

Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барановская средняя общеобразовательная школа»
Змеиногорского района Алтайского края

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от 20.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель управленческого совета
И.В. Любимов
протокол № 1
от 21.08.2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАРАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗМЕИНОГОРСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 года

г. Барановка, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы СОО	Стр. 6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО	стр. 29
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	стр. 39
2.2	Программы учебных предметов и курсов	стр. 49
2.3	Программа воспитания и социализации	стр. 370
2.4	Программа коррекционной работы	стр. 387
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Учебный (образовательный) план основного общего образования	стр. 399
3.2	Календарный учебный график	стр. 409
3.2	План внеурочной деятельности	стр. 410
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы ООО	стр. 411

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Барановская СОШ»

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «Барановская СОШ» основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Барановская СОШ»

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системнодеятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования МБОУ «Барановская СОШ», отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является

предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МБОУ «Барановская СОШ».

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы МБОУ «Барановская СОШ»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Барановская СОШ» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа МБОУ «Барановская СОШ» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ «Барановская СОШ».

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Барановская СОШ»

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП МБОУ «Барановская СОШ» отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении

всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного

разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

9.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в

речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативноэстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для

общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных

наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

процессов;

б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социальноэкономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-

экономических и экологических характеристик различных территорий;

б) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России,

понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социальноэкономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и

вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской,

сформированность навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового

курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам

общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Барановская СОШ». Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с «Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Барановская СОШ».

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Барановская СОШ» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МБОУ «Барановская СОШ», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная³ и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней 4 оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию⁴, независимую оценку качества подготовки обучающихся⁵ и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией МБОУ «Барановская СОШ».

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Барановская СОШ» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МБОУ «Барановская СОШ» и уточнению и/или разработке программы развития МБОУ «Барановская СОШ», а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ «Барановская СОШ» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Барановская СОШ» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга

³ Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁴ Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

(стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Барановская СОШ» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Барановская СОШ»; участии в общественной жизни МБОУ «Барановская СОШ», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Барановская СОШ» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ «Барановская СОШ». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Барановская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга МБОУ «Барановская СОШ» проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Оценочный инструментарий для оценки групповых и индивидуальных проектов разработан педагогами МБОУ «Барановская СОШ» и описан в положении «Об индивидуальном проекте в рамках реализации ФГОС СОО». Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп и школьников при кураторстве учителей МБОУ «Барановская СОШ» по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких, как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися

планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Барановская СОШ» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом МБОУ «Барановская СОШ» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ «Барановская СОШ» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знак символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения);

инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ «Барановская СОШ» представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий

базового уровня⁶.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

• Формы промежуточной аттестации учебных курсов и курсов внеурочной деятельности - зачёт (незачёт).

Оценивание образовательных результатов обучающихся по программам учебных курсов обязательно по итогам учебного года. При оценивании результатов учебных применяется безотметочная система оценки - «зачет»/ «незачет». В программах учебных курсов и курсов внеурочной деятельности предусматриваются итоговые занятия, для оценивания образовательных результатов обучающихся по данному курсу и курсу внеурочной деятельности.

Учебный курс или курс внеурочной деятельности считается освоенным, ученик получает по данному курсу «зачет», если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по данному курсу в полном объеме. Оценка за освоение учебного курса и курса внеурочной деятельности выставляется в журнал.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности предусматривает фиксацию уровня результатов внеурочной деятельности школьников по итогам года в не только журнале внеурочной деятельности, но и в портфолио. Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио (выполняется классным руководителем) и фиксации уровня результатов внеурочной деятельности школьников в журнале внеурочной деятельности по итогам года:

- 1-й уровень - приобретение социальных знаний;
- 2-й уровень - формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- 3-й уровень - получение опыта самостоятельного общественного действия.

Государственная итоговая аттестация

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА представляет собой форму оценки степени и уровня освоения и обучающимися образовательной программы среднего общего образования. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся

⁶ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

детей-инвалидов по образовательным программам среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный, индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

В соответствии с ФГОС СОО ГИА в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (русский язык, математика- базовый или профильный уровни) и предметам по выбору обучающихся (литература, иностранные языки, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология).

Итоговая отметка.

Итоговая отметка в аттестат выпускнику выставляется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам - русскому языку и математике, то выдается справка.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Барановская СОШ» или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Организация проектной деятельности, оценочный инструментарий для оценки групповых и индивидуальных проектов, разработан педагогами МБОУ «Барановская СОШ» и описан в положении: «Об индивидуальном проекте в рамках реализации ФГОС СОО». Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп и школьников при кураторстве учителей МБОУ «Барановская СОШ» по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний

и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких, как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к конкретным жизненно важным проблемам.

Проектная деятельность является обязательной для обучающихся в соответствии с требованиями основной образовательной программы среднего общего образования.

При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта исследования и паспорта проекта защиты) по каждому из четырех критериев:

способность к приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему, осуществлять поиск и обработку информации, в умении сформулировать выводы и реализовать принятое решение (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий);

сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении грамотно и обоснованно, в контексте темы проекта, демонстрировать, использовать имеющиеся знания и способы действий, уместно и грамотно применять терминологию, научные законы, их следствия и т.д., в умении грамотно создать продукт проекта: модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т.п;

сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении поставить цели и задачи работы над проектом, планировать и управлять своей познавательной деятельностью, оценить полученный результат, обозначить перспективу возможного использования продукта проекта;

сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении умение грамотно, в соответствии с требованиями, оформить материалы проекта, ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы

Оценка индивидуального проекта.

В соответствии с принятой в ОО системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

При оценке индивидуального проекта должен использоваться **аналитический подход** к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 6 баллов. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за проект - 24, минимальное количество баллов для удовлетворительного результата - 12

Критерии	Система оценивания
<p>Способность к приобретению знаний и решению проблем</p> <p><i>(оценка</i></p>	<p>самостоятельно -2 балла за каждый пункт/с помощью учителя - 0-1 балл за каждый пункт (макс. - 6 баллов)</p> <p>1. умение поставить проблему;</p> <p>2. умение осуществлять поиск и обработка</p>

<i>руководителя проекта)</i>	информации; 3. умение сформулировать выводы и реализовать принятое решение.
Сформированность предметных знаний и способов действий <i>(совместная оценка комиссии и руководителя)</i>	нет фактических ошибок в материалах проекта -2 балла за каждый пункт/есть неточности, фактические ошибки в материалах проекта - 0-1 балл за каждый пункт (макс. - 6 баллов) 1. умение грамотно и обоснованно, в контексте темы проекта, продемонстрировать, использовать имеющиеся знания и способы действий 2. умение уместно и грамотно применять терминологию, научные законы, их следствия и т.д. 3. умение грамотно создать продукт проекта: модель, прогноз, макет, объект, творческое решение и т.п
Сформированность регулятивных действий <i>(совместная оценка комиссии и руководителя)</i>	Система оценивания: самостоятельно -2 балла за каждый пункт/с помощью учителя -0-1 балл за каждый пункт (макс. - 6 баллов) 1. умение поставить цели и задачи работы над проектом; 2. умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью; 3. умение оценить полученный результат, обозначить перспективу возможного использования продукта проекта
Сформированность коммуникативных действий <i>(совместная оценка комиссии и руководителя)</i>	в оформлении и изложении ошибок нет, ответы на вопросы исчерпывающие, не требуется помощи комиссии и руководителя -2 балла за каждый пункт/ в оформлении и изложении есть ошибки, неточности, ответы на вопросы требуют уточнений, наводящих вопросов - 0-1 балл за каждый пункт (макс. - 6 баллов) 1. умение грамотно, в соответствии с требованиями, оформить материалы проекта; 2. умение ясно изложить выполненную работу, представить ее результаты, 3. умение аргументировано ответить на вопросы

Соответствие полученных баллов оценке за итоговый проект

21 -24 балла - «отлично»-повышенный уровень;

20-17 баллов - «хорошо» - базовый уровень;

16-12 баллов - «удовлетворительно» - базовый уровень.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Оценки и отметки за проект заносятся в протокол.

Оценки за выполнение проекта могут быть выставлены учителями в классном журнале.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий (место Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО)

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа составлена на основе принципа преемственности с Программами начального общего и основного общего образования.

В условиях реализации ФГОС НОО начато формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), которые являются основой для ключевых компетентностей обучающихся. На этапе основного общего образования для эффективного развития УУД активно использовались следующие виды деятельности: проектная, учебно-исследовательская, социальная. Они позволяют достигнуть метапредметных результатов, прописанных в рамках основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Барановская СОШ». Однако на уровне среднего общего образования формирование УУД переходит на новый уровень за счет профильной дифференциации и индивидуализации, что ставит перед учащимися более сложные проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего образования (далее - программа развития УУД) конкретизирует требования ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения

ООП МБОУ «Барановская СОШ». Краткие требования к результатам освоения УУД в рамках ФГОС СОО приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к освоению УУД

	Требование	Признаки успешного усвоения
	Освоение понятий межпредметных	Понимание понятий: система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и др.

	Освоение универсальных учебных действий	Эффективное применение в деятельности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с требованиями ФГОС СОО
	Способность использования УУД познавательной и социальной практике	Участие в социально значимых акциях, поиск и применение информации для саморазвития
	Самостоятельность в планировании осуществлении учебной деятельности организации учебного сотрудничества педагогами и сверстниками	Активность в работе групповой и парной, эффективность общения с людьми

Способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской проектной деятельности

Самостоятельный отбор информации с последующим планированием своей деятельности и выбор жизненного пути

В соответствии с требованиями стандарта программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных

видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в средней школе определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное развитие УУД у обучающихся, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей

развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что при переходе от подросткового возраста к юношескому ведущей становится предпрофессиональная деятельность, а также большое значение сохраняет межличностное общение, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретает применение практикоориентированных задач, при высокой роли внутри и межгрупповой коммуникации.

В этот же период формируется чувство взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Вследствие чего крайне важным становится возможность индивидуализации образования и личностного выбора.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, будут перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности. Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой — глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация:

в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Они начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с

другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения учебных предметов на базовом и углубленном уровне, в ходе учебных и факультативных курсов, а также внеурочной деятельности выпускники средней школы МБОУ «Барановская СОШ» смогут использовать личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основу профессионального самоопределения, а также для успешных социальных практик, в том числе и за пределами школы. Решение задачи развития УУД в основной школе МБОУ «Барановская СОШ» происходит в рамках урочной и внеурочной деятельности. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий дается в п. 1.2 «Целевого раздела» настоящей ООП СОО.

2.1.3. Задачи по формированию универсальных учебных действий

В средней школе, так же, как и в основной, в основе развития УУД лежит **системно-деятельностный подход**. В соответствии с ним именно активность обучающегося - это основа достижения развивающих целей образования - **знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности**.

Особенностью средней школы является мотивированность выбора, глубокая индивидуализация и дифференциация учебного материала, что приводит к осознанности процесса обучения и востребованности результатов обучения самим учеником. Из-за приведенных особенностей самостоятельность обучающихся в средней школе должна достигать своего максимума, но при этом не выходить за рамки выполнимости заданий.

Требования к форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Развитие УУД на уровне среднего общего образования в «МБОУ «Барановская СОШ» продолжается в рамках **современной информационной образовательной среды**, которая выступает:

- средством обучения, повышающим эффективность и качество подготовки обучающихся;
- оперативной консультационной помощью в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструментом познания за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной

деятельности;

- средством телекоммуникации, формирующим умения и навыки получения необходимой информации;
- средством развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективным инструментом контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (интегрированные уроки, задания с межпредметным содержанием; межпредметные проекты и исследования);
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности («Будущее Алтая», защита индивидуального проекта, мини-исследования и мини-проекты на уроке).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МБОУ «Барановская СОШ» предполагается организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения;
- методологические семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - 1) выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в различных областях;
 - 2) выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - 3) выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, края, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды МБОУ «Барановская СОШ» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций района, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- школьная научно-практическая конференция обучающихся;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий (встречи с представителями профессиональных учебных заведений; экскурсии на предприятия) и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (встречи с представителями администрации);
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
 - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации (участие в дистанционных конкурсах, конференциях и олимпиадах).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в МБОУ «Барановская СОШ» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

в) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

г) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

д) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Особенностями уровня среднего общего образования является наличие у обучающихся уже сформированных на определенном уровне УУД в рамках ФГОС НОО и ООО, из-за чего происходит их дальнейшее развитие и расширение в рамках предпрофессиональной деятельности.

Познавательные УУД. На уровне среднего общего образования развиты наиболее сильно. Особенностью на данном периоде является формирование целостной картины мира, обычно отсутствующей на уровне основной школы из-за изоляции учебных предметов. В средней школе обучающиеся познают всеобщность науки и ее внутреннюю взаимосвязь, что приводит к активному построению межпредметных связей.

Коммуникативные УУД. Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации за пределами школы.

Регулятивные УУД. На уровне среднего общего образования формирование

регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории.

Технологии развития УУД (учебные ситуации, типовые задачи, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательская и проектная деятельность) Среди технологий, методов и приемов развития УУД на уровне среднего общего образования вслед за основной школой используются **учебные ситуации**, которые специализированы для развития определенных УУД. Они построены на

предметном содержании и носят надпредметный характер. Однако в средней школе они имеют четкую научную или прикладную направленность, вследствие чего ориентированы на предпрофессиональное развитие обучающихся. Типология учебных ситуаций в средней школе представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Типология учебных ситуаций на уровне среднего общего образования

Ситуация	Особенности	Применение
Проблема (социальная, научная, практическая)	реальная проблема в науке и обществе, которая требует оперативного решения	вырабатываются умения поиска оптимального решения
Иллюстрация	факт лекционном материале, показанный в виде символа, не решенный для учеников, решение известно в науке.	вырабатывается умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа решения
Оценка	ситуация готовым (предполагаемым) решением	Развитие умений анализа, синтеза и оценки проблем, возможность предложить свое решение.
Исследование	Результаты проведенного эксперимента, или сам эксперимент	Формулировка выводов работы с данными
Межпредметная	Несоответствие данных одной науки другой, противоречие или парадокс	Установление межпредметных связей

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе МБОУ «Барановская СОШ» сохраняются следующие **типы задач (таблица 3)**.

Таблица 3 - Основные типы задач для развития УУД на уровне среднего общего образования

УУД	Типы задач
Личностные	на профессиональное самоопределение; на научное мировоззрение; на нравственно-этическое оценивание; на экологическое самосознание.

на развитие Я-концепции; на мотивацию; на патриотизм;
 Коммуникативные на учет позиции партнера; на сотрудничество;

информации; на доказательство точки на передачу зрения;
 тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры;
 на общение с незнакомой профессиональной группой

Познавательные	целеполагание и построения дизайна исследования; методология: анализ, синтез, сравнение, оценивание; проведение практического этапа исследования и описания результатов проведение теоретического этапа исследования								
Регулятивные	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;">на планирование;</td> <td style="width: 50%; border: none;">на рефлексию;</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">на ориентировку в ситуации;</td> <td style="border: none;">на прогнозирование;</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">на целеполагание;</td> <td style="border: none;">на оценивание результатов;</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">на принятие решения;</td> <td style="border: none;">на самоконтроль и коррекцию.</td> </tr> </table>	на планирование;	на рефлексию;	на ориентировку в ситуации;	на прогнозирование;	на целеполагание;	на оценивание результатов;	на принятие решения;	на самоконтроль и коррекцию.
на планирование;	на рефлексию;								
на ориентировку в ситуации;	на прогнозирование;								
на целеполагание;	на оценивание результатов;								
на принятие решения;	на самоконтроль и коррекцию.								

Кроме перечисленных заданий развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование **индивидуальных или групповых учебных заданий**, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работ. В средней школе МБОУ «Барановская СОШ» контролем подобных мероприятий занимаются **тьютеры**, которые осуществляют минимальную коррекцию, для повышения эффективности самостоятельной работы.

Тьютерское сопровождение позволяет эффективно реализовывать новые вызовы, встающие перед обучающимися на уровне среднего общего образования. Тьютер помогает учащимся построить индивидуализированную образовательную траекторию, включая в нее не только школу, но и иные организации, как научные, так и общественные, спортивные и иные взаимодействия, которые предусмотрены программами обучения и воспитания.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, развитие одних и тех же УУД происходит в ходе занятий по всем предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом учитывается, что достижение цели развития УУД в средней школе становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

2.2.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык». 10-11 класс. Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень (Автор- составитель Н.Г. Гольцова) - 2-е изд.- М.: ООО "Русское слово - учебник", 2017.

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Русский язык»
Важнейшими результатами освоения курса "Русский язык и литература" являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая

грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно ели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материалы для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературно языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык». Базовый уровень

10 класс

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Ос- новы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-.

Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Самостоятельные части речи

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий. Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительновосклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официальноделовой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». Базовый уровень 10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Слово о русском языке	1
1	Русский язык среди языков мира	1
	Лексика. Фразеология. Лексикография	5
2	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии	1
3	Изобразительно-выразительные средства языка	1
4	Паронимы и их употребление	1

5	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
6	Происхождение лексики современного русского языка. Лексикография	1
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
7	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии	1
8	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	1
	Морфемика и словообразование	2
9	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор	1
10	Словообразование. Основные способы словообразования и формообразования	1
	Морфология и орфография	22
	Орфография	3
11	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии	1
12	Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии	1
13	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания	1
	Самостоятельные части речи	14
14,15	Имя существительное	2
16,17	Имя прилагательное	2
18	Имя числительное	1
19	Местоимение	1
20-22	Глагол	3
23,24	Причастие	2
25	Деепричастие	1
26	Наречие	1
27	Слова категории состояния	1
	Служебные части речи	5
28	Предлог	1
29,3	Союзы и союзные слова	2
31	Частицы	1
32	Междометие. Звукоподражательные слова	1
	Повторение и обобщение пройденного	3
33	Повторение	1
34	Повторение	1
35	Повторение	1

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». Базовый уровень 11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2
1,2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2
	Синтаксис и пунктуация	25
	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1
3	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	1
	Словосочетание	2
4	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1
5	Синтаксический разбор словосочетания	1
	Предложение	4
6	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений	1
7	Простое предложение. Синонимия разных типов простого предложения	1

8	Простое осложнённое и неосложнённое предложение	1
9	Синтаксический разбор простого предложения	1
	Однородные члены предложения	3
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
11	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях	1
12	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1
	Обособленные члены предложения	3
13	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения	1
14	Обособленные приложения	1
15	Обособленные обстоятельства и дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте	1
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	2
16	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях	1
17	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	1
	Сложное предложение	7
18	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений	1
19	Сложносочинённое предложение	1
20	Сложноподчинённое предложение	1
21	Бессоюзное сложное предложение	1
22	Период. Знаки препинания в периоде	1
23	Сложное синтаксическое целое и абзац	1
24	Синонимия разных типов сложного предложения	1
	Предложения с чужой речью	2
25	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1
26	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1
	Употребление знаков препинания	1
27	Сочетание знаков препинания	1
	Культура речи	2
28	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающей правильность и чистоту речи	1
29	Понятие о норме литературного языка. Нормы литературного языка	1
	Стилистика	3
30	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1
31	Стиль. Классификация функциональных стилей	1
32	Текст. Основные признаки текста	1
	Повторение и систематизация изученного	3
33	Повторение и систематизация изученного	3
35		

2.2.2. Рабочая программа учебного предмета «Литература». 10-11 класс.

Базовый уровень

Программа курса «Литература». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: "Русское слово-учебник", 2018. - (ФГОС. Инновационная школа)

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Литература». Базовый уровень

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы по литературе заключаются в:

- умении самостоятельно определять проблему, цели, задачи, составлять планы, структурировать материал, осуществлять, оценивать, контролировать, корректировать урочную и внеурочную деятельность, выдвигать гипотезу, определять сферу своих интересов; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умении подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по литературе. Изучение литературы, как и других филологических дисциплин (русского и иностранного языков), должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы

к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности учащихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может

включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- - демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- - в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Содержание учебного предмета «Литература». Базовый уровень

10 класс

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1860-1880-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращённость к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «Некрасовское» и «эстетическое» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

Опорные понятия: историко-литературный процесс. Внутрипредметные связи: «вечные» темы русской классики. **Межпредметные связи:** отображение в литературе исторической эпохи.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Пьеса «Гроза».

Статьи: *Н.А. Добролюбов «Луч света в тёмном царстве» (фрагменты); Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты); А.А. Григорьев «После “Грозы” Островского. Письма к И.С. Тургеневу» (фрагменты).*

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме

«Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни.

Трагедия совести и её разрешение в пьесе.

Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: драма, семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: обращение героев А.Н. Островского к народной фразеологии; традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И.А. ГОНЧАРОВ

Роман «Обломов».

Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты); А.В. Дружинин «“Обломов”. Роман И.А. Гончарова» (фрагменты); Д.И. Писарев «Роман А.И. Гончарова “Обломов”» (фрагменты).

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман

«Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали, психологический портрет.

Внутрипредметные связи: функции и виды сравнения в романе «Обломов»; И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н.С. Михалков).

И.С. ТУРГЕНЕВ

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору). Роман «Отцы и Дети». Стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Два богача» и др. по выбору.

Статьи: Н.Н. Страхов «И.С. Тургенев “Отцы и дети”» (фрагменты); Д.И. Писарев «Базаров. “Отцы и дети”, роман И.С. Тургенева» (фрагменты); М.А. Антонович «Асмодей нашего времени» (фрагменты).

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Опорные понятия: социально-психологический роман, принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: особенности речевой характеристики героев романа «Отцы и дети»; И.С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: роман «Рудин».

Н.А. НЕКРАСОВ

Стихотворения: «В Дороге», «Вчерашний День, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт.», «Поэт и Гражданин», «Тройка», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк»,

«Я не люблю иронии твоей.», «Железная Дорога», «Элегия. А.Н. Е<рако>ву», «О Муза! я у Двери гроба.», «Мы с тобой бестолковые люди.», «Умру я скоро. Жалкое наследство.» и др. по выбору. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещицкой Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятинина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирина, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность литературного творчества, демократизация поэтического языка, трёхсложные размеры стиха. **Внутрипредметные связи:** языковые средства «некрасовского стиля»; образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И.Н. Крамского, Г.Г. Мясоедова, И.Е. Репина, Н.А. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Умом Россию не понять.», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое.»), «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Певучесть есть в морских волнах.», «Ещё земли печален вид.», «Полдень», «О, как убийственно мы любим.», «Нам не дано предугадать.» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика, лирическая миниатюра.

Внутрипредметные связи: художественная функция глаголов с семантикой состояния в стихотворениях Ф.И. Тютчева; пантеизм как основа тютчевской философии природы; роль архайзмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.

Межпредметные связи: песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А. ФЕТ

Стихотворения: «Шёпот, робкое дыханье.», «Учись у них — у дуба, у берёзы.», «Ещё майская ночь», «Заря прощается с землёю.», «Я пришёл к тебе с приветом.», «На заре ты её не буди.», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.», «Это утро, радость эта.»,

«Одним толчком согнать ладью живую.» и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Кульмис мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: лирическая исповедальность, мелодика стиха, звукопись, лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: особенности поэтической морфологии лирики А.А. Фета; традиции русской романтической поэзии в фетовской лирике; А.А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д.Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А.А. Фета.

А.К. ТОЛСТОЙ

Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно.», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Государь ты наш батюшка.», «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения» и др. по выбору. Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А.К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А.К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма, историческая песня.

Внутрипредметные связи: традиции народной поэзии в лирике А.К. Толстого; А.К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А.К. Толстого и М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А.К. Толстого; романсы П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман «Князь Серебряный».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пискарь». Роман-хроника «История одного города» (обзорное изучение).

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народно-го сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка, сарказм, гротеск, ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные элементы в языке сатирической прозы М.Е. Салтыкова-Щедрина; фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В.С. Карасёв, М.С. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: сказки «Орёл-меценат», «Богатырь», «Коняга».

Н.С. ЛЕСКОВ

Повесть «Очарованный странник».

Стремление Н.С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана

Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ, жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н.С. Лескова и поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»; язык и стиль лесковского сказа. **Для самостоятельного чтения:** повести «Тупейный художник», «Запечатлённый ангел».

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Роман-эпопея «*Война и мир*».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея, «диалектика души», историософская концепция.

Внутрипредметные связи: своеобразие толстовского синтаксиса в романе-эпопее «*Война и мир*»; Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л.Н. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «*Война и мир*»; живописные портреты Л.Н. Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к роману «*Война и мир*» (М.С. Башилов, Л.О. Пастернак, П.М. Боклевский, В.А. Серов, Д.А. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: повесть «*Казаки*», роман «*Анна Каренина*».

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Роман «*Преступление и наказание*».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема

«гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея, полифония (многоголосие), герои-«двойники».

Внутрипредметные связи: особенности речевой характеристики героев «*Преступления и наказания*»; творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: язык и стиль Ф.М. Достоевского; роман «*Преступление и*

наказание» в театре и кино (постановки Ю.А. Завадского, Ю.П. Любимова, К.М. Гинкаса, Л.А. Кулиджанова, А.Н. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Студент», «Палата № 6» и др. по выбору. Пьеса «Вишнёвый сад».

Различение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саде». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие, лирическая комедия, подтекст, символическая деталь.

Внутрипредметные связи: «речевые портреты» персонажей

«Вишнёвого сада»; А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях А.П. Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии

«Вишнёвый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левенталя, А.В. Эфроса, Л.Г. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Гроза», «Дядя Ваня».

11 класс

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

ВВЕДЕНИЕ. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Сложность и самобытность русской литературы XX века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. Единство и целостность гуманистических традиций русской культуры на фоне трагедии «расколота лиры» (разделение на советскую и эмигрантскую литературу). «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики XX века, рождения «людей-эпох», переживших своё время.

Опорные понятия: историко-литературный процесс. **Внутрипредметные связи:** «вечные» темы русской классики. **Межпредметные связи:** отображение в литературе исторической эпохи.

РЕАЛИСТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И МОДЕРНИСТСКИЕ ИСКАНИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

«Ностальгия по неизвестному» как отражение общего духовного климата в России на рубеже веков. Разноречивость тенденций в культуре «нового времени»: от апокалиптических ожиданий и пророчеств до радостного приятия грядущего. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе и искусстве. Достижения русского реализма в творчестве Л.Н. Толстого и А.П. Чехова рубежа веков.

Опорные понятия: реализм, модернизм, декаданс.

Внутрипредметные связи: взаимодействие литературных направлений; творчество Л.Н. Толстого и А.П. Чехова на рубеже веков.

Межпредметные связи: литература и искусство начала XX века.

И.А. БУНИН

Стихотворения: «Сумерки», «Слово», «Седое небо надо мной...», «Христос воскрес! Опять с зарёю.» и др. по выбору. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое Дыхание», «Чистый понеДельник».

Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Органическая связь поэта с жизнью природы, точность и лаконизм

детали.

Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, её духовных тайн и нерушимых ценностей.

Опорные понятия: лирическая проза, приёмы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: признаки прозаического и поэтического текстов в языке бунинских рассказов; И.А. Бунин и М. Горький; Л.Н. Толстой о творчестве И.А. Бунина; влияние реализма И.С. Тургенева и А.П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: лирический пейзаж в прозе И.А. Бунина и в живописи М.В. Нестерова; романсы С.В. Рахманинова на стихи И.А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: повести «Деревня», «Суходол», рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

М. ГОРЬКИЙ

Рассказ «*Старуха Изергиль*» и др. по выбору. Пьеса «*На Дне*».

Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд.

Философско-этическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

Опорные понятия: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.

Внутрипредметные связи: роль синтаксиса в пьесе «На дне»; традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И.Ф. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход»; повесть «Фома Гордеев».

А.И. КУПРИН

Рассказ «*Гранатовый браслет*». Повесть «*Олеся*».

Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной» организации повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Опорные понятия: очерковая проза, символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в прозе А.И. Куприна.

Межпредметные связи: роль обособленных определений в «Гранатовом браслете»; Л. ван Бетховен. Соната № 2 (ор. 2. № 2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ

Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов

«нового времени»: поиски новых форм, способов лирического самовыражения, утверждение особого статуса художника в обществе. Основные течения в русской поэзии начала XX века (символизм, акмеизм, футуризм).

Опорные понятия: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ.

Внутрипредметные связи: поэзия русского модернизма и традиции XIX века.

Межпредметные связи: поэзия начала XX века в контексте русского «культурного ренессанса».

СИМВОЛИЗМ И РУССКИЕ ПОЭТЫ-СИМВОЛИСТЫ

Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С.Я. Надсона, К.М. Фофанова, К.К. Случевского и др.). Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приёмы художественной выразительности. Старшее поколение символистов (Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт и др.) и младосимволисты (А.А. Блок, А. Белый, Вяч.И. Иванов и др.).

Опорные понятия: программная лирика, образ-символ, звукообраз.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в лирике поэтов-символистов; поэтические открытия А.А. Фета, их значение для русского символизма.

Межпредметные связи: символизм в русской живописи (В.Э. Борисов-Мусатов, М.А. Врубель, К.С. Петров-Водкин и др.); символизм в музыке (А.Н. Скрябин).

ПОЭЗИЯ В.Я. БРЮСОВА И К.Д. БАЛЬМОНТА

Серия книг «Русские символисты» под редакцией В.Я. Брюсова — дерзкий дебют символистов. Использование оксюморона как доминирующей стилистической фигуры. «Элементарные слова о символической поэзии» К.Д. Бальмонта.

Опорные понятия: звукообраз, музыкальность стиха, оксюморон.

Внутрипредметные связи: античный миф в символистской поэзии.

Межпредметные связи: музыкальные образы в лирике К.Д. Бальмонта.

А.А. БЛОК

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы.», «Незнакомка», «О Доблестях, о подвигах, о славе.», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить.», «Россия», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «Скифы» и др. по выбору. Поэма «Двенадцать».

Романтический образ «влюблённой души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме «Двенадцать». Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: лирический цикл, реминисценция.

Внутрипредметные связи: фонетический состав блоковского стиха; черты философии и поэтики В.С. Соловьёва в лирике А.А. Блока; творческие связи А.А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А.А. Блока и живопись М.А. Врубеля; А.А. Блок и Ю.П. Анненков — первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Девушка пела в церковном хоре...», «Фабрика», «Русь», «Коршун», цикл «Кармен», поэма «Соловьиный сад».

«ПРЕОДОЛЕВШИЕ СИМВОЛИЗМ»

Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетлян»). Творчество В. Хлебникова и его «программное» значение для поэтов-кубофутуристов. Вклад Н.А. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно-стилистическое богатство русской поэзии XX века. Взаимовлияние символизма и реализма.

И.Ф. Анненский. Стихотворения: «Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны», «Старые эстонки» и др. по выбору. Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики И.Ф. Анненского. Жанр «трилистника» в художественной системе поэта. Глубина лирического самоанализа и чуткость к «шуму повседневности» в поэзии И.Ф. Анненского.

Опорные понятия: акмеизм, футуризм, новокрестьянская поэзия.

Внутрипредметные связи: индивидуальное творчество и

«цеховые» отношения между поэтами.

Межпредметные связи: поэзия и живопись кубофутуристов.

Н.С. ГУМИЛЁВ

Стихотворения: «Слово», «Жираф», «Кенгуру», «Заблудившийся трамвай», «Шестое чувство» и др. по выбору.

Герой-маска в ранней поэзии Н.С. Гумилёва. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилёвского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» Н.С. Гумилёва. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

Опорные понятия: неоромантизм в поэзии, лирический герой-маска.

Внутрипредметные связи: аллитерированный стих в произведениях Н.С. Гумилёва; полемика Н.С. Гумилёва и А.А. Блока о сущности поэзии; пушкинские реминисценции в лирике Н.С. Гумилёва («Заблудившийся трамвай»).

Межпредметные связи: лирика Н.С. Гумилёва и живопись П. Гогена; рисунки Н.С. Гумилёва.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Я конквистадор в панцире железном...», «Восьмистишие», «Память»,

«Рабочий», рассказ «Скрипка Страдивариуса».

А.А. АХМАТОВА

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати...», «Сжала рукою Д тёмной вуалью. », «Яна- училась просто, мудро жить. », «Молитва», «Когда в тоске са- моубийства.», «Высокомерьем дух твой помрачён.», «Мужество», «Родная земля» и др. по выбору. Поэма «Реквием».

Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике А.А. Ахматовой. Гражданский пафос стихотворений военного времени.

Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего на- рода. Библиейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслёзного» па- мятника в финале поэмы.

Опорные понятия: лирическая исповедальность, микроцикл.

Внутрипредметные связи: особенности поэтического синтаксиса А.А. Ахматовой; А.А. Ахматова и Н.С. Гумилёв; творческий диалог А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой; стихи А.А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А.А. Ахматовой в живописи (К.С. Петров-Водкин, Ю.П. Анненков, А. Модильяни, Н.И. Альтман и др.); «Реквием» А.А. Ахматовой и Requiem В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Заплакала осень, как вдова.», «Перед весной бывают дни такие.», «Не с теми я, кто бросил землю.», «Стихи о Петербурге», «Сероглазый король», «Приморский сонет»; «Поэма без героя».

М.И. ЦВЕТАЕВА

Стихотворения: «Попытка ревности», «Моим стихам, написанным так рано.», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Мне нравится, что Вы больны не мной.», «Мо- литва», «Тоска по родине! Давно.», «Куст», «Рассвет на рельсах», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке.») и др. по выбору.

Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой, её поэтического темперамента. Поэзия М.И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительные черты цветаевской лирики. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой, образно-стилистическое своеобразие её поэзии.

Опорные понятия: лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: особая «цветаевская» фонетика (звукоподражание, фонетическая вариативность слова, фонетическая трансформация); пушкинская тема в

творчестве М.И. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М.И. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве»), «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

«КОРОЛИ СМЕХА» ИЗ ЖУРНАЛА «САТИРИКОН»

Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, Саши Чёрного, Дон Аминадо. Темы и мотивы сатирической новеллистики А.Т. Аверченко дореволюционного и эмигрантского периода («*Дюжина ножей в спину революции*»). Мастерство писателя в выборе приёмов комического.

Опорные понятия: сарказм, ирония, политическая сатира.

Внутрипредметные связи: традиции русской сатиры в новеллистике А.Т. Аверченко.

Межпредметные связи: тема современного искусства в рассказах А.Т. Аверченко. **ОКтябрьская революция и литературный процесс 20-х годов** Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И.А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И.Г. Эренбурга, «Плачи» А.М. Ремизова, «Голый год» Б.А. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнёзд рассеяния» эмигрантской части «рас- колотой лиры» (отъезд за границу И.А. Бунина, И.С. Шмелёва, А.М. Ремизова, Г.В. Иванова, Б.К. Зайцева, М.И. Цветаевой, А.Т. Аверченко и др.).

Тема Родины и революции в произведениях писателей «новой волны» («Чапаев» Д.А. Фурманова, «Разгром» А.А. Фадеева, «Конармия» И.Э. Бабеля, «Донские рассказы» М.А. Шолохова, «Сорок первый» Б.А. Лавренёва и др.).

Развитие жанра антиутопии в романах Е.И. Замятина

«Мы» и А.П. Платонова «Чевенгур». Развенчание идеи «социального рая на земле», утверждение ценности человеческой «единицы».

Юмористическая проза 20-х годов. Стилистическая яркость и сатирическая заострённость новеллистического сказа М.М. Зощенко (рассказы 1920-х годов). Сатира с философским подтекстом в романах И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».

Опорные понятия: эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.

Внутрипредметные связи: образ «нового мира» в творчестве писателей разных направлений.

Межпредметные связи: исторический процесс и его художественное осмысление в 1920-е годы.

В.В. МАЯКОВСКИЙ

Стихотворения: «*А вы могли бы?*», «*Ночь*», «*Нате!*», «*По- слушайте!*», «*Скрипка и немножко нервно*», «*О дряни*», «*Разговор с фининспектором о поэзии*», «*Лиличка!*», «*Юбилейное*» и др. по выбору. Поэмы: «*Облако в штанах*», «*Во весь голос*» (вступление).

Тема поэта и толпы в ранней лирике В.В. Маяковского. Город как «цивилизация одиночества» в лирике поэта. Тема «художник и революция», её образное воплощение в лирике поэта. Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях. Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.В. Маяковского. Новаторство поэта в области художественной формы.

Бунтарский пафос поэмы «Облако в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи. Поэма «Во весь голос» как попытка диалога с потомками, лирическая

исповедь поэта-гражданина.

Опорные понятия: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: неологизмы в лирике В.В. Маяковского; библейские мотивы в поэзии В.В. Маяковского; цикл стихов М.И. Цветаевой, посвящённый В.В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В.В. Маяковского (А.Г. Архангельский, М.Д. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В.В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К.С. Малевич, М.Ф. Ларионов, И.И. Машков и др.); В.В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Ода революции», «Левый марш», «Приказ по армии искусств», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»; поэмы «Люблю», «Хорошо!»; пьесы «Клоп», «Баня».

С.А. ЕСЕНИН

Стихотворения: «*Выткнулся на озере алый свет зари...*», «*Песнь о собаке*», «*Гой ты, Русь, моя родная!*», «*Не бродить, не мять в кустах багряных.*», «*Мы теперь уходим понемногу.*», «*Спит ковыль. Равнина дорогая.*», «*Чую радуницу Божью.*», «*В том краю, где жёлтая крапива.*», «*Письмо к женщине*», «*Собаке Качалова*», «*Шаганэ ты моя, Шаганэ.*», «*Не жалею, не зову, не плачу.*», «*Русь советская*» и др. по выбору. Поэма «*Анна Снегина*».

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 1920-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Соотношение лирического и эпического начал в поэме

«*Анна Снегина*», её нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «*позднего*» С.А. Есенина.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма.

Внутрипредметные связи: эпитеты в лирике С.А. Есенина; С.А. Есенин и А.А. Блок; творческая полемика С.А. Есенина и В.В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике С.А. Есенина.

Межпредметные связи: С.А. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г.В. Свиридова, З.И. Левиной, В.Н. Липатова, В.Ф. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «*Письмо матери*», «*Инония*», «*Кобыльи корабли*», «*Цветы*», «*О красном вечере задумалась дорога...*», «*Запели тёсаные дроги...*», «*Русь*», «*Пушкину*», «*Я иду долиной. На затылке кепи.*», «*Низкий дом с голубыми ставнями.*»; поэмы «*Чёрный человек*», «*Страна Негодяев*».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 30-х — НАЧАЛА 40-х ГОДОВ

Духовная атмосфера десятилетия и её отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П.Н. Васильева и М.В. Исаковского (символический образ России — Родины). Лирика Б.П. Корнилова, Д.Б. Кедрина, М.А. Светлова, А.А. Жарова и др.

Литература на стройке: произведения 1930-х годов о людях труда («*Энергия*» Ф.В. Гладкова, «*Соть*» Л.М. Леонова,

«*Гидроцентральный*» М.С. Шагинян, «*Время, вперёд!*» В.П. Катаева, «*Люди из захолустья*» А.Г. Малышкина и др.).

Драматургия: «*Чужой ребёнок*» В.В. Шкваркина, «*Таня*» А.Н. Арбузова.

Человеческий и творческий подвиг Н.А. Островского. Уникальность и полемическая заострённость образа Павла Корчагина в романе «*Как закалялась сталь*».

Тема коллективизации в литературе. Трагическая судьба Н.А. Клюева и поэтов «крестьянской купницы». Поэма А.Т. Твардовского «*Страна Муравия*» и роман М.А.

Шолохова «Поднятая целина».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 1930-е годы. Ностальгический реализм И.А. Бунина, Б.К. Зайцева, И.С. Шмелёва. «Парижская нота» русской поэзии 1930-х годов. Лирика Г.В. Иванова, Б.Ю. Поплавского, Н.А. Оцупа, Д.М. Кнута, Л.Д. Червинской, Г.В. Адамовича и др.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой.», «Эпиграмма», «За гремящую Доблесть грядущих веков.» и др. Истоки поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике О.Э. Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

А.Н. Толстой. Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Образы сподвижников царя и противников петровских преобразований. Проблемы народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование.

Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох, «петровская» тема в произведениях М.В. Ломоносова, А.С. Пушкина, А.К. Толстого, А.А. Блока.

Межпредметные связи: песни на стихи М.В. Исаковского, М.А. Светлова, А.А. Жарова и др.; исторические источники романа «Пётр Первый» (труды Н.Г. Устрялова, С.М. Соловьёва и др.).

М.А. ШОЛОХОВ

Роман-эпопея «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казацкого Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нём традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное проблематике шолоховского романа-эпопеи.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: роль диалектизмов в шолоховском повествовании; исторические источники романа «Тихий Дон» (книги В.Ф. Владимировой, А.А. Френкеля, М.Н. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С.Г. Корольков, О.Г. Верейский, Ю.П. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И.К. Правова и О.И. Преображенской (1930), С.А. Герасимова (1958), С.В. Урсуляка (2015)).

М.А. БУЛГАКОВ

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» — по выбору.

Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты. Дом Турбиных как островок любви и добра в бурном море Истории. Сатирическое изображение политических временщиков, приспособленцев, обывателей (гетман, Тальберг, Лисович). Трагедия русской интеллигенции как основной пафос романа.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трёх повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских»

глав. Сатирическая «дьяволиада» М.А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике «Мастера и Маргариты».

Опорные понятия: карнавальная смех, сатира.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М.А. Булгакова; традиции мировой литературы в «Мастере и Маргарите» (И.В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Межпредметные связи: роль глаголов-сказуемых в булгаковских произведениях; М.А. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М.А. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Красная корона», повесть «Собачье сердце», пьесы «Бег», «Дни Турбиных».

Б.Л. ПАСТЕРНАК

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идёт», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всём мне хочется Дойти...», «Быть знаменитым некрасиво.»

«Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б.Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б.Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б.Л. Пастернака.

Опорные понятия: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: роль и значение метафоры в контексте одного из произведений поэта; Б.Л. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике поэта; Б.Л. Пастернак и В.В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л.О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б.Л. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Никого не будет в доме...», «Про эти стихи», «Любить иных — тяжёлый крест.», «Сосны», «Иней», «Июль»; поэма «Девятьсот пятый год».

А.П. ПЛАТОНОВ

Рассказы: «Возвращение», «Июльская гроза». Повести: «Сокровенный человек», «Котлован» — по выбору.

Оригинальность, самобытность художественного мира А.П. Платонова. Тип платоновского героя — мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А.П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность её названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А.П. Платонова и Е.И. Замятина.

Межпредметные связи: проза А.П. Платонова и живопись П.Н. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», «Фро», повесть «Джан».

ЛИТЕРАТУРА ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. *Публицистика времён войны* (А.Н. Толстой, И.Г. Эренбург, Л.М. Леонов, О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В.И. Лебедева-Кумача, М.В. Исаковского, Л.И. Ошанина, Е.А. Долматовского, А.А. Суркова, А.И. Фатьянова, К.М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля.

Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М.И. Алигер, «Сын» П.Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М.А. Светлова и др.). Поэма А.Т. Твардовского

«Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца».

Проза о войне. «Дни и ночи» К.М. Симонова, «Звезда» Э.Г. Казакевича, «Спутники» В.Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А.А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б.П. Полевого, «Судьба человека» М.А. Шолохова и др.

Опорные понятия: военная публицистика, документальная проза. **Внутрипредметные связи:** «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет. **Межпредметные связи:** песенная поэзия М. Исаковского, А. Суркова, А. Фатьянова и др.

А.Т. ТВАРДОВСКИЙ

Стихотворения: «*Вся суть в одном-единственном заве- те...*», «*Дробится рваный цоколь монумента.*», «*Я знаю, никакой моей вины.*», «*Памяти матери*», «*Я убит подо Ржевом*», «*В чём хочешь человечество вины.*» и др. по выбору. Поэма «*По праву памяти*».

Доверительность и теплота лирической интонации А.Т. Твардовского. Любовь к «правде вещей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

«По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И.А. Бунин о поэме «Василий Тёркин»; некрасовские традиции в лирике А.Т. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А.Т. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Жестокая память», «Как после мартовских метелей...», «Полночь в моё городское окно...»; поэмы «Дом у дороги», «За далью — даль».

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 50-80-х ГОДОВ

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40-50-е годы XX века. Поэзия Ю.В. Друниной, М.А. Дудина, М.К. Лукони на, С.С. Орлова, А.П. Межирова. Повесть «В окопах Сталин-града» В.П. Некрасова.

«*Оттепель*» 1953-1964 годов — рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В.Д. Дудинцева, В.Ф. Тендрякова, В.С. Розова, В.П. Аксёнова, А.И. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождест-венского, А.А. Вознесенского, Б.А. Ахмадулиной, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова и др.

«*Окопный реализм*» писателей-фронтовиков 1960-1970-х годов. Проза Ю.В. Бондарева, К.Д. Воробьёва, А.А. Ананьева, В.Л. Кондратьева, Б.Л. Васильева, Е.И. Носова, В.П. Астафьева.

«*Деревенская проза*» 1950-1980-х годов. Произведения С.П. Залыгина, Б.А. Можаяева, В.А. Солоухина, Ю.П. Казакова, Ф.А. Абрамова, В.И. Белова и др. Повести В.Г. Распутина «Последний срок», «Прощание с Матёрой» и др. Нравственно-философская проблематика пьес А.В. Вампилова, прозы В.П. Астафьева, Ю.В. Трифонова, В.С. Маканина, Ю.О. Домбровского, В.Н. Крупина.

Историческая романистика 1960-1980-х годов. Романы В.С. Пикуля, Д.М. Балашова, В.А. Чивилихина. «Лагерная» тема в произведениях В.Т. Шаламова, Е.С. Гинзбург, О.В. Волкова, А.В. Жигулина.

Авторская песня как песенный монотеатр 1970-1980-х годов. Поэзия Ю.В. Визбора, А.А. Галича, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.Н. Башлачёва.

Опорные понятия: эстрадная поэзия, «тихая» лирика,

«окопный реализм», авторская песня, «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».

Внутрипредметные связи: феномен «оттепели» в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: отражение периодов «оттепели» и «застоя» в искусстве. В.М. ШУКШИН

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал».

Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В.М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой-«чудик», языковая пародийность.

Внутрипредметные связи: творчество В.М. Шукшина и произведения «деревенской прозы» (В.Г. Распутин, В.И. Белов, Ф.А. Абрамов, Б.А. Можаяев и др.).

Межпредметные связи: лексический состав текста, кино- драматургия В.М. Шукшина (к/ф «Живёт такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

Н.М. РУБЦОВ

Стихотворения: «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...», «Вгорнице», «Душа хранит» и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образы скитальца и родного очага. Одухотворённая красота природы в лирике.

Задуманность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н.М. Рубцова.

Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н.М. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: «Звезда полей», «Первый снег», «Ферапонтово» и др.

В.П. АСТАФЬЕВ

Повесть «Царь-рыба». Рассказ «Людочка» и др. Натурфилософия В.П. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос произведений писателя. Проблема утраты человеческого в человеке. «Жестокий» реализм позднего творчества В.П. Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, цикловелл.

Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» В.П. Астафьева и «Старик и море» Э.Хемингуэя.

Межпредметные связи: взаимодействие двух стилистических пластов в прозе В.П. Астафьева; рассказ В.П. Астафьева «Людочка» и к/ф С.С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

Для самостоятельного чтения: повести «Стародуб», «Перевал», роман «Прокляты и убиты».

В.Г. РАСПУТИН

Повести: «Последний срок», «Прощание с Матёрой», «Живи и помни».

Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В.Г. Распутина.

Опорные понятия: «деревенская проза».

Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В.Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

Межпредметные связи: особенности лексики и синтаксического строения фраз распутиных героев; экранизация повестей «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

Для самостоятельного чтения: повести «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

А.И. СОЛЖЕНИЦЫН

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матрёнин двор».

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Продолжение темы народного праведничества в рассказе

«Матрёнин двор». Черты «внутряной» России в облике Матрёны. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официальной. Символичность финаларассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора, тип героя- праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А.И.

Солженицына и его литературных предшественников (Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев и др.). **Межпредметные связи:** нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «внутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки».

НОВЕЙШАЯ РУССКАЯ ПРОЗА И ПОЭЗИЯ

Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации (экспансия массовой и элитарной литературы, смена нравственных критериев и т.п.).

Реалистическая проза. Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в её лучших проявлениях в прозе Б.П. Екимова, Е.И. Носова, Ю.В. Бондарева, П.Л. Проскурина, Ю.М. Полякова и др. Новейшая проза Л.С. Петрушевской, С.Е. Каледина, В.П. Аксёнова, А.А. Проханова, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина. «Болевые точки» современной жизни в прозе В.С. Маканина, З. Прилепина, Л.Е. Улицкой, Т.Н. Толстой, В.С. Токаревой и др.

Эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Многообразие течений и школ «новой» словесности («другая литература», «андеграунд», «артистическая проза», «соц-арт», «новая волна» и т.п.).

Поэма в прозе «Москва — Петушки» Вен.В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. «Виртуальность» и «фантазийность» прозы В.О. Пелевина, её «игровой» характер.

Ироническая поэзия 1980-1990-х годов. И.М. Губерман, Д.А. Пригов, Т.Ю. Кибиров и др.

Поэзия и судьба И.А. Бродского. Стихотворения: «Большая элегия Джону Донну», «Ни страны, ни погоста...». Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Опорные понятия: постмодернизм, фантазия, ироническая поэзия, эссеизм.

Внутрипредметные связи: реминисцентность, интертекстуальность современной прозы и поэзии; «вечные» темы в прозе с реалистической доминантой.

Межпредметные связи: современная литература в контексте «массовой» культуры.

№ п/п

Наименование раздела и тем уроков

Кол-во часов

**Тематическое планирование учебного предмета «Литература».
Базовый уровень. 10 класс**

	Введение	1
1	Введение. "Прекрасное начало..." (К истории русской литературы XIX века)	1
	Литература второй половины XIX века	104
2	Литература и журналистика 1860-1880-х годов. От литературных мечтаний" к литературной борьбе. Демократические тенденции в развитии русской культуры. Развитие реалистических традиций	1
3	Литература и журналистика 1860-1880-х годов. От литературных мечтаний" к литературной борьбе. Демократические тенденции в развитии русской культуры. Развитие реалистических традиций	1
	Драматургия А.Н. Островского	9
4	А.Н.Островский. "Драматург на все времена"	1
5	Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе "Свои люди - сочтёмся". Конфликт между властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики пьесы	1
6	Своеобразие конфликта драмы "Гроза". Изображение "затерянного мира": город Калинов и его обитатели. Роль второстепенных и внесценических персонажей	1
7	Катерина и кабаниха как два нравственных полюса народной жизни	1
8	Трагедия совести и её разрешение в пьесе	1
9	Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. "Гроза" в русской критике	1
10	Сочинение по творчеству А.Н.Островского	1
11	Сочинение по творчеству А.Н.Островского	1
	Творчество И.А. Гончарова	8
12	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1
13	Знакомство с биографией И.А.Гончарова. История создания романа "Обломов"	1
14	Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость натуры героя, соотнесённость его с другими персонажами	1
15	Обломов и Штольц. Что переживает в авторском взгляде на историю: правда Штольца или правда Обломова?	1
16	Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Обломов и Ольга Ильинская. Обломов и его воплотившийся идеал: Агафья Пшеницына	1
17	Образ Захара и его роль в характеристике "обломовщины". Роман в русской критике	1
18	Сочинение по творчеству И.А.Гончарова	1
19	Сочинение по творчеству И.А.Гончарова	1
20	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1
	Творчество И.С. Тургенева	10
21	И.С.Тургенев. Основные факты жизни и творчества. Отражение различных начал русской жизни в "Записках охотника". Внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема рассказов (2-3 рассказа по выбору)	1

22	Отражение в романе "Отцы и дети" проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как "главный" нерв повествования	1
23	Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Споры Базарова и Павла Кирсанова	1
24	Базаров и его мнимые последователи. Неизбежность расставания Базарова и Аркадия Кирсанова	1
25	Любовная линия и её место в общей проблематике романа	1
26	Философские итоги романа. Смысл названия. Русская критика о романе и его герое (Д.И.Писарев, Н.Н.Страхов, М.А.Антонович)	1
27	Стихотворения в прозе. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений. (3-4 стихотворения по выбору)	1
28	Сочинение по творчеству И.С.Тургенева	1
29	Сочинение по творчеству И.С.Тургенева	1
30	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1
	Творчество Н.А.Некрасова	10
31	Н.А.Некрасов. Жизнь и творчество (обзор). "Муза мести и печали" как поэтическая эмблема Некрасова-лирика	1
32	Гражданские мотивы в лирике поэта. Диалог двух мировоззрений в стихотворении "Поэт и Гражданин". Взгляды на поэта и назначение поэзии в лирике Н.А.Некрасова	1
33	"Поэзия" и "проза" любовных отношений в "панаевском цикле". Художественное своеобразие лирики Н.А.Некрасова	1
34	Отражение в поэме "Кому на Руси жить хорошо" коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета	1
35	Стихия народной жизни и её яркие представители в поэме (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Карикатурные образы помещиков-"последышей"	1
36	Тема женской доли и образ Матрёны Тимофеевны Корчагиной	1
37	Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание	1
38	Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова	1
39	Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова	1
40	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1
	Лирика Ф.И. Тютчева	4
41	Личность Ф.И.Тютчева. "Мыслящая поэзия" Ф.И.Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность	1
42	Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике	1
43	Драматизм звучания любовной лирики поэта: "О, как убийственно мы любим...", "Последняя любовь", "Я встретил вас - и всё былое..." и др.	1
44	Письменная работа по лирике Ф.И.Тютчева	1
	Лирика А.А. Фета	5
45	Личность, судьба и творчество А.А.Фета. Эмоциональная глубина и	1

	образно-стилистическое богатство лирики	
46	Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы в лирике А.А.Фета	1
47	Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А.Фета	1
48	Письменная работа по лирике А.А.Фета	1
49	Письменная работа по лирике А.А.Фета	1
	Творчество А.К. Толстого	5
50	А.К.Толстой - человек и поэт. Жанрово-тематическое богатство творчества: многообразие лирических мотивов. Особенности лирического героя	1
51	Романтический колорит интимной лирики А.К.Толстого, отражение в ней идеальных устремлений художника	1
52	Обращение А.К.Толстого к историческому песенному фольклору и политической сатире	1
53	Письменная работа по лирике А.К.Толстого	1
54	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1
	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	8
55	Личность и творческая индивидуальность М.Е.Салтыкова-Щедрина. "Сказки для детей изрядного возраста" как вершинный жанр в творчестве писателя	1
56	Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова- Щедрина.	1
57	Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке. Приёмы сатирического воссоздания действительности в сказках	1
58	"История одного города": замысел, композиция, жанр. Сатирический характер повествования: "Опись градоначальникам"	1
59	Выборочный анализ глав романа "История одного города" ("Органчик", "Подтверждение покаяния. Заключение" и др.)	1
60	Письменная работа по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина	1
61	Письменная работа по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина	1
62	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1
	Творчество Н.С. Лескова	5
63	Краткий очерк жизни и творчества Н.С.Лескова	1
64	Повесть "Очарованный странник". Сюжет повести, её национальный колорит. Образ Ивана Флягина	1
65	Смысл названия повести "Очарованный странник". Сказочный характер повествования, стилистическая и языковая яркость повести	1
66	Письменная работа по творчеству Н.С.Лескова	1
67	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1
	Творчество Л.Н. Толстого	16
68	Л.Н.Толстой. Личность писателя, основные этапы его жизненного и творческого пути	1

69	Авторский замысел и история создания романа "Война и мир". Жанрово-тематическое своеобразие роман-эпопеи (многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и др.)	1
70	Критическое изображение высшего света, противопоставление мертвенности светских отношений "диалектике души" любимых героев автора	1
71	Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова	1
72	Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова	1
73	Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм "военных трутней"	1
74	Настоящая жизнь людей в понимании Л.Н.Толстого. Образы Наташи Ростовской и княжны Марьи	1
75	Творческая работа. Анализ эпизода романа	1
76	Тема войны и "мысль народная" как идейно-художественная основа толстовского эпоса	1
77	Тема войны и "мысль народная" как идейно-художественная основа толстовского эпоса	1
78	Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	1
79	Образ "дубины народной войны" в романе. Образы Тихона Щербатова и Платона Каратаева - двух типов народно-патриотического сознания	1
80	Эпилог романа (часть 1) и "открытость" толстовского эпоса. Философская проблематика романа	1
81	Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого	1
82	Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого	1
83	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе Творчество Ф.М. Достоевского	1 9
84	Ф.М.Достоевский. Личность писателя, основные факты его жизни и творчества. Замысел романа о "гордом человеке"	1
85	Мир "униженных и оскорблённых": Раскольников в мире бедных людей. Бунт личности против жестоких законов социума	1
86	Теория Раскольникова и идейные "двойники" героя (Лужин, Свидригайлов). Принцип полифонии в раскрытии философской проблематики романа	1
87	Раскольников и "вечная Сонечка". Нравственно-философский смысл преступления и наказания Раскольникова	1
88	Раскольников и "вечная Сонечка". Нравственно-философский смысл преступления и наказания Раскольникова	1
89	Роль эпилога в раскрытии авторского замысла. Смысл названия романа	1
90	Сочинение по творчеству Ф.М.Достоевского	1
91	Сочинение по творчеству Ф.М.Достоевского	1
92	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1

	Творчество А.П. Чехова	9
93	А.П.Чехов. Личность писателя, основные факты его жизни и творчества. Сюжеты, темы и проблемы чеховских рассказов	1
94	Тема пошлости и обывательщины в рассказах "Палата № 6", "Ионыч". Проблема "самостояния" человека в мире жестокости и пошлости. Рассказ "Студент"	1
95	Творческая работа. Анализ рассказа А.П.Чехова	1
96	Особенности конфликта и сюжетного действия в комедии "Вишнёвый сад"	1
97	Бывшие хозяева сада - Гаев и Раневская. Особенности разрешения конфликта в пьесе. Новый хозяин сада. Тема будущего	1
98	Новаторство Чехова-драматурга. Лирическое и драматическое начала в пьесе. Символика пьесы. Сложность и неоднозначность авторской позиции	1
99	Сочинение по творчеству А.П.Чехова	1
100	Сочинение по творчеству А.П.Чехова	1
101	Анализ ошибок, допущенных в творческой работе	1
102	Обобщение по курсу. Гуманистический пафос, патриотизм, всечеловечность русской классической литературы. Значение классики в наши дни	1
Ю3-105	Обобщение по курсу	3

**Тематическое планирование учебного предмета «Литература».
Базовый уровень. 11 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов
	Введение	1
1	Введение. Русская литература XX века	1
	Русская литература XX века	101
2	Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века	1
	Творчество И.А. Бунина	4
3	И.А.Бунин: очерк жизни и творчества. Творческий практикум: анализ стихотворений и рассказов писателя	1
4	Изображение кризиса буржуазной цивилизации в рассказе "Господин из Сан-Франциско"	1
5	Анализ рассказа "Чистый понедельник (Цикл "Темные аллеи")"	1
6	Сочинение/письменная работа по творчеству И.А.Бунина	1
	Проза и драматургия М. Горького	7
7	М.Горький: судьба и творчество	1
8	Особенности ранних рассказов М.Горького. Анализ рассказа "Старуха Изергиль"	1
9	Анализ рассказа М.Горького "Челкаш"	1

10	Анализ пьесы М.Горького "На дне". Система образов драмы	1
11	Спор о назначении человека в пьесе М.Горького "На дне"	1
12	Сочинение по творчеству М.Горького	1
13	Сочинение по творчеству М.Горького	1
	Проза А.И. Куприна	2
14	А.И.Куприн: жизненный и творческий путь. Художественный мир писателя. Нравственно-философский смысл истории о "невозможной" любви (анализ рассказа "Гранатовый браслет")	1
15	Внутренняя цельность и красота "природного" человека в повести "Олеся"	1
	Серебряный век русской поэзии	3
16	Серебряный век русской поэзии	1
17	Символизм и русские поэты-символисты	1
18	Поэзия К.Д.Бальмонта и В.Я.Брюсова	1
	Поэзия А.А.Блока	7
19	А.А.Блок: личность и творчество. Художественный мир А.А.Блока. "Трилогия вочеловечения"	1
20	Философская идея Вечной Женственности в лирике А.А.Блока	1
21	Развитие темы родины в лирике А.А.блока	1
22	Анализ поэмы "Двенадцать"	1
23	Анализ поэмы "Двенадцать"	1
24	Сочинение по творчеству А.А.Блока	1
25	Сочинение по творчеству А.А.Блока	1
	Лирика И.А.Анненского	3
26	Поэзия И.Ф.Анненского. Особенности художественного мира	1
27	"Преодолевшие символизм" (новые течения в русской поэзии)	1
28	"Преодолевшие символизм" (новые течения в русской поэзии)	1
	Лирика Н.С. Гумилёва	2
29	Биография Н.С.Гумилёва. Ранняя лирика поэта	1
30	Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике Н.С.Гумилёва	1
	Поэзия А.А. Ахматовой	4
31	А.А.Ахматова: очерк жизни и творчества. Любовная лирика	1
32	Гражданская лирика. Тема поэта и поэзии в лирике А.А.Ахматовой	1
33	Анализ поэмы "Реквием"	1
34	Сочинение по творчеству А.А.Ахматовой	1
	Лирика М.И.Цветаевой	3
35	М.И.Цветаева: очерк жизни и творчества. Раннее творчество	1
36	Знакомство с основными темами и мотивами поэзии М.И.Цветаевой	1
37	Письменная работа по творчеству М.И.Цветаевой	1
	Октябрьская революция и литературный процесс 1920-х годов	3

38	"Короли смеха" из журнала "Сатирикон"	1
39	Октябрьская революция и литературный процесс 1920-х годов	1
40	Октябрьская революция и литературный процесс 1920-х годов	1
	Поэзия В.В.Маяковского	6
41	Очерк жизни и творчества В.В.Маяковского. Дореволюционная лирика поэта	1
42	Анализ поэмы В.В.Маяковского "Облако в штанах"	1
43	Тема поэта и поэзии в лирике В.В.Маяковского	1
44	Любовная лирика В.В.Маяковского	1
45	Сатирические стихотворения В.В.Маяковского	1
46	Сочинение/письменная работа по творчеству В.В.Маяковского	1
	Поэзия С.Есенина	6
47	С.А.Есенин: поэзия и судьба	1
48	Человек и природа в лирике С.А.Есенина	1
49	Тема родины и её судьба в лирике С.А.Есенина	1
50	Тема родины и её судьба в лирике С.А.Есенина	1
51	Поздняя лирика С.А.Есенина	1
52	Сочинение по творчеству С.А.Есенина	1
	Литературный процесс 1930-начала 1940-х годов.	2
53	Литературный процесс 1930-начала 1940-х годов. Обзор	1
54	Литературный процесс 1930-начала 1940-х годов. Знакомство с романом Н.А.Островского "Как закалялась сталь" и лирикой О.Э.Мандельштама. Эмигрантская "ветвь" русской литературы. Обзор	1
	Историческая проза А.Н Толстого	1
55	А.Н.Толстой: жизнь и творчество. Историческая проза писателя	1
	Творчество М.А.Шолохова	8
56	М.А.Шолохов: жизненный и творческий путь	1
57	"Донские рассказы" - новеллистический пролог "Тихого Дона"	1
58	"Тихий Дон". Смысл названия и эпитафий	1
59	Судьба и характер Григория Мелехова	1
60	Изображение войны в романе "Тихий Дон"	1
61	Идея Дома и святости семейного очага. Финал романа	1
62	Сочинение по творчеству М.А.Шолохова	1
63	Сочинение по творчеству М.А.Шолохова	1
	Творчество М.А.Булгакова	7
64	М.А.Булгаков: жизнь и творчество. Судьба книги: творческая история романа "Мастер и Маргарита"	1
65	Сатирическая "дьяволиада": объекты и приёмы сатиры в романе "Мастер и Маргарита"	1
66	История Мастера и Маргариты. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа	1

67	История Мастера и Маргариты. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа	1
68	"Роман в романе": нравственно-философское звучание ершалаимских глав	1
69	Смысл финала романа "Мастер и Маргарита". Особенности жанра	1
70	Сочинение по творчеству М.А.Булгакова	1
71	Поэзия Б.Л.Пастернака Б.Л.Пастернак: очерк жизни и творчества. Человек и природа в лирике Б.Л.Пастернака	3 1
72	Тема поэта и поэзии в лирике Б.Л.Пастернака	1
73	Письменная работа по лирике Б.Л.Пастернака	1
	Проза А.П.Платонова	3
74	Жизнь и творчество А.П.Платонова. Обзор	1
75	Тип платоновского героя - мечтателя, романтика и правдоискателя в повести "Сокровенный человек"	1
76	Повесть "Котлован" - реквием по утопии. Соотношение "задумчивого" авторского героя с революционной доктриной "всеобщего счастья"	1
	Литература периода Великой Отечественной войны	2
77	Литература периода Великой Отечественной войны	1
78	Литература периода Великой Отечественной войны	1
	Поэзия А.Т.Твардовского	2
79	А. Т.Твардовский: очерк жизни и творчества	1
80	Философская проблематика поздней реалистической лирики А.Т.Твардовского	1
	Литературный процесс 1950-1980-х годов.	5
81	Литературный процесс 1950-1980-х годов. Осмысление Великой Победы 1945 года в сороковые - пятидесятые годы XX века в поэзии и прозе	1
82	Литературный процесс 1950-1980-х годов. "Оттепель" 1953-1964 годов - рождение нового типа литературного движения. Поэтическая "оттепель"	1
83	Литературный процесс 1950-1980-х годов. "Окопный реализм" писателей-фронтовиков 1960-1970-х годов	1
84	Литературный процесс 1950-1980-х годов. "Деревенская" и "городская" проза 1950-1980-х годов	1
85	Литературный процесс 1950-1980-х годов. Историческая романистика 1960-1980-х годов. Авторская песня как песенный монотеатр 1970-1980-х годов	1
	Проза В.М.Шукшина	3
86	В.М.Шукшин: биография и творчество. Обзор. Анализ рассказа "Чудик"	1
87	Колоритность и яркость шукшинских героев-"чудиков". Анализ рассказов "Срезал", "Миль пардон, мадам" и др.	1
88	Письменная работа по творчеству В.М.Шукшина	1

	Поэзия Н.М.Рубцова	1
89	Поэзия Н.М.Рубцова	1
	Проза В.П.Астафьева	2
90	В.П.Астафьев. Знакомство с биографией и творчеством. Анализ рассказа "Царь-рыба"	1
91	Проза В.П.Астафьева. Анализ рассказа "Бабушкин праздник" ("Последний поклон"), повести "Пастух и пастушка"	1
	Проза В.Г.Распутина	2
92	В.Г.Распутин. Знакомство с биографией. Особенности сюжетов и проблематики прозы писателя	1
93	Проза В.Г.Распутина	1
	Проза А.И.Солженицына	3
94	Очерк жизни и творчества А.И.Солженицына. Тема народного праведничества в рассказе "Матрёнин двор"	1
95	Отражение "лагерных университетов" писателя в повести "Один день Ивана Денисовича"	1
96	Письменная работа по творчеству А.И.Солженицына	1
	Новейшая русская проза и поэзия	4
97	Новейшая русская реалистическая проза 1980-1990-х годов и начала XX века. Обзор	1
98	Новейшая русская реалистическая проза 1980-1990-х годов и начала XX века. Обзор	1
99	Новейшая русская реалистическая проза 1980-1990-х годов и начала XXI века: эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Ироническая поэзия. Эссе	1
100	Новейшая русская реалистическая проза 1980-1990-х годов и начала XXI века: эволюция модернистской и постмодернистской прозы. Ироническая поэзия. Эссе	1
	Поэзия И.А.Бродского	1
101	Поэзия И.А.Бродского	1
	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы	1
102	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (урок-обобщение)	1
ЮЗ-105	Резерв	3

2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». 10-11 классы. Углублённый уровень.

Программа Т.А. Бурмировой. *Алгебра и начала анализа* Сборник рабочих программ 10-11 классы, базовый и углублённый уровни./ М.: Просвещение, 2016; Т.А. Бурмирова. *Геометрия*. Сборник рабочих программ 10-11 классы, базовый и углублённый уровни./ М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Углублённый уровень
Личностные результаты обучения:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

Углублённый уровень

Алгебра и начала математического анализа.

1. Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
2. задавать множества перечислением и характеристическим свойством;
3. оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
4. проверять принадлежность элемента множеству;
5. находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
6. проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

4. использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;
5. проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов

6. свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

7. понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

8. переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

9. доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

10. выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

11. сравнивать действительные числа разными способами;

12. упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

13. находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

14. выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

15. выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

1. выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

2. записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

3. составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

4. свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

5. решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

6. овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

7. применять теорему Безу к решению уравнений;

8. применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

9. понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

10. владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

11. использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

12. решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

13. владеть разными методами доказательства неравенств;

14. решать уравнения в целых числах;

15. изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

16. свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;
- использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств
- владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;
- владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;
- владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;
- владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;
- владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;
- владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;
- применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;
- применять при решении задач преобразования графиков функций;
- владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;
- применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);
- интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;
- определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
- Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;
- применять для решения задач теорию пределов;
- владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;
- решать разные задачи повышенной трудности;
- анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи,

рассматривая различные методы;

- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов

Углубленный уровень

Геометрия

- Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;
- владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;
- иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;
- уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;
- иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;
- применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;
- уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;
- уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;
- владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;
- владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;
- владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;
- владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;
- владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;
- владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять

его при решении задач;

- владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;
- иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;
- владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;
- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
- иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;
- уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;
- иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Содержание учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». 10-11 класс. Углубленный уровень

Алгебра. Многочлены от одной переменной и их корни. Теоремы о рациональных корнях многочленов с целыми коэффициентами.

Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Тригонометрическая форма комплексного числа. Арифметические действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. Формула Муавра. Возведение в целую степень, извлечение натурального корня. Основная теорема алгебры (без доказательства).

Математический анализ. Основные свойства функции: монотонность, промежутки возрастания и убывания, точки максимума и минимума, ограниченность функций, чётность и нечётность, периодичность.

Элементарные функции: многочлен, корень степени n , степенная, показательная, логарифмическая, тригонометрические функции. Свойства и графики элементарных функций.

Преобразования графиков функций: параллельный перенос, растяжение (сжатие) вдоль осей координат, отражение от осей координат, от начала координат, графики функций с модулями.

Тригонометрические формулы приведения, сложения, преобразования произведения в сумму, формула вспомогательного аргумента.

Преобразование выражений, содержащих степенные, тригонометрические, логарифмические и показательные функции. Решение соответствующих уравнений, неравенств и их систем.

Непрерывность функции. Промежутки знакопостоянства непрерывной функции. Метод интервалов.

Композиция функций. Обратная функция.

Понятие предела последовательности. Понятие предела функции в точке.

Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции.

Понятие о производной функции в точке. Физический и геометрический смысл производной. Производные основных элементарных функций, производная сложной функции, производная обратной функции. Использование производной при исследовании функций, построении графиков. Использование свойств функций при решении текстовых,

физических и геометрических задач. Решение задач на экстремум, на нахождение наибольшего и наименьшего значений.

Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона–Лейбница. Первообразная. Приложения определённого интеграла.

Вероятность и статистика. Вероятность и статистика. Выборки, сочетания.

Биномиальные коэффициенты. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля и его свойства. Определение и примеры испытаний Бернулли. Формула для вероятности числа успехов в серии испытаний Бернулли. Математическое ожидание и дисперсия числа успехов в испытании Бернулли.

Основные примеры случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.

Независимые случайные величины и события.

Представление о законе больших чисел для последовательности независимых испытаний. Естественно-научные применения закона больших чисел. Оценка вероятностных характеристик (математического ожидания, дисперсии) случайных величин по статистическим данным.

Представление о геометрической вероятности. Решение простейших прикладных задач на геометрические вероятности.

Геометрия

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе.

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Теорема Менелая для тетраэдра.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. Трехгранный и многогранный углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

Виды многогранников. Правильные многогранники. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы. Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечение цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус). Усеченная пирамида и усеченный конус.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения. Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Площади поверхности многогранников. Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса. Площадь сферы. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы

для нахождения объема тетраэдра. Теорема об отношениях объемов. Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Векторы и координаты в пространстве.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.

Решение задач и доказательстве теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Углубленный уровень. 10 класс

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1.	Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1
2.	Формулы сокращенного умножения.	1
3.	Тождественные преобразования алгебраических выражений.	1
4.	Линейные уравнения и неравенства с одной переменной	1
5.	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1
6.	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1

7.	Квадратные уравнения.	1
8.	Квадратные уравнения.	1
9.	Целые и рациональные числа	1
10.	Целые и рациональные числа	1
11.	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1
12.	Углы и отрезки, связанные с окружностью	1
13.	Действительные числа	1
14.	Действительные числа	1
15.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
16.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
17.	Решение треугольников	1
18.	Решение треугольников	1
19.	Арифметический корень натуральной степени	1
20.	Арифметический корень натуральной степени	1
21.	Арифметический корень натуральной степени	1
22.	Арифметический корень натуральной степени	1
23.	Решение треугольников	1
24.	Решение треугольников	1
25.	Степень с рациональным и действительным показателем	1
26.	Степень с рациональным и действительным показателем	1
27.	Степень с рациональным и действительным показателем	1
28.	Степень с рациональным и действительным показателем	1
29.	Теорема Менелая и Чебы	1
30.	Теорема Менелая и Чебы	1
31.	Степень с рациональным и действительным показателем	1
32.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
33.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
34.	Контрольная работа № 1 по алгебре	1
35.	Эллипс, гипербола и парабола	1

36.	Эллипс, гипербола и парабола	1
37.	Степенная функция, её свойства и график	1
38.	Степенная функция, её свойства и график	1
39.	Степенная функция, её свойства и график	1
40.	Взаимно обратные функции. Сложная функция	1
41.	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	1
42.	Некоторые следствия из аксиом	1
43.	Взаимно обратные функции. Сложная функция	1
44.	Равносильные уравнения и неравенства	1
45.	Равносильные уравнения и неравенства	1
46.	Равносильные уравнения и неравенства	1
47.	Некоторые следствия из аксиом	1
48.	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
49.	Равносильные уравнения и неравенства	1
50.	Иррациональные уравнения	1
51.	Иррациональные уравнения	1
52.	Иррациональные уравнения	1
53.	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
54.	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
55.	Иррациональные уравнения	1
56.	Иррациональные неравенства	1
57.	Иррациональные неравенства	1
58.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
59.	Параллельность прямых, прямой и плоскости	1
60.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	1
61.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
62.	Контрольная работа № 2 по алгебре	1
63.	Показательная функция, её свойства и график	1

64.	Показательная функция, её свойства и график	1
65.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	1
66.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми	1
67.	Показательные уравнения	1
68.	Показательные уравнения	1
69.	Показательные уравнения	1
70.	Показательные неравенства	1
71.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между прямыми <i>Контрольная работа №1 по геометрии</i>	1
72.	Параллельность плоскостей	1
73.	Показательные неравенства	1
74.	Показательные неравенства	1
75.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
76.	Системы показательных уравнений и неравенств	1
77.	Параллельность плоскостей	1
78.	Тетраэдр и параллелепипед	1
79.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
80.	<i>Контрольная работа № 3 по алгебре</i>	1
81.	Логарифмы	1
82.	Логарифмы	1
83.	Тетраэдр и параллелепипед	1
84.	Тетраэдр и параллелепипед	1
85.	Свойства логарифмов	1
86.	Свойства логарифмов	1
87.	Десятичные и натуральные логарифмы. Формулы перехода.	1
88.	Десятичные и натуральные логарифмы. Формулы перехода.	1
89.	Тетраэдр и параллелепипед	1
90.	<i>Контрольная работа №2 по геометрии</i>	1

91.	Десятичные и натуральные логарифмы. Формулы перехода.	1
92.	Логарифмическая функция и её график.	1
93.	Логарифмическая функция и её график	1
94.	Логарифмические уравнения	1
95.	Зачёт № 1 по геометрии	1
96.	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
97.	Логарифмические уравнения	1
98.	Логарифмические уравнения	1
99.	Логарифмические неравенства	1
100.	Логарифмические неравенства	1
101.	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
102.	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
103.	Логарифмические неравенства	1
104.	Логарифмические неравенства	1
105.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
106.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
107.	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
108.	Перпендикулярность прямой и плоскости	1
109.	<i>Контрольная работа № 4 по алгебре</i>	1
110.	Радианная мера угла	1
111.	Поворот точки вокруг начала координат	1
112.	Поворот точки вокруг начала координат	1
113.	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
114.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1
115.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1
116.	Определение синуса, косинуса, тангенса угла	1
117.	Знаки синуса, косинуса, тангенса	1
118.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1

119.	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1
120.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1
121.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1
122.	Тригонометрические тождества	1
123.	Тригонометрические тождества	1
124.	Тригонометрические тождества	1
125.	Синус, косинус, тангенс углов α и $-\alpha$	1
126.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1
127.	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью	1
128.	Формулы сложения	1
129.	Формулы сложения	1
130.	Формулы сложения	1
131.	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1
132.	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
133.	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
134.	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1
135.	Синус, косинус, тангенс половинного угла	1
136.	Синус, косинус, тангенс половинного угла	1
137.	Формулы приведения	1
138.	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
139.	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1
140.	Формулы приведения	1
141.	Сумма и разность синуса, косинуса	1
142.	Сумма и разность синуса, косинуса	1
143.	Сумма и разность синуса, косинуса	1
144.	<i>Контрольная работа №3 по геометрии</i>	1
145.	Зачёт № 2 по геометрии	1
146.	Урок обобщения и систематизации знаний	1

147.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
148.	<i>Контрольная работа № 5 по алгебре</i>	1
149.	Уравнение $\cos a = a$	1
150.	Понятие многогранника. Призма	1
151.	Понятие многогранника. Призма	1
152.	Уравнение $\cos a = a$	
153.	Уравнение $\cos a = a$	1
154.	Уравнение $\sin a = a$	1
155.	Уравнение $\sin a = a$	1
156.	Понятие многогранника. Призма	1
157.	Пирамида	1
158.	Уравнение $\sin a = a$	1
159.	Уравнение $\operatorname{tg} a = a$	1
160.	Уравнение $\operatorname{tg} a = a$	1
161.	Решение тригонометрических уравнений	1
162.	Пирамида	1
163.	Пирамида	1
164.	Решение тригонометрических уравнений	1
165.	Решение тригонометрических уравнений	1
166.	Решение тригонометрических уравнений	1
167.	Решение тригонометрических уравнений	1
168.	Пирамида	1
169.	Правильные многогранники	1
170.	Примеры решения тригонометрических уравнений	1
171.	Примеры решения тригонометрических уравнений	1
172.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
173.	Урок обобщения и систематизации знаний	1
174.	Правильные многогранники	1
175.	Правильные многогранники	1

176.	Контрольная работа №6 по алгебре	1
177.	Повторение. Арифметический корень n степени	1
178.	Повторение. Арифметический корень n степени	1
179.	Повторение. Степень с рациональным показателем	1
180.	Повторение. Иррациональные уравнения	1
181.	Правильные многогранники	1
182.	Правильные многогранники	1
183.	Повторение. Иррациональные неравенства	1
184.	Повторение. Показательные уравнения	1
185.	Повторение. Показательные неравенства	1
186.	Повторение. Логарифмы	1
187.	Контрольная работа №4 по геометрии	1
188.	Зачёт № 3 по геометрии	1
189.	Повторение. Логарифмические уравнения	1
190.	Повторение. Логарифмические неравенства	1
191.	Повторение. Системы логарифмических уравнений	1
192.	Повторение. Системы логарифмических неравенств	1
193.	Повторение. Угол между прямой и плоскостью	1
194.	Повторение. Перпендикулярность плоскостей	1
195.	Повторение. Системы логарифмических неравенств	1
196.	Повторение. Тригонометрические тождества	1
197.	Повторение. Формулы сложения	1
198.	Повторение. Синус, косинус, тангенс двойного угла	1
199.	Повторение. Параллельность прямой и плоскости	1
200.	Повторение. Параллельность плоскостей	1
201.	Повторение. Формулы приведения	1
202.	Повторение. Зависимость между синусом и косинусом	1
203.	Повторение. Тригонометрические уравнения	1
204.	Повторение. Тригонометрические уравнения	1

205.	Повторение. Двугранный угол	1
206.	Повторение. Правильные многогранники	1
207.	Повторение. Тригонометрические уравнения	1
208.	Повторение. Тригонометрические уравнения	1
209.	Повторение. Решение заданий ЕГЭ	1
210.	Повторение. Решение заданий ЕГЭ	1

Тематическое планирование учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Углубленный уровень. 11 класс

№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов
1	Область определения и область значений тригонометрических функций	1
2	Область определения и область значений тригонометрических функций	1
3	Область определения и область значений тригонометрических функций	1
4	Чётность и нечётность, периодичность тригонометрических функций	1
5	Понятие вектора в пространстве	1
6	Сложение и вычитание векторов	1
7	Чётность и нечётность, периодичность тригонометрических функций	1
8	Чётность и нечётность, периодичность тригонометрических функций	1
9	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
10	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
11	Умножение вектора на число	1
12	Компланарные векторы	1
13	Свойства функции $y = \cos x$ и её график	1
14	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
15	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
16	Свойства функции $y = \sin x$ и её график	1
17	Компланарные векторы	1
18	Зачёт № 4	1
19	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$	1

20	Свойства и графики функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$	1
21	Обратные тригонометрические функции	1
22	Обратные тригонометрические функции	1
23	Координаты точки и координаты вектора	1
24	Координаты точки и координаты вектора	1
25	Обратные тригонометрические функции	1
26	Урок обобщения и систематизация знаний	1
27	Урок Обобщения и систематизация знаний	1
28	Контрольная работа по алгебре № 1	1
29	Координаты точки и координаты вектора	1
30	Координаты точки и координаты вектора	1
31	Производная	1
32	Производная	1
33	Производная	1
34	Производная степенной функции	1
35	Координаты точки и координаты вектора	1
36	Координаты точки и координаты вектора	1
37	Производная степенной функции	1
38	Производная степенной функции	1
39	Правила дифференцирования	1
40	Правила дифференцирования	1
41	Скалярное произведение векторов	1
42	Скалярное произведение векторов	1
43	Правила дифференцирования	1
44	Производные некоторых элементарных функций	1
45	Производные некоторых элементарных функций	1
46	Производные некоторых элементарных функций	1
47	Скалярное произведение векторов	1
48	Скалярное произведение векторов	1

49	Производные некоторых элементарных функций	1
50	Геометрический смысл производной	1
51	Геометрический смысл производной	1
52	Геометрический смысл производной	1
53	Скалярное произведение векторов	1
54	Скалярное произведение векторов	1
55	Геометрический смысл производной	1
56	Урок обобщения и систематизация знаний	1
57	Урок обобщения и систематизация знаний	1
58	<i>Контрольная работа по алгебре № 2</i>	1
59	Скалярное произведение векторов	1
60	<i>Контрольная работа по геометрии № 5,1</i>	1
61	Возрастание и убывание функций	1
62	Возрастание и убывание функций	1
63	Экстремумы функции	1
64	Экстремумы функции	1
65	<i>Зачёт № 5</i>	1
66	Цилиндр	1
67	Экстремумы функции	1
68	Применение производной к построению графиков функций	1
69	Применение производной к построению графиков функций	1
70	Применение производной к построению графиков функций	1
71	Цилиндр	1
72	Цилиндр	1
73	Применение производной к построению графиков функций	1
74	Наибольшее и наименьшее значения функций	1
75	Наибольшее и наименьшее значения функций	1
76	Наибольшее и наименьшее значения функций	1
77	Конус	1

78	Конус	1
79	Выпуклость графиков функции, точки перегиба	1
80	Выпуклость графиков функции, точки перегиба	1
81	Выпуклость графиков функции, точки перегиба	1
82	Урок обобщения и систематизация знаний	1
83	Конус	1
84	Конус	1
85	Урок обобщения и систематизация знаний	1
86	Контрольная работа по алгебре № 3	1
87	Первообразная	1
88	Первообразная	1
89	Сфера	1
90	Сфера	1
91	Правила нахождения первообразной	1
92	Правила нахождения первообразной	1
93	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
94	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
95	Сфера	1
96	Сфера	1
97	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1
98	Вычисление интегралов.	1
99	Вычисление интегралов.	1
100	Вычисление площадей с помощью интегралов	1
101	Сфера	1
102	Сфера	1
103	Вычисление площадей с помощью интегралов	1
104	Вычисление площадей с помощью интегралов	1
105	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1
106	Применение производной и интеграла к решению практических задач	1

107	Сфера	1
108	Контрольная работа по геометрии № 6.1	1
109	Урок обобщения и систематизация знаний	1
110	Урок обобщения и систематизация знаний	1
111	Контрольная работа по алгебре № 4	1
112	Правило произведения	1
113	Зачёт № 5	1
114	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
115	Правило произведения	1
116	Перестановки	1
117	Перестановки	1
118	Размещения	1
119	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
120	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
121	Размещения	1
122	Сочетания и их свойства	1
123	Сочетания и их свойства	1
124	Бином Ньютона	1
125	Объём прямой призмы и цилиндра	1
126	Объём прямой призмы и цилиндра	1
127	Сложение и умножение комплексных чисел	1
128	Бином Ньютона	1
129	Урок обобщения и систематизация знаний	1
130	Урок обобщения и систематизация знаний	1
131	Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
132	Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
133	Контрольная работа по алгебре № 5	1
134	События	1
135	Комбинация событий. Противоположное событие	1

136	Комбинация событий. Противоположное событие	1
137	Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
138	Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
139	Вероятность события	1
140	Вероятность события	1
141	Сложение вероятностей	1
142	Сложение вероятностей	1
143	Объём наклонной призмы, пирамиды и конуса	1
144	Объём шара и площадь сферы	1
145	Независимые события. Умножения вероятностей.	1
146	Независимые события. Умножения вероятностей	1
147	Статистическая вероятность.	1
148	Статистическая вероятность.	1
149	Объём шара и площадь сферы	1
150	Объём шара и площадь сферы	1
151	Урок обобщения и систематизация знаний	1
152	Урок обобщения и систематизация знаний	
153	<i>Контрольная работа по алгебре № 6</i>	1
154	Случайные величины	1
155	Объём шара и площадь сферы	1
156	Объём шара и площадь сферы	1
157	Случайные величины	1
158	Центральные тенденции	1
159	Центральные тенденции	1
160	Меры разброса	1
161	<i>Контрольная работа по геометрии № 7.1</i>	1
162	Зачёт №7	1
163	Меры разброса	1
164	Меры разброса	1

165	Урок обобщения и систематизация знаний	1
166	<i>Контрольная работа по алгебре № 7</i>	1
167	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
168	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
169	Итоговое повторение курса	1
170	Итоговое повторение курса	1
171	Итоговое повторение курса	1
172	Итоговое повторение курса	1
173	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	1
174	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
175	Итоговое повторение курса	1
176	Итоговое повторение курса	1
177	Итоговое повторение курса	1
178	Итоговое повторение курса	1
179	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
180	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
181	Итоговое повторение курса	1
182	Итоговое повторение курса	1
183	Итоговое повторение курса	1
184	Итоговое повторение курса	1
185	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
186	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии	1
187	Итоговое повторение курса	1

188	Итоговое повторение курса	1
189	Итоговое повторение курса	1
190	Итоговое повторение курса	1
191	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	1
192	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	1
193	Итоговое повторение курса	1
194	Итоговое повторение курса	1
195	Итоговое повторение курса	1
196	Итоговое повторение курса	1
197	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	1
198	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	1
199	Итоговое повторение курса	1
200	Итоговое повторение курса	1
201	Итоговое повторение курса	1
202	Итоговое повторение курса	1
203	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	1
204	Заключительное повторение при подготовке к итоговой аттестации по геометрии.	1

2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Информатика». 10-11 классы. Углублённый уровень.

Программа «Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 (Программа к УМК «Информатика» И.Г. Семакина и др. 10-11 классы. Углубленный уровень)

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Информатика». Углубленный уровень

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные результаты:**

- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

- Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.
- Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки.
- Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции.
- Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.
- Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить

- математические объекты информатики, в том числе логические формулы.
- Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования Интернет-приложений.
 - Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
 - Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними.
 - Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интеграции результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами.
 - Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Содержание учебного предмета «Информатика». Углубленный уровень

Содержание учебного предмета связано с содержательной структурой компонентов УМК: учебника для 10 класса, учебника для 11 класса, практикума. В следующих таблицах представлена содержательная структура курса на уровнях раздел/тема. Здесь же указывается примерное распределение учебного времени, исходя из общего объема, - 280 учебных часов за 2 года (140 ч в 10 классе и 140 ч в 11 классе).

ИНФОРМАТИКА И ИКТ. 10 класс	
<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>
1. Теоретические основы информатики	1. Информатика и информация
	2. Измерение информации
	3. Системы счисления
	4. Кодирование
	5. Информационные процессы
	6. Логические основы обработки информации
	7. Алгоритмы обработки информации
2. Компьютер	8. Логические основы ЭВМ
	9. История вычислительной техники

	10. Обработка чисел в компьютере
	11. Персональный компьютер и его устройство
	12. Программное обеспечение ПК
3. Информационные технологии	13. Технологии обработки текстов
	14. Технологии обработки изображения и звука
	15. Технологии табличных вычислений
4. Компьютерные телекоммуникации	16. Организация локальных компьютерных сетей
	17. Глобальные компьютерные сети
	18. Основы сайтостроения

ИНФОРМАТИКА И ИКТ. 11 класс	
<i>Раздел</i>	<i>Тема</i>
1. Информационные системы	1. Основы системного подхода
	2. Реляционные базы данных
2. Методы программирования	3. Эволюция программирования
	4. Структурное программирование
	5. Рекурсивные методы программирования
	6. Объектно-ориентированное программирование
3. Компьютерное моделирование	7. Методика математического моделирования на компьютере
	8. Моделирование движения в поле силы тяжести
	9. Моделирование распределения температуры
	10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии
	11. Имитационное моделирование
4. Информационная деятельность человека	12. Основы социальной информатики
	13. Среда информационной деятельности человека
	14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу

Тематическое планирование учебного предмета «Информатика».

Углубленный уровень. 10 класс

№	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов

	Теоретические основы информатики	70
1	Введение. Информатика и информация	1
2	Введение. Информатика и информация	1
3	Измерение информации. Объемный подход	1
4	Измерение информации. Объемный подход	1
5	Измерение информации. Содержательный подход	1
6	Измерение информации. Содержательный подход	1
7	Вероятность и информация	1
8	Вероятность и информация	1
9	Позиционные системы счисления. Основные понятия	1
10	Позиционные системы счисления. Основные понятия Практическая работа 1.1. Элективный практикум	1
11	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	1
12	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления	1
13	Перевод десятичных чисел в другие системы счисления Практическая работа 1.2. Элективный практикум	1
14	Смешанные системы счисления	1
15	Смешанные системы счисления Практическая работа 1.3. Элективный практикум	1
16	Арифметика в позиционных системах счисления	1
17	Арифметика в позиционных системах счисления	1
18	Арифметика в позиционных системах счисления Практическая работа 1.4. Элективный практикум	1
19	Информация и сигналы	1
20	Кодирование текстов	1
21	Кодирование текстов. Практическая Работа 2.1 «Кодирование»	1
22	Кодирование изображения	1
23	Кодирование изображения	1
24	Кодирование изображения	1
25	Кодирование звука	1

26	Кодирование звука	1
27	Кодирование звука	1
28	Кодирование звука. Практическая работа 2.2 «Кодирование»	1
29	Сжатие двоичного кода	1
30	Сжатие двоичного кода	1
31	Хранение информации	1
32	Передача информации	1
33	Коррекция ошибок при передаче данных	1
34	Коррекция ошибок при передаче данных. Практическая работа 2.3 «Кодирование»	1
35	Обработка информации	1
36	Обработка информации Практическая работа 2.4. «Программирование»	1
37	Логические операции	1
38	Логические операции	1
39	Логические операции. Практическая работа 3.1 «Логика»	1
40	Логические формулы	1
41	Логические формулы	1
42	Логические формулы	1
43	Логические схемы	1
44	Логические схемы	1
45	Логические схемы	1
46	Логические схемы. Практическая работа 3.2 «Логика»	1
47	Решение логических задач	1
48	Решение логических задач	1
49	Решение логических задач	1
50	Решение логических задач	1
51	Решение логических задач	1
52	Решение логических задач	1

53	Логические функции на области числовых значений	1
54	Логические функции на области числовых значений. Практическая работа 3.3 «Логика»	1
55	Определение, свойства и описание алгоритма	1
56	Определение, свойства и описание алгоритма	1
57	Машина Тьюринга	1
58	Машина Тьюринга	1
59	Машина Тьюринга	1
60	Машина Тьюринга Практическая работа 4.1 «Теория алгоритмов»	1
61	Машина Поста	1
62	Машина Поста	1
63	Машина Поста Практическая Работа 4.2 «Теория алгоритмов»	1
64	Этапы алгоритмического решения задачи	1
65	Этапы алгоритмического решения задачи Практическая работа 4.3. «Программирование»	1
66	Поиск данных: алгоритмы, программирование	1
67	Поиск данных: алгоритмы, программирование	1
68	Поиск данных: алгоритмы, программирование Практическая работа 4.4 «Программирование»	1
69	Сортировка данных	1
70	Сортировка данных Практическая работа 4.5 «Программирование»	1
	Компьютер	15
71	Логические элементы и переключательные схемы	1
72	Логические элементы и переключательные схемы	1
73	Логические схемы элементов компьютера	1
74	Логические схемы элементов компьютера Практическая работа 5.1 «Устройство компьютера»	1
75	Эволюция устройства ЭВМ Элективный практикум	1

	«Устройство компьютера»	
76	Смена поколений ЭВМ Элективный практикум «Устройство компьютера»	1
77	Представление и обработка целых чисел	1
78	Представление и обработка целых чисел Элективный практикум «Устройство компьютера».	1
79	Представление и обработка вещественных чисел	1
80	Представление и обработка вещественных чисел Практическая работа 5.2 «Устройство компьютера»	1
81	История и архитектура ПК Устройство компьютера. Элективный практикум «Устройство ПК»	1
82	Процессор, системная плата, внутренняя память Элективный практикум «Устройство ПК»	1
83	Внешние устройства ПК Элективный практикум «Устройство ПК»	1
84	Классификация ПО. Элективный практикум «Программное обеспечение ПК»	1
85	Операционные системы Элективный практикум «Программное обеспечение ПК»	1
	Информационные технологии	35
86	Текстовые редакторы и процессоры	1
87	Текстовые редакторы и процессоры	1
88	Текстовые редакторы и процессоры. Практическая работа 7.1 «Технологии подготовки текстов»	1
89	Специальные тексты	1
90	Специальные тексты	1
91	Специальные тексты Практическая работа 7.2 «Технологии подготовки текстов»	1
92	Издательские системы	1
93	Издательские системы Практическая работа 7.3 «Технологии подготовки текстов»	1

94	Графические технологии. Трехмерная графика	1
95	Графические технологии. Трехмерная графика	1
96	Графические технологии. Трехмерная графика	1
97	Графические технологии. Трехмерная графика	1
98	Графические технологии. Трехмерная графика Практическая работа 8.1 «Графические технологии»	1
99	Технологии обработки видео и звука; мультимедиа	1
100	Технологии обработки видео и звука; мультимедиа	1
101	Технологии обработки видео и звука; мультимедиа	1
102	Технологии обработки видео и звука; мультимедиа. Практическая работы 9.1, 9.2 «Мультимедиа»	1
103	Мультимедийные презентации	1
104	Мультимедийные презентации	1
105	Мультимедийные презентации	1
106	Мультимедийные презентации Практическая работы 9.3 «Мультимедиа»	1
107	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами	1
108	Электронная таблица: структура, данные, функции, передача данных между листами Практическая работа 10.1 «Электронные таблицы»	1
109	Деловая графика	1
110	Деловая графика	1
111	Деловая графика Практическая работа 10.2 «Электронные таблицы»	1
112	Фильтрация данных	1
113	Фильтрация данных	1
114	Фильтрация данных Практическая работа 10.3 «Электронные таблицы»	1
115	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
116	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1

117	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
118	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
119	Задачи на поиск решения и подбор параметров	1
120	Задачи на поиск решения и подбор параметров Практическая работа 10.4 «Электронные таблицы»	1
	Компьютерные телекоммуникации	20
121	Назначение и состав ЛКС	1
122	Классы и топологии ЛКС	1
123	Классы и топологии ЛКС	1
124	История и классификация ГКС	1
125	Структура Интернета Практическая работа 11.1 «Компьютерные телекоммуникации»	1
126	Структура Интернета. Практическая работа 11.2 - 11.3 «Компьютерные телекоммуникации»	1
127	Основные услуги Интернета Практическая работа 11.4 «Компьютерные телекоммуникации»	1
128	Основные услуги Интернета Практическая работа 11.5 «Компьютерные телекоммуникации»	1
129	Основные услуги Интернета Практическая работа 11.6 - 11.7 «Компьютерные телекоммуникации»	1
130	Способы создания сайтов. Основы HTML	1
131	Способы создания сайтов. Основы HTML	1
132	Оформление и разработка сайта	
133	Оформление и разработка сайта Практическая работа 11.8 «Компьютерные телекоммуникации»	1
134	Оформление и разработка сайта Практическая работа 11.9 «Компьютерные телекоммуникации»	1
135	Оформление и разработка сайта Практическая работа 11.10 «Компьютерные телекоммуникации»	1
136	Оформление и разработка сайта Практическая работа 11.11 «Компьютерные телекоммуникации»	1

137	Оформление и разработка сайта Практическая работа 11.12 «Компьютерные телекоммуникации»	1
138	Создание гиперссылок и таблиц Практическая работа 11.13 «Компьютерные телекоммуникации»	1
139	Создание гиперссылок и таблиц Практическая работа 11.14 11.15 «Компьютерные телекоммуникации»	1
140	Создание гиперссылок и таблиц Практическая работа 11.16 «Компьютерные телекоммуникации»	1

Тематическое планирование учебного предмета «Информатика».

Углубленный уровень. 11 класс

№п/п	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов
	Основы системного подхода	6
1	ТБ в кабинете информатики. Понятие системы	1
2	Модели систем	1
3	Модели систем. Практическая работа 1.1 «Системология»	1
4	Информационные системы	1
5	Инфологическая модель предметной области	1
6	Инфологическая модель предметной области. Практическая работа 1.2 «Системология»	1
	Реляционные базы данных	10
7	Реляционные базы данных и СУБД	1
8	Проектирование реляционной модели данных	1
9	Проектирование реляционной модели данных	1
10	Создание базы данных. Практическая работа 2.1. «Базы данных»	1
11	Создание базы данных Практическая работа 2.2 «Базы данных»	1
12	Простые запросы к базе данных	1
13	Простые запросы к базе данных. Практическая работа 2.3 «Базы данных»	1
14	Сложные запросы к базе данных	1
15	Сложные запросы к базе данных Практическая работа 2.3 «Базы данных»	1

16	Сложные запросы к базе данных Практическая работа 2.4 «Базы данных»	1
	Эволюция программирования	2
17	Эволюция программирования	1
18	Эволюция программирования	1
	Структурное программирование	48
19	Паскаль - язык структурного программирования. Элементы языка и типы данных	1
20	Паскаль - язык структурного программирования. Элементы языка и типы данных	1
21	Операции, функции, выражения	1
22	Операции, функции, выражения	1
23	Оператор присваивания. Ввод и вывод данных	1
24	Оператор присваивания. Ввод и вывод данных	1
25	Оператор присваивания. Ввод и вывод данных Практическая работа 3.1 «Программирование»	1
26	Структуры алгоритмов	1
27	Структуры алгоритмов	1
28	Программирование ветвлений	1
29	Программирование ветвлений	1
30	Программирование ветвлений	1
31	Программирование ветвлений Практическая работа 3.2. «Программирование»	1
32	Программирование циклов	1
33	Программирование циклов	1
34	Программирование циклов	1
35	Программирование циклов Практическая работа 3.3 «Программирование»	1
36	Вспомогательные алгоритмы и программы	1
37	Вспомогательные алгоритмы и программы	1
38	Вспомогательные алгоритмы и программы	1
39	Вспомогательные алгоритмы и программы Практическая работа 3.4 «Программирование»	1
40	Массивы	1
41	Массивы	1
42	Массивы	1
43	Массивы	1
44	Типовые задачи обработки массивов	1
45	Типовые задачи обработки массивов	1
46	Типовые задачи обработки массивов	1
47	Типовые задачи обработки массивов	1

48	Типовые задачи обработки массивов	1
49	Типовые задачи обработки массивов Практическая работа 3.5 «Программирование»	1
50	Метод последовательной детализации	1
51	Метод последовательной детализации	1
52	Метод последовательной детализации	1
53	Метод последовательной детализации Практическая работа 3.6 «Программирование».	1
54	Символьный тип данных	1
55	Символьный тип данных	1
56	Строки символов	1
57	Строки символов	1
58	Строки символов	1
59	Строки символов	1
60	Строки символов Практическая работа 3.7 «Программирование»	1
61	Комбинированный тип данных	1
62	Комбинированный тип данных	1
63	Комбинированный тип данных	1
64	Комбинированный тип данных	1
65	Комбинированный тип данных	1
66	Комбинированный тип данных Практическая работа 3.8 «Программирование»	1
	Рекурсивные методы программирования	5
67	Рекурсивные подпрограммы	1
68	Рекурсивные подпрограммы	1
69	Задача о Ханойской башне	1
70	Алгоритм быстрой сортировки	1
71	Алгоритм быстрой сортировки Практическая работа 3.9 «Программирование».	1
	Объектно-ориентированное программирование	10
72	Базовые понятия ООП	1
73	Базовые понятия ООП Практическая работа 3.10 «Программирование».	1
74	Система программирования Delphi	1
75	Этапы программирования на Delphi	1
76	Этапы программирования на Delphi Практическая работа 3.11 «Программирование».	1
77	Программирование метода статистических испытаний	1
78	Программирование метода статистических испытаний Практическая работа 3.12 «Программирование».	1
79	Построение графика функции	1

80	Построение графика функции	1
81	Построение графика функции Практическая работа 3.13 «Программирование».	1
	Методика математического моделирования на компьютере	2
82	Разновидности моделирования. Математическое моделирование	1
83	Математическое моделирование на компьютере	1
	Моделирование движения в поле силы тяжести	16
84	Математическая модель свободного падения тела	1
85	Свободное падение с учетом сопротивления среды	1
86	Свободное падение с учетом сопротивления среды	1
87	Компьютерное моделирование свободного падения	1
88	Компьютерное моделирование свободного падения	1
89	Компьютерное моделирование свободного падения Практическая работа 4.1 «Моделирование».	1
90	Математическая модель задачи баллистики	1
91	Математическая модель задачи баллистики	1
92	Численный расчет баллистической траектории	1
93	Численный расчет баллистической траектории	1
94	Численный расчет баллистической траектории Практическая работа 4.2 «Моделирование».	1
95	Расчет стрельбы по цели в пустоте	1
96	Расчет стрельбы по цели в пустоте	1
97	Расчет стрельбы по цели в атмосфере	1
98	Расчет стрельбы по цели в атмосфере	1
99	Расчет стрельбы по цели в атмосфере Практическая работа 4.3 «Моделирование ».	1
	Моделирование распределения температуры	12
100	Задача теплопроводности	1
101	Численная модель решения задачи теплопроводности	1
102	Численная модель решения задачи теплопроводности	1
103	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры	1
104	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры	1
105	Вычислительные эксперименты в электронной таблице по расчету распределения температуры Практическая работа 4.4 «Моделирование»	1
106	Программирование решения задачи теплопроводности	1
107	Программирование решения задачи теплопроводности Практическая работа 4.5 «Моделирование»	1
108	Программирование построения изолиний	1
109	Программирование построения изолиний Практическая работа 4.6 «Моделирование »	1

110	Вычислительные эксперименты с построением изотерм	1
111	Вычислительные эксперименты с построением изотерм Практическая работа 4.7 «Моделирование»	1
	Компьютерное моделирование в экономике и экологии	1
		5
112	Задача об использовании сырья	1
113	Задача об использовании сырья	1
114	Задача об использовании сырья Практическая работа 4.8 «Моделирование »	1
115	Транспортная задача	1
116	Транспортная задача	1
117	Практическая работа 4.9 «Моделирование»	1
118	Задачи теории расписаний	1
119	Задачи теории расписаний	1
120	Задачи теории расписаний Практическая работа 4.10 «Моделирование »	1
121	Задачи теории игр	1
122	Задачи теории игр	1
123	Задачи теории игр Практическая работа 4.11 «Моделирование»	1
124	Пример математического моделирования для экологической системы	1
125	Пример математического моделирования для экологической системы	1
126	Пример математического моделирования для экологической системы Практическая работа 4.12 «Моделирование»	1
	Имитационное моделирование	8
127	Методика имитационного моделирования	1
128	Математический аппарат имитационного моделирования	1
129	Математический аппарат имитационного моделирования	1
130	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения	1
131	Генерация случайных чисел с заданным законом распределения Практическая работа 4.13 «Моделирование»	1
132	Постановка и моделирование задачи массового обслуживания	1
133	Постановка и моделирование задачи массового обслуживания Практическая работа 4.14 «Моделирование».	1
134	Расчет распределения вероятности времени ожидания в очереди Практическая работа 4.14 «Моделирование»	1
	Основы социальной информатики	2
135	Информационная деятельность человека в историческом аспекте Информационное общество	1
136	Информационные ресурсы общества Информационное право и информационная безопасность	1
	Среда информационной деятельности человека	2

137	Компьютер как инструмент информационной деятельности	1
138	Обеспечение работоспособности компьютера	1
	Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	2
139	Информатизация управления проектной деятельностью	1
140	Информатизация образования	1

2.2.5. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык». 10-11 классы. Базовый уровень.

Программа по английскому языку к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений — М.: Дрофа, 2014.

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Английский язык». Базовый уровень

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов рамках знакомой тематики в области личных интересов, том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение. Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-

оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение в форме эссе;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей

профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); □ □ сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing);

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); □□ словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними;

прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.)

to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с пред-логом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; Touch wood;

I'm knackered; I'm full;

I'm up to my eyes; I must be off;

I'm a bit hard up; I don't get it;

You bet! I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика:

устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (house-work); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия:

новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; □ □ различные значения наречия badly.

• Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

• Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

• Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown; scientist — scholar;

понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

• Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic; tuition in sth;

to come with practice; to result in sth;

to struggle with/against/for sth;

to deal with sth;

to be comprehensible to sb;

to suspect sb of sth;

to convince sb of sth;

to have faith in sb/sth;

to have trust in sb/sth;

to remind sb of/about sth;

to search for sth;

in spite of sth;

to refer to sth;
to reflect on sth;
in the shape of sth;
to be of some/no value;
to recognize by sth;
scores of sth;
to be captivated by sth;
to be comprehensible to sb.
to confess to sth/sb;
to be enclosed by sth;
in quotes
adjustment to sth;
to get rid of sb/sth;
to draw attention to sb/sth;
to gain from sth;
a bargain in sth;
to insist on sth.

Сложные для употребления лексические единицы: either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;

исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely;

различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but.; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but.; look here...; there's just one point I'd like to make...; although.; and another thing.; by the way.; that reminds me.; and.; maybe but.;

устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to.;
I'm going to., that's for sure.;
Nothing is going to stop me doing it.;
You won't catch me doing it.;

I'm sure to.;
I'm bound to.;
I'm absolutely sure.;
I think I'll.;
I expect I'll.;
I may well.;
I'm hoping to.;
I'm thinking of.;
I thought I might.;
I wouldn't be surprised if.;
There is a chance I will.;
I doubt if I'll.;
There is no chance of. .

8. Словообразовательные средства:

типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

- Собирательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

- Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

- Различия в американском и британском вариантах английского языка:

способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

- Английская идиоматика:

идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

-Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный; magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

-Орфография:

правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;
правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными,

обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victoria Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);

неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
неопределенный артикль (обобщение случаев использования); □ □ использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события

рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный

момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; □ □

пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live.; they are said to grow.;

пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown.; they are believed to be travelling.;

использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

собираательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

использование either, neither в конструкциях either. or; neither. nor; неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

структура to have sth done;

герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/ doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

глаголы offer и suggest (специфика использования);

невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге; □ □ сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;

смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were., I

would have done.; if I had done., I would be..

4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;

особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;

случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/ rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;

использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/ highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;

наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Содержание учебного предмета «Английский язык».

10-11 класс. Базовый уровень

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание речи

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стилль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной.

Хитроу - центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло - великий путешественник. Путешествие - способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».

Базовый уровень. 10 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. «В гармонии с самим собой»	2
		4
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1
4.	Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ	1
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1
14.	Будущее простое время: формы и значения	1
15.	Образование сложных прилагательных при помощи	1

	числительных	
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1
19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой»	1
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1
	Раздел 2. «В гармонии с другими»	2
		4
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1
28.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1
29.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1
30.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1
31.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1
32.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1
34.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1
35.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи. Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»	1
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1
37.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1
38.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»	1
39.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1
40.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1

41.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1
42.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ. Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»	1
43.	Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова	1
44.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1
45.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими». Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»	1
46.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1
47.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	1
48.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1
	Раздел 3. «В гармонии с природой»	7
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1
52.	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1
53.	Нулевой артикль: употребление в речи	1
54.	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1
55.	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1
56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1
59.	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1
60.	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1
61.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
62.	Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме	1
63.	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме	1
65.	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1
66.	Определенный артикль: употребление на письме	1
67.	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1
68.	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1
69.	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы	1

	экологии» без опоры	
70.	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1
71.	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1
72.	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1
73.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой»	1
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой»	1
	Раздел 4. «В гармонии с миром»	0
76.	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1
78.	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1
79.	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1
80.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1
81.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1
82.	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»	1
83.	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1
84.	Модальные глаголы: употребление в речи	1
85.	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1
86.	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию». Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»	1
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
88.	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле». Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»	1
89.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1
90.	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1
91.	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы». Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»	1
93.	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1
94.	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1
95.	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1
96.	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»:	1

	сравнительный анализ	
97.	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1
98.	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1
99.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	1
100	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план	1
101	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1
102	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (лексика)	1
103	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (лексика)	1
104	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (грамматика)	1
105	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс (грамматика)	1

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».
Базовый уровень. 11 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»	24
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2.	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1
7.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10.	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11.	Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1

13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15.	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст	1
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
	Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»	2
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»	1
26.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
27.	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
28.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
29.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
30.	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».	1
31.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
33.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
36.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1

37.	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения.	1
38.	Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».	1
39.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
40.	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».	1
41.	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
42.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	1
43.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
44.	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
45.	Правила употребления артиклей с именами собственными Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1
46.	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	1
47.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
48.	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1
	Раздел 3. «Шаги к эффективному общению»	2
		7
49.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
51.	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
52.	Правила правописания наречий.	1
53.	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
57.	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
58.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	1
59.	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
60.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
61.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1

62.	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
63.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
64.	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
65.	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
66.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
67.	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
68.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
69.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
70.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
71.	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
72.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
73.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
74.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
75.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
	Раздел 4. «Шаги к будущему»	2
		7
76.	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
78.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
79.	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
80.	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»	1
81.	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
83.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
84.	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.	1
85.	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1

86.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
87.	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
88.	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	1
89.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
90.	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	1
91.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
92.	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
93.	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1
94.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
95.	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
96.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
98.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
99.	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1
100.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1
101.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	1
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1

2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык». 10-11 классы. Базовый уровень.

Программа «Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим и др. - М.: Просвещение, 2019

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Немецкий язык». Базовый уровень

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в

процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн) ;

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственность члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) ;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как в возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничений со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно своей специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны\стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык». Базовый уровень

Основные содержательные линии

Содержательные линии в курсе немецкого языка для 10 и 11 классов обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета "Иностранный язык" являются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые навыки и знания представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета "Иностранный язык".

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Виды речевой деятельности\коммуникативные умения

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог\полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Предметное содержание речи";
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог\ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основным коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного\увиденного\услышанного;
- давать краткие описания и\или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики) ;
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова\план\вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный\ прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного\прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных

текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей\вопросом.

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое\поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране\странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя примеры и аргументы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел "Предметное содержание речи";
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, -schaft, -ik, -er, -ler, образовывать прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch.

Грамматическая сторона речи:

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
 - употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man и безличным местоимением es;
 - употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
 - употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами dass, ob, и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзом wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das, ; цели с союзом damit;
 - употреблять в речи предложения с конструкцией es gibt;
 - употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um... zu;
 - использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;
 - употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый\неопределённый\ нулевой артикль;
 - употреблять в речи склонение прилагательных;
 - употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
 - употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
 - употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
 - употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
 - употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ;
 - употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum;
 - употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
 - употреблять в речи страдательных залог в формах наиболее используемых времён: Präsens и Präteritum;
 - распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: Perfekt, Futurum;
 - употреблять в речи модальные глаголы: können, müssen, sollen, wollen, dürfen;
 - употреблять в речи местоимённые наречия, например, worüber, darüber, womit, damit.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem;
 - употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;
 - употреблять в речи инфинитивные обороты: ohne...zu, statt... zu;
 - распознавать в тексте и понимать значение конструкции haben\sein+ zu+ Infinitiv;
 - употреблять предлоги, требующие Genitiv;

- распознавать в текстах причастия I и II, употреблённых в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времён (в придаточном предложении времени с nachdem) ;
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употреблённых в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение объёма за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку\началу текста ; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски) ; игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные действия

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную\запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу(выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту) ; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык».
Базовый уровень. 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
	Тема № 1. Что мы знаем и умеем	26
1	Чтение. Страна изучаемого языка.	1
2	Чтение. Город сильно изменился.	1
3	Чтение. Столица Германии.	1
4	Чтение. В опасности ли немецкий язык?	1
5	Чтение. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1
6	Лексика. Повторение ранее изученной лексики.	1
7	Лексика. Страна изучаемого языка.	1
8	Лексика. Большая и малая Родина: город и село и отношение к ним.	1
9	Лексика. Повторение по родной стране и за рубежом.	1
10	Грамматика. Пассивный залог.	1
11	Грамматика. Пассивный залог в Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum.	1
12	Грамматика. Пассивный залог с модальными глаголами.	1
13	Аудирование. Экскурсия по Берлину.	1
14	Аудирование. Реклама берлинского варьете.	1
15	Говорение и письмо. Рассказ о Берлине и своём родном городе.	1
16	Говорение и письмо. Рассказ о Берлине и своём родном городе.	1
17	Говорение и письмо. Ориентирование в городе.	1
18	Говорение и письмо. Ориентирование в городе.	1
19	Говорение и письмо. Запрос информации о местоположении.	1
20	Говорение и письмо. Обмен мнениями на тему: "Зачем изучать немецкий язык?"	1

21	Повторение. Знакомство с городами Бонн и Гейдельберг.	1
22	Повторение. Рассказ о столице России - Москве.	1
23	Повторение. Отношение немецких и российских школьников к Москве.	1
24	Повторение. Типичные черты характера немцев.	1
25	Страноведение. Статистические данные о Германии.	1
26	Страноведение. Информация о символах Германии.	1
	Тема № 2. «Международный проект: обмен учащимися»	26
27	Чтение. Школьный обмен.	1
28	Чтение. Общее и различное в школьных системах Германии и России.	1
29	Чтение. Русско- немецкий молодёжный форум.	1
30	Чтение. Какой вклад вносит русско-немецкий молодёжный форум в сотрудничество школьников разных стран?	1
31	Чтение. Международные экологические проекты.	1
32	Лексика. Цели, задачи и значение международных проектов.	1
33	Лексика. Причины, по которым молодёжь участвует в экологических проектах.	1
34	Лексика. Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность.	1
35	Лексика. Впечатление о стране пребывания, сложности, с которыми сталкиваются школьники.	1
36	Грамматика. Употребление Partizip I, Partizip II в качестве определения.	1
37	Грамматика. Употребление Partizip I, Partizip II в качестве определения.	1
38	Грамматика. Перевод предложений с распространённым определением.	1
39	Аудирование: учеба и быт учеников по обмену	1
40	Аудирование: трудности пребывания в другой стране	1
41	Говорение и письмо. Поиск друга\ подруги по переписке.	1
42	Говорение и письмо. Письмо другу по переписке	1

43	Говорение и письмо. Письмо другу по переписке	1
44	Говорение и письмо. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии	1
45	Говорение и письмо. Представление себя, своей семьи, своего города\села.	1
46	Говорение и письмо. Представление себя, своей семьи, своего города\села.	1
47	Повторение. Языковые курсы в Германии.	1
48	Повторение. Достоинства и недостатки языковых курсов.	1
49	Повторение. Школьный обмен и интернациональные молодежные проекты.	1
50	Повторение. Дискуссия о значимости молодёжных проектов.	1
51	Страноведение. Языковые курсы за рубежом	1
52	Страноведение. Экологический проект по проблеме нерационального использования питьевой воды в домашнем хозяйстве.	1
	Тема № 3. «Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»	26
53	Чтение. Пословицы.	1
54	Чтение. Любовь и дружба.	1
55	Чтение. Проблемы в дружеских отношениях.	1
56	Чтение. Ответственность за своего друга.	1
57	Чтение. Художественные тексты.	1
58	Лексика. Дружба.	1
59	Лексика. Как пережить разрыв дружеских отношений.	1
60	Лексика. Каким должен быть настоящий друг.	1
61	Лексика. Любовь.	1
62	Грамматика. Распознавание глаголов в форме Konjunktiv в тексте.	1
63	Грамматика. Употребление конструкции wurde+Infinitiv.	1
64	Грамматика. Konjunktiv модальных глаголов в устной речи	1
65	Аудирование. История Дня всех влюблённых.	1
66	Аудирование. Как отмечается День всех влюблённых в разных	1

	странах.	
67	Говорение и письмо. Проблемы дружеских отношений.	1
68	Говорение и письмо. Как сохранить дружбу?	1
69	Говорение и письмо. Всегда ли любовь приносит счастье?	1
70	Говорение и письмо. Доверие и ответственность за дружеские отношения.	1
71	Говорение и письмо. Диалог по теме "Дружба"	1
72	Говорение и письмо. Написание "валентинки".	1
73	Повторение. Влияние достижений научно-технического прогресса на взаимоотношения людей.	1
74	Повторение. Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров?	1
75	Повторение. Как молодые люди в Германии ищут друг друга?	1
76	Повторение. Какими качествами должен обладать хороший друг?	1
77	Страноведение. Возраст вступления в брак в России и Германии.	1
78	Страноведение. Лирические произведения немецкой классической литературы.	1
	Тема № 4. « Искусство»	27
79	Чтение. История возникновения живописи и скульптуры.	1
80	Чтение. История возникновения литературы.	1
81	Чтение. История возникновения музыки и танца.	1
82	Чтение. Музыка в Германии.	1
83	Чтение. Современные немецкие группы и исполнители.	1
84	Лексика. Возникновение основных видов искусств.	1
85	Лексика. Музыкальные жанры и направления.	1
86	Лексика. Названия музыкальных инструментов.	1
87	Лексика. Современная классическая музыка.	1
88	Грамматика. Придаточные предложения.	1
89	Грамматика. Обобщение и систематизация.	1
90	Грамматика. Использование придаточных предложений в речи.	1

91	Аудирование. Великие немецкие и австрийские композиторы.	1
92	Аудирование. Великие немецкие и австрийские композиторы.	1
93	Говорение и письмо. Высказывания подростков о классической и современной музыке.	1
94	Говорение и письмо. Жанры музыки.	1
95	Говорения и письмо. История развития классической, немецкой, австрийской и русской музыки.	1
96	Говорение и письмо. Сообщение об истории возникновения музыки.	1
97	Говорение и письмо. Известные композиторы.	1
98	Говорение и письмо. Использование музыки для различных целей.	1
99	Повторение. Создание музыкальной или танцевальной группы. Школьные музыкальные группы в Германии.	1
100	Повторение. Телевизионные программы Германии, в которых ищут музыкальные таланты.	1
101	Повторение. Дискуссия на тему "Музыка - это язык, который понимает каждый".	1
102.	Повторение. Музыкальные предпочтения. Роль музыки в нашей жизни.	1
103	Страноведение. История немецкой, австрийской и русской классической музыки, её яркие представители.	1
104	Итоговая контрольная работа	1
105	Итоговая контрольная работа	1

**Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык».
Базовый уровень. 11 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов
	«Повторение. Начнём с воспоминаний о лете?»	2
1	Повторение. Летние каникулы российских и немецких школьников. Впечатления о летних каникулах.	1
2	Повторение. Свободное время на каникулах. Погода летом.	1
	Тема № 1. «Повседневная жизнь подростков в Германии и России»	24

3	Чтение. Из чего состоит повседневная жизнь?	1
4	Чтение. Старшая ступень обучения в школах России и Германии.	1
5	Чтение. Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.	1
6	Чтение. Домашние обязанности школьников.	1
7	Чтение. Проблемы при проведении свободного времени.	1
8	Лексика. Особенности обучения старшей ступени Германии.	1
9	Лексика. Доход семьи.	1
10	Лексика. Карманные деньги молодёжи.	1
11	Лексика Домашние обязанности школьников. Покупки в магазине.	1
12	Грамматика. Разница в употреблении союзов als-wenn.	1
13	Грамматика. Разница в употреблении союзов was-dass- damit.	1
14	Грамматика. Повторение инфинитивного оборота um...zu + Infinitiv	1
15	Аудирование. Увлечения школьников.	1
16	Аудирование. Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.	1
17	Говорение и письмо. Что входит в понятие "повседневная жизнь"?	1
18	Говорение и письмо. Какое место занимает школа и свободное время в повседневной жизни.	1
19	Говорение и письмо. Как молодёжь в Германии и России проводит выходные.	1
20	Говорение и письмо. Покупки в универмаге.	1
21	Повторение. Старшая ступень школы Германии и России.	1
22	Повторение. Выпускной класс школы.	1
23	Повторение. Кто поможет справиться с трудной жизненной ситуацией?	1
24	Повторение. Реальное общение или общение в соцсетях?	1
25	Страноведение. Сколько карманных денег выделяют родители детям в Германии? На что они расходуются?	1
26	Страноведение. Суеверия, связанные с деньгами в России и Германии.	1

	Тема № 2. «Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?»	26
27	Чтение. Жанры театрального искусства и кино.	1
28	Чтение. История возникновения театрального искусства.	1
29	Чтение. Развитие театра в Германии. Бертольт Брехт.	1
30	Чтение. Знаменитые актёры мирового кино.	1
31	Чтение. История киноискусства Германии после Второй мировой войны.	1
32	Лексика. История театра и кино.	1
33	Лексика. Характеристика актёров и режиссёров.	1
34	Лексика. Названия объектов в здании театра.	1
35	Лексика. Приглашение в театр или кино.	1
36	Грамматика. Распознавание сложносочинённых предложений в тексте.	1
37	Грамматика. Обобщение грамматического материала по теме сложносочинённые предложения.	1
38	Грамматика. Парные союзы.	1
39	Аудирование. Приглашение в театр\кино. Впечатление от просмотренного спектакля\фильма	1
40	Аудирование. Театры Берлина. Большой театр и русский классический балет	1
41	Говорение и письмо. Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?	1
42	Говорение и письмо. Роль театра и кино в нашей жизни.	1
43	Говорение и письмо. Популярны немецкие актёры кино.	1
44	Говорение и письмо. Любимый актёр\актриса.	1
45	Говорение и письмо. Современные немецкие фильмы.	1
46	Говорение и письмо. Эссе.	1
47	Повторение. Правила поведения в театре.	1
48	Повторение. Театральное искусство в России и Германии.	1
49	Повторение. Дискуссия на тему "Есть ли будущее у театра?".	1

50	Повторение. Эссе о любимом театре.	1
51	Страноведение. Театральные фестивали в Германии и России.	1
52	Страноведение. Театральные фестивали в Германии и России.	1
	Тема № 3. «Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Природные катастрофы - это его последствия?»	26
53	Чтение. История науки и техники.	1
54	Чтение. Кто такой учёный, чем он занимается?	1
55	Чтение. Всемирно известные учёные.	1
56	Чтение. Научно-технический прогресс. Что он нам дал?	1
57	Чтение. Открытия XXI века. Известные изобретатели и путешественники.	1
58	Лексика. Функция науки в современном мире учёных.	1
59	Лексика. Достижения науки и техники.	1
60	Лексика. Природные катаклизмы.	1
61	Лексика. Проблемы окружающей среды.	1
62	Грамматика. Распознавание в тексте придаточных предложений следствия и уступка.	1
63	Грамматика. Обобщение грамматического материала: придаточные следствия.	1
64	Грамматика. Обобщение грамматического материала: придаточные уступка.	1
65	Аудирование. Природные катаклизмы.	1
66	Аудирование. Причины природных катаклизмов и способы их предотвращения.	1
67	Говорение и письмо. Понятие "научно-технический прогресс".	1
68	Говорение и письмо. Природные катастрофы.	1
69	Говорение и письмо. Оказание помощи людям, пережившим природные катаклизмы	1
70	Говорение и письмо. Вклад учёных в развитие науки.	1
71	Говорение и письмо. Положительные и отрицательные стороны научно-технического прогресса.	1

72	Говорение и письмо. Причины природных катастроф.	1
73	Повторение. Великие учёные и их вклад в развитие науки.	1
74	Повторение. Значение научно-технического прогресса для общества.	1
75	Повторение. Неопознанные природные явления и объекты.	1
76	Повторение. Эссе.	1
77	Страноведение. Проблемы окружающей среды, актуальные для Европы.	1
78	Страноведение. Разрушительные последствия природных катаклизмов.	1
	Тема № 4. Мир завтра. Какие требования он к нам предъявляет? Мы к ним готовы?	24
79	Чтение. Противоречия между человеком и природой.	1
80	Чтение. Варианты решения проблем цивилизации.	1
81	Чтение. Что ждёт нас в будущем?	1
82	Чтение. Какими качествами должен обладать человек будущего?	1
83	Чтение. Дискуссия по прочитанным текстам.	1
84	Лексика. Проблемы цивилизации и пути их решения.	1
85	Лексика. Качества современного человека.	1
86	Лексика. Планы на будущее.	1
87	Лексика. Какие качества личности и знания важны для выбранной профессии?	1
88	Грамматика. Придаточные предложения с союзом indem.	1
89	Грамматика. Сравнительные придаточные с союзами wie, als	1
90	Грамматика. Сравнительные придаточные с союзами je...desto, je...umso.	1
91	Аудирование. Какие профессии выбирают сверстники в Германии и почему?	1
92	Аудирование. Поиски профессии.	1
93	Говорение и письмо. Кто может помочь сделать правильный выбор профессии?	1
94	Говорение и письмо. Влияние хобби на выбор профессии.	1

95	Говорения и письмо. Популярные профессии среди немецкой молодёжи.	1
96	Говорение и письмо. Направления подготовки в высших учебных заведениях Германии.	1
97	Говорение и письмо. Составление резюме и автобиографии.	1
98	Говорение и письмо. Эссе на тему "Профессия моей мечты".	1
99	Повторение. Проблемы цивилизации в будущем. Требования работодателей Германии к практикантам. Реферирование текста. Пословицы.	1
100	Страноведение. Ярмарка вакансий в Германии. Наиболее востребованные качества сотрудника.	1
101	Итоговая контрольная работа	1
102	Итоговая контрольная работа	1

2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «Физика». 10-11 классы. Углублённый уровень.

Программа «Физика. Углубленный уровень. 10-11 классы»: рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова. М.: Дрофа, 2017

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Физика». Углубленный уровень. Личностными результатами обучения физике в средней школе являются:

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой

российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

• *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и

общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние при

родной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- *в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения физике в средней школе

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Содержание учебного предмета «Физика». Углубленный уровень

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Баллистическое движение. Кинематика периодического движения. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Принцип относительности Галилея. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. Закон сухого трения. Применение законов Ньютона.

Движение тел в гравитационном поле. Космические скорости. Движение небесных тел и их искусственных спутников. *Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.*

Импульс материальной точки и системы тел. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела при гравитационном и упругом взаимодействиях. Кинетическая энергия. Мощность. Закон изменения и сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Плечо и момент силы. Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твердого тела. Равновесие жидкости и газа. Давление. *Движение жидкостей и газов.* Динамика свободных колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение волн в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Отражение волн. Периодические волны. Энергия волны. Стоячие волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера. Интерференция и дифракция волн. Тембр, громкость звука.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества.

Модель идеального газа. Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Шкалы температур. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Закон Дальтона. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изопроцессы. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.

Агрегатные состояния вещества. Фазовый переход пар — жидкость. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Кристаллизация и плавление твердых тел.

Структура твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Работа газа при расшире

нии и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Равновесие статических зарядов. Напряженность электростатического поля. Линии напряженности электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей. Электростатическое поле заряженной сферы и заряженной плоскости. Работа сил электростатического поля. Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Распределение зарядов по поверхности проводника. Емкость уединенного проводника и конденсатора. Соединение конденсаторов. Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии электростатического поля. Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Передача электроэнергии от источника к потребителю. Электрический ток в металлах, растворах и расплавах электролитов, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Примесный полупроводник — составная часть элементов схем. Полупроводниковый диод. Транзистор. Сверхпроводимость. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Масс- спектрограф и циклотрон. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Магнитные ловушки, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы получения индукционного тока. опыты Генри. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетизм.

Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Колебательный контур в цепи переменного тока. Использование электромагнитной индукции. Элементарная теория трансформатора. Генерирование переменного электрического тока. Передача электроэнергии на расстояние. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи. Принципы радиосвязи и телевидения. Геометрическая оптика. Принцип Гюйгенса. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Формула тонкой собирающей линзы. Рассеивающие линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе. Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз. Человеческий глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света.

Скорость света. Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты специальной теории относительности. Относительность времени. Замедление времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Энергия и импульс свободной частицы. Взаимосвязь энергии и массы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры. Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада.

Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления урана. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений. Классификация элементарных частиц. Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Эволюция Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Образование астрономических структур. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция звезд и эволюция Солнечной системы. Галактика. Другие галактики. Структура Вселенной, ее расширение. Разбегание галактик. Закон Хаббла. Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения. Нуклеосинтез в ранней Вселенной. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Органическая жизнь во Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Лабораторные работы

Прямые измерения

1. Измерение сил динамометром в механике.
2. Измерение ЭДС источника тока.

Косвенные измерения

1. Измерение ускорения свободного падения.
2. Измерение коэффициента трения скольжения.
3. Измерение удельной теплоемкости вещества.
4. Измерение электроемкости конденсатора.
5. Измерение внутреннего сопротивления источника тока.
6. Измерение показателя преломления стекла.
7. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Наблюдение явлений

1. Наблюдение интерференции и дифракции света.
2. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания. **Исследования**

1. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.
2. Изучение изотермического процесса в газе.
3. Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.

4. Исследование смешанного соединения проводников.
5. Изучение закона Ома для полной цепи.
6. Изучение явления электромагнитной индукции.
7. Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям). **Проверка гипотез**
 1. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.
 2. Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.

Тематическое планирование учебного предмета «Физика».
Углубленный уровень. 10 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов
	Введение	3
1	Что изучает физика	1
2	Физические модели. Идея атомизма.	1
3	Фундаментальные взаимодействия	1
	Механика.	66
	Кинематика материальной точки	23
4	Траектория.	1
5	Законы движения.	1
6	Перемещение.	1
7	Путь и перемещение.	1
8	Скорость.	1
9	Мгновенная скорость.	1
10	Относительная скорость движения тел.	1
11	Равномерное прямолинейное движение.	1
12	График прямолинейного равномерного прямолинейного движения.	1
13	Ускорение.	1
14	Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	1

15	Равнопеременное прямолинейное движение.	1
16	Свободное падение тел.	1
17	Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения свободного падения»	1
18	Графическое представление равнопеременного движения.	1
19	Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости.	1
20	Решение задач.	1
21	Баллистическое движение.	1
22	Баллистическое движение в атмосфере.	1
23	Лабораторная работа: «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».	1
24	Кинематика периодического движения.	1
25	Колебательное движение материальной точки.	1
26	Контрольная работа №1 «Кинематика материальной точки»	1
	Динамика материальной точки	12
27	Принцип относительности Галилея.	1
28	Первый закон Ньютона.	1
29	Второй закон Ньютона.	1
30	Третий закон Ньютона.	1
31	Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения.	1
32	Сила тяжести.	1
33	Сила упругости. Вес тела.	1
34	Сила трения.	1
35	Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»	1
36	Применение законов Ньютона.	1
37	Лабораторная работа №4 «Движение тела по окружности под действием силы тяжести и упругости»	1
38	Контрольная работа №2 «Динамика материальной точки».	1
	Законы сохранения	14
39	Импульс материальной точки.	1
40	Закон сохранения импульса.	1
41	Решение задач.	1
42	Работа силы.	1
43	Решение задач.	1
44	Потенциальная энергия.	1
45	Потенциальная энергия тела при гравитационном и упругом взаимодействии.	1
46	Кинетическая энергия.	1
47	Решение задач.	1

48	Мощность.	1
49	Закон сохранения механической энергии.	1
50	Абсолютно неупругое столкновение.	1
51	Абсолютно упругое столкновение.	1
52	Решение задач.	1
	Динамика периодического движения	7
53	Движение тел в гравитационном поле.	1
54	Лабораторная работа №5 «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости».	1
55	Динамика свободных колебаний.	1
56	Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени.	1
57	Вынужденные колебания.	1
58	Резонанс.	1
59	Контрольная работа №3 «Законы сохранения»	1
	Статика	4
60	Условия равновесия для поступательного движения.	1
61	Условия равновесия для вращательного движения.	1
62	Центр тяжести системы материальных точек и твёрдого тела.	1
63	Контрольная работа №4 «Статика».	1
	Релятивистская механика	6
64	Постулаты специальной теории относительности.	1
65	Относительность времени.	1
66	Замедление времени.	1
67	Релятивистский закон сложения скоростей.	1
68	Взаимосвязь энергии и массы.	1
69	Контрольная работа №5 «Релятивистская механика».	1
	Молекулярная физика	49
	Молекулярная структура вещества	4
70	Строение атома.	1
71	Масса атомов. Молярная масса.	1
72	Агрегатные состояния вещества: твёрдое тело, жидкость.	1
73	Агрегатные состояния вещества: газ, плазма.	1
	Молекулярно-кинетическая теория идеального газа	14
74	Распределение молекул идеального газа в пространстве.	1
75	Распределение молекул идеального газа в пространстве.	1
76	Распределение молекул идеального газа по скоростям.	1
77	Температура.	1
78	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.	1

79	Решение задач.	1
80	Уравнение Клапейрона-Менделеева.	1
81	Уравнение Клапейрона-Менделеева.	1
82	Изотермический процесс.	1
83	Лабораторная работа №6 «Изучение изотермического процесса в газе»	1
84	Изобарный процесс.	1
85	Изохорный процесс.	1
86	Решение задач.	1
87	Контрольная работа №6 «Молекулярная физика»	1
	Термодинамика	10
88	Внутренняя энергия.	1
89	Внутренняя энергия.	1
90	Работа газа при расширении и сжатии.	1
91	Работа газа при изопроцессах.	1
92	Первый закон термодинамики.	1
93	Применение первого закона термодинамики для изопроцессов.	1
94	Адиабатный процесс.	1
95	Тепловые двигатели.	1
96	Второй закон термодинамики.	1
97	Контрольная работа №7 «Термодинамика».	1
	Жидкость и пар	7
98	Фазовый переход пар-жидкость.	1
99	Испарение. Конденсация.	1
100	Давление насыщенного пара. Влажность воздуха.	1
101	Кипение жидкости.	1
102	Поверхностное натяжение.	1
103	Смачивание, капиллярность.	1
104	Лабораторная работа №7 «Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости».	1
	Твёрдое тело	5
105	Кристаллизация и плавление твёрдых тел.	1
106	Лабораторная работа №8 «Измерение удельной теплоёмкости вещества».	1
107	Структура твёрдых тел. Кристаллическая решётка.	1
108	Механические свойства твёрдых тел.	1
109	Контрольная работа №8 «Агрегатные состояния вещества».	1
	Механические волны. Акустика	9
110	Распространение волн в упругой среде.	1
111	Отражение волн.	1

112	Периодические волны.	1
113	Решение задач.	1
114	Стоячие волны.	1
115	Звуковые волны.	1
116	Высота звука. Эффект Доплера.	1
117	Тембр, громкость звука.	1
118	Контрольная работа №9 «Механические волны. Акустика»	1
	Электростатика	25
	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	11
119	Электрический заряд. Квантование заряда.	1
120	Электризация тел. Закон сохранения заряда.	1
121	Закон Кулона.	1
122	Решение задач.	1
123	Равновесие статических зарядов.	1
124	Напряжённость электростатического поля.	1
125	Линии напряжённости электростатического поля. Принцип суперпозиции электростатических полей.	1
126	Принцип суперпозиций электростатических полей.	1
127	Электрическое поле заряженной сферы и заряженной плоскости.	1
128	Подготовка к контрольной работе.	1
129	Контрольная работа №10 «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.»	1
	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	14
130	Работа сил электростатического поля.	1
131	Потенциал электростатического поля.	1
132	Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов.	1
133	Электрическое поле в веществе.	1
134	Диэлектрики в электростатическом поле.	1
135	Решение задач.	1
136	Проводники в электростатическом поле.	1
137	Емкость уединенного проводника.	1
138	Емкость конденсатора.	1
139	Лабораторная работа №9 «Измерение емкости конденсатора»	1
140	Соединение конденсаторов.	1
141	Энергия электростатического поля.	1
142	Объемная плотность энергии электростатического поля.	1
143	Контрольная работа №11 «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов»	1

Лабораторный практикум		20
144- 145	Измерение средней и мгновенной скоростей тела при прямолинейном равноускоренном движении.	2
146- 147	Измерение ускорения тела при прямолинейном равноускоренном движении.	2
148- 149	Измерение ускорения тела при действии сил упругости и трения.	2
150- 151	Измерение работы сил тяжести, упругости, трения скольжения.	2
152- 153	Измерение периода колебаний тела на пружине.	2
154- 155	Нахождение центра тяжести плоских пластин.	2
156- 157	Изучение равновесия тела при действии нескольких сил.	2
158- 159	Изучение изобарного процесса в газе.	2
160- 161	Измерение изменения внутренней энергии тела при совершении работы.	2
162- 163	Измерение модуля упругости резины.	2
164- 175	Резервное время	12

**Тематическое планирование учебного предмета «Физика».
Углубленный уровень. 11 класс**

№ п/п	Наименование раздела и тем уроков	Кол -во часов
	Электродинамика	51
	Постоянный электрический ток	19
1	Электрический ток. Сила тока	1
2	Источник тока.	1
3	Источник тока в электрической цепи.	1
4	Закон Ома для однородного проводника (участка цепи).	1
5	Сопротивление проводника.	1
6	Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры.	1
7	Сверхпроводимость.	1
8	Соединения проводников.	1
9	Расчет сопротивления электрических цепей.	1
10	Лабораторная работа № 1. «Исследование смешанного соединения проводников»	1
11	Контрольная работа № 1. «Закон Ома для участка цепи»	1
12	Закон Ома для замкнутой цепи.	1

13	Лабораторная работа № 2. «Изучение закона Ома для полной цепи»	1
14	Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях.	1
15	Измерение силы тока и напряжения.	1
16	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля — Ленца.	1
17	Передача электроэнергии от источника к потребителю.	1
18	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.	1
19	Контрольная работа № 2 «Закон Ома для замкнутой цепи»	1
	Магнитное поле	13
20	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока.	1
21	Линии магнитной индукции.	1
22	Действие магнитного поля на проводник с током.	1
23	Рамка с током в однородном магнитном поле.	1
24	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы.	1
25	Масс-спектрограф и циклотрон.	1
26	Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле .	1
27	Взаимодействие электрических токов.	1
28	Магнитный поток.	1
29	Энергия магнитного поля тока.	1
30	Магнитное поле в веществе.	1
31	Ферромагнетизм.	1
32	Контрольная работа №3 «Магнитное поле».	1
	Электромагнетизм	9
33	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	1
34	Электромагнитная индукция.	1
35	Способы получения индукционного тока.	1
36	Токи замыкания и размыкания.	1
37	Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции».	1
38	Использование электромагнитной индукции.	1
39	Генерирование переменного электрического тока.	1
40	Передача электроэнергии на расстояние.	1
41	Контрольная работа №4 «Электромагнитная индукция».	1
	Цепи переменного тока	10
42	Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений.	1
43	Резистор в цепи переменного тока.	1

44	Конденсатор в цепи переменного тока.	1
45	Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	1
46	Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре.	1
47	Колебательный контур в цепи переменного тока.	1
48	Примесный полупроводник— составная часть элементов схем.	1
49	Полупроводниковый диод.	1
50	Транзистор.	1
51	Контрольная работа №5 «Переменный ток»	1
	Электромагнитное излучение	43
	Излучение и приём электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона	7
52	Электромагнитные волны.	1
53	Распространение электромагнитных волн.	1
54	Энергия, переносимая электромагнитными волнами.	1
55	Давление и импульс электромагнитных волн.	1
56	Спектр электромагнитных волн.	1
57	Радио - и СВЧ-волны в средствах связи.	1
58	Контрольная работа №6 «Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ-диапазона»	1
	Геометрическая оптика	17
59	Принцип Гюйгенса. Отражение волн.	1
60	Преломление волн.	1
61	Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла».	1
62	Дисперсия света.	1
63	Построение изображений и хода лучей при преломлении света.	1
64	Контрольная работа №7 «Отражение и преломление света».	1
65	Линзы.	1
66	Собирающие линзы.	1
67	Изображение предмета в собирающей линзе.	1
68	Формула тонкой собирающей линзы.	1
69	Рассеивающие линзы.	1
70	Изображение предмета в рассеивающей линзе.	1
71	Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз.	1
72	Человеческий глаз как оптическая система.	1
73	Оптические приборы, увеличивающие угол зрения.	1
74	Решение задач.	1
75	Контрольная работа №8 «Геометрическая оптика»	1

	Волновая оптика	8
76	Интерференция волн.	1
77	Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве.	1
78	Интерференция света.	1
79	Дифракция света.	1
80	Лабораторная работа №5 «Наблюдение интерференции и дифракции света».	1
81	Дифракционная решетка.	1
82	Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	1
83	Контрольная работа №9 «Волновая оптика».	1
	Квантовая теория электромагнитного излучения вещества	11
84	Тепловое излучение.	1
85	Фотоэффект.	1
86	Корпускулярно-волновой дуализм.	1
87	Волновые свойства частиц.	1
88	Строение атома.	1
89	Теория атома водорода	1
90	Поглощение и излучение света атомом.	1
91	Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания».	1
92	Лазер.	1
93	Электрический заряд в газах.	1
94	Контрольная работа №10 «Квантовая теория электромагнитного излучения вещества».	1
	Физика высоких энергий	16
	Физика атомного ядра.	10
95	Состав атомного ядра.	1
96	Энергия связи нуклонов в ядре.	1
97	Естественная радиоактивность.	1
98	Закон радиоактивного распада.	1
99	Искусственная радиоактивность.	1
100	Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика.	1
101	Термоядерный синтез.	1
102	Ядерное оружие.	1
103	Лабораторная работа №8 «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям)».	1
104	Биологическое действие радиоактивных излучений.	1
	Элементарные частицы.	6
105	Классификация элементарных частиц.	1

106	Лептоны как фундаментальные частицы.	1
107	Классификация и структура адронов.	1
108	Взаимодействие кварков.	1
109	Фундаментальные частицы.	1
110	Контрольная работа №11 «Физика высоких энергий».	1
	Элементы астрофизики	8
	Эволюция Вселенной	8
111	Структура Вселенной, ее расширение. Закон Хаббла.	1
112	Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения.	1
113	Нуклеосинтез в ранней Вселенной.	1
114	Образование астрономических структур.	1
115	Эволюция звезд.	1
116	Образование и эволюция Солнечной системы.	1
117	Возникновение органической жизни на Земле.	1
118	Повторение и обобщение.	1
119-147	Обобщающее повторение	29
148-167	Лабораторный практикум	20
168-175	Резервное время	8

2.2.8. Рабочая программа учебного предмета «Химия». 10-11 классы. Базовый уровень.

Рабочая программа «Химия». Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Н. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2017

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Химия». Базовый уровень

Личностные результаты обучения:

- 1) сформированность умения положительного отношения к химии, что обуславливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;
- 2) сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;
- 3) сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;
- 4) сформированность умения готовности следовать нормам природо- и здоровьесберегающего поведения;
- 5) сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;
- 6) сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) сформированность умения ставить цели и новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) овладение приемами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;
- 5) сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;
- 6) сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;
- 7) сформированность умения приобретать и применять новые знания;
- 8) сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;
- 10) сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учетом общих интересов;
- 11) сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;
- 12) высокий уровень компетентности в области использования ИКТ;
- 13) сформированность умения экологического мышления;
- 14) сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

Предметные результаты обучения:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по разным признакам;
- 7) сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;
- 8) сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;
- 9) сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;
- 10) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- 11) сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой органических веществ;
- 12) овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;
- 13) сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;

14) сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание учебного предмета «Химия». Базовый уровень

10 класс (35 часов)

Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей

Органические вещества. Появление и развитие органической химии как науки. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Углеводороды

Предельные углеводороды (алканы). *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту, *изомеризации алканов*. *Цепные реакции*. *Свободные радикалы*. *Галогенопроизводные алканов*. Нахождение в природе и применение алканов.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. *Строение молекулы этилена*. *sp-Гибридизация*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. *Правило Марковникова*. *Высокомолекулярные соединения*. *Качественные реакции на двойную связь*. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. *Изопрен (2-метилбутадиен-1,3)*. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. *Сопряжённые двойные связи*. *Получение и химические свойства алкадиенов*. *Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов*.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. *Межклассовая изомерия*. *sp-Гибридизация*. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Понятие о циклоалканах.

Арены (ароматические углеводороды). Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола.

Реакция горения. Толуол. Изомерия заместителей. Применение бензола. Пестициды. Генетическая связь аренов с Другими углеводородами.

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь. Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинг. Пиролиз.

Кислородсодержащие органические соединения.

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Алкоголизм.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Ароматические спирты. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Качественная реакция на фенол.

Применение фенола.

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура. Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Муравьиная кислота. Ацетаты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот.

Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды. Олигосахариды. Дисахариды. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Фруктоза. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания).

Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. *Ацетицеллюлоза Классификация волокон.*

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений.* Типы химических реакций в органической химии.

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. *Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина.* Аминокислоты как амфотерные органические соединения. *Изомерия и номенклатура. Биполярный ион.* Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. *Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин.* Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиримидин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания.

Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

Химия полимеров

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Терморезистивные полимеры. Фенолоформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит. Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

Демонстрации.

Образцы органических веществ и материалов. Модели молекул органических веществ.

Отношение алканов к кислотам, щелочам, раствору перманганата калия и бромной воде.

Модели молекул гомологов и изомеров. Получение ацетилена карбидным способом. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия и бромной водой. Горение ацетилена. Разложение каучука при нагревании и испытание продуктов разложения. Знакомство с образцами каучуков. Бензол как растворитель. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Окисление толуола

Растворение в ацетоне различных органических веществ. Образцы моющих и чистящих средств.

Образцы пластмасс.

Лабораторные опыты.

Изготовление моделей молекул углеводов

Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки Окисление этанола оксидом меди (II).

Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (II).

Химические свойства фенола

Окисление метаналя (этаналя) оксидом серебра.

Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди (II)

Растворимость жиров, доказательство их неопределенного характера, омыление жиров.

Сравнение свойств мыла и синтетических моющих средств

Свойства глюкозы как альдегидспирта.

Взаимодействие сахарозы с гидроксидом кальция.

Приготовление крахмального клейстера и взаимодействие с йодом.

Гидролиз крахмала. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон.

Цветные реакции на белки

Практические работы

1. «Получение этилена и изучение его свойств».

2. «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств».
3. «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».
4. «Распознавание пластмасс и волокон».

Контрольная работа 1 по темам «Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды»

Контрольная работа 2 по темам «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения»

11 класс (35 часов)

Теоретические основы химии

Важнейшие химические понятия и законы. Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы.

Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы.

Периодический закон. Электронная конфигурация. Графическая электронная формула. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов, s-, p-, d- и f-элементы. Лантаноиды. Actиноиды. Искусственно полученные элементы. Валентность и валентные возможности атомов. Водородные соединения.

Строение вещества. Ионная связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электронная формула. Металлическая связь. Водородная связь.

Гибридизация атомных орбиталей.

Кристаллы: атомные, молекулярные, ионные, металлические. Элементарная ячейка.

Полиморфизм. Полиморфные модификации. Аллотропия. Изомерия. Гомология. Химический синтез.

Химические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Реакции разложения, соединения, замещения, обмена. Экзотермические и эндотермические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Тепловой эффект реакции. Закон Гесса. Термохимические уравнения. Теплота образования. Теплота сгорания.

Скорость химической реакции. Активированный комплекс. Закон действующих масс. Кинетическое уравнение реакции.

Катализ. Катализатор. Ингибитор. Гомогенный и гетерогенный катализ. Каталитические реакции.

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

Растворы. Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы (суспензии и эмульсии). Коллоидные растворы (золи). Аэрозоли.

Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация (молярность).

Электролиты. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Водородный показатель. Реакции ионного обмена.

Гидролиз органических соединений. Гидролиз солей.

Электрохимические реакции. Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия.

Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод.

Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия.

Электролиз. Электролиз водных растворов. Электролиз расплавов.

Демонстрации. Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров и гомологов. Различные типы химических реакций, видеоопыты по органической химии.

Лабораторные опыты. Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций. Определение реакции среды универсальным индикатором. Гидролиз солей.

Практические работы:

Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией

Контрольные работы

По темам «Важнейшие химические понятия и законы» и «Строение вещества». По темам «Химические реакции», «Растворы», «Электрохимические реакции».

Неорганическая химия

Металлы. Способы получения металлов. Легкие и тяжелые металлы. Легкоплавкие и тугоплавкие металлы. Металлические элементы А- и Б-групп. Медь. Цинк. Титан. Хром. Железо. Никель. Платина.

Сплавы. Легирующие добавки. Черные металлы. Цветные металлы. Чугун. Сталь. Легированные стали.

Оксиды и гидроксиды металлы.

Неметаллы. Простые вещества- неметаллы. Углерод, Кремний. Азот. Фосфор. Кислород. Сера. Фтор. Хлор.

Кислотные оксиды. Кислородсодержащие кислоты. Серная кислота. Азотная кислота. Водородные соединения неметаллов.

Генетическая связь органических и неорганических соединений.

Демонстрации. Образцы металлов и их соединений, сплавов. Взаимодействие металлов с кислородом, кислотами и водой. Доказательство амфотерности алюминия и его гидроксида. Взаимодействие меди и железа с кислородом, с кислотами (серная, соляная). Получение гидроксида меди(II), гидроксида хрома (III), оксида меди (II). Взаимодействие оксидов и гидроксидов металлов с кислотами. Доказательство амфотерности соединений хрома (III). Образцы неметаллов. Модели кристаллических решеток алмаза и графита. Получение аммиака и хлороводорода, растворение их в воде, доказательство кислотно-основных свойств этих веществ. Сжигание угля и серы в кислороде, определение химических свойств продуктов сгорания. Взаимодействие с медью концентрированной серной кислоты, концентрированной и разбавленной азотной кислоты.

Практические работы:

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Контрольные работы

По темам «Металлы», «Неметаллы».

Химия и жизнь

Химическая промышленность. Химическая технология.

Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Черная металлургия. Производство чугуна. Доменная печь. Агломерация. Производство стали. Кислородный конвертер. Безотходное производство.

Химия в быту. Продукты питания. Бытовая химия. Отделочные материалы. Лекарственные препараты. Экологический мониторинг. Предельно допустимы концентрации.

Демонстрации. Образцы средств бытовой химии, инструкции по их применению.

Тематическое планирование учебного предмета «Химия».

Базовый уровень. 10 класс

№ п/п	Раздел, тема уроков	Кол-во часов
	Раздел 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей	3
1	Предмет органической химии. Теория химического строения органических веществ.	1
2	Состояние электронов в атоме. Электронная природа химических связей в органических соединениях	1
3	Классификация органических соединений	1
	Раздел 2. Углеводороды	9
	2. 1. Предельные углеводороды (алканы)	2
4	Электронное и пространственное строение алканов. Гомологи и изомеры алканов.	1
5	Метан - простейший представитель алканов.	1
	2. 2. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)	4
6	Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомология и изомерия. Получение, свойства и применение алкенов	1
7	Практическая работа № 1 «Получение этилена и опыты с ним»	1
8	Алкадиены.	1
9	Ацетилен и его гомологи	1
	2. 3. Арены (ароматические углеводороды (арены))	1
10	Бензол и его гомологи. Свойства бензола и его гомологов.	1
	Тема 5 Природные источники и переработка углеводородов	2
11	Природные источники углеводородов. Переработка нефти.	1
12	Контрольная работа № 1 по темам «Теория химического строения органических соединений», «Углеводороды»	1
	Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения	11
	3. 1. Спирты и фенолы	3
13	Одноатомные предельные спирты. Строение, свойства, получение и применение предельных одноатомных спиртов.	1
14	Многоатомные спирты.	1
15	Фенолы и ароматические спирты.	1
	3. 2. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты	3
16	Карбонильные соединения-альдегиды и кетоны. Свойства и применение альдегидов.	1
17	Карбоновые кислоты. Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.	1
18	Практическая работа № 2 «Получение и свойства карбоновых кислот»	1
	3. 3. Сложные эфиры. Жиры	2
19	Сложные эфиры.	1
20	Жиры. Моющие средства.	1
	3.4. Углеводы	3
21	Углеводы. Глюкоза. Олигосахариды. Сахароза.	1
22	Полисахариды. Крахмал. Целлюлоза.	1
23	Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.	1
	Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения	5
24	Амины.	1
25	Аминокислоты. Белки.	1

26	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	1
27	Химия и здоровье человека.	1
28	Контрольная работа № 2 по темам «Кислородсодержащие органические соединения», «Азотсодержащие органические соединения».	
	Раздел 5. Химия полимеров	6
29	Синтетические полимеры. Конденсационные полимеры. Пенопласты	1
30	Натуральный каучук. Синтетические каучуки.	1
31	Синтетические волокна.	1
32	Практическая работа № 4 «Распознавание пластмасс и волокон»	1
33	Органическая химия, человек и природа.	1
34	Итоговый урок по курсу химии 10 класса.	1
35	Итоговый урок по курсу химии 10 класса. (резерв)	1

**Тематическое планирование учебного предмета «Химия».
Базовый уровень. 11 класс**

п/п	№	Раздел, тема уроков	Кол -во часов
	1	Повторение курса химии 10 класса	1
		I. Теоретические основы химии	19
		1.1. Важнейшие химические понятия и законы	4
	2	Химический элемент. Нуклиды. Изотопы. Законы сохранения массы и энергии в химии	1
	3	Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых и больших периодов	1
	4	Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов	1
	5	Валентность и валентные возможности атомов	1
		1.2. Строение вещества	3
	6	Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь. Металлическая связь. Водородная связь	1
	7	Пространственное строение молекул	1
	8	Строение кристаллов. Кристаллические решетки. Причины многообразия веществ	1
		1.3. Химические реакции	3
	9	Классификация химических реакций	1
	10	Скорость химических реакций. Катализ	1
	11	Химическое равновесие и условия его смещения.	1
		1.4. Растворы	5
	12	Дисперсные системы	1
	13	Способы выражения концентрации растворов	1
	14	Практическая работа № 1. Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией	1
	15	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Реакции ионного обмена	1
	16	Гидролиз органических и неорганических соединений.	1
		1.5. Электрохимические реакции	4
	17	Химические источники тока. Ряд стандартных электронных потенциалов	1
	18	Коррозия металлов и ее предупреждение	1
	19	Электролиз	1
	20	Контрольная работа № 1 по теме «Теоретические основы	1

	химии»	
	II. Неорганическая химия	11
	2.1. Металлы	6
21	Общая характеристика и способы получения металлов	1
22	Обзор металлических элементов А- и Б-групп	1
23	Медь. Цинк. Титан. Хром. Никель. Железо. Платина	1
24	Сплавы металлов	1
25	Оксиды и гидроксиды металлов	1
26	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1
	2.2. Неметаллы	5
27	Обзор неметаллов. Свойства и применение важнейших неметаллов	1
28	Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Окислительные свойства серной и азотной кислот. Водородные соединения неметаллов	1
29	Генетическая связь неорганических и органических веществ	1
30	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	1
31	Контрольная работа № 2 по теме «Неорганическая химия»	1
	III. Химия и жизнь	3
32	Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна и стали	1
33	Химия в быту. Химическая промышленность и окружающая среда	1
34	Итоговый урок по курсу химии 11 класса	1
35	Итоговый урок по курсу химии 11 класса (резерв)	1

2.2.9. Рабочая программа учебного предмета «Биология». 10-11 классы. Базовый уровень.

Рабочая программа. Биология. 10-11 классы: учебно-методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой / сост. И.Б. Морзунова, Г. М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2013

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Биология». Базовый уровень Личностные результаты обучения:

- 1) реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- 2) признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализация здорового образа жизни;
- 3) сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен:

1) характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

2) характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;

3) оценивать вклад биологических теорий в формировании современной естественно-научной картины мира;

4) выделять основные свойства живой природы и биологических систем;

5) иметь представление об уровне организации живой природы;

6) приводить доказательства уровня организации живой природы;

7) представлять основные методы и этапы научного исследования;

8) анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников;

9) характеризовать содержание клеточной теории и понимать ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира;

10) знать историю изучения клетки;

11) иметь представление о клетке как целостной биологической системе; структурной, функциональной и генетической единице живого;

12) приводить доказательства (аргументации) единства живой и неживой природы, родства живых организмов;

13) сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения;

14) представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке;

15) проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов;

16) пользоваться современной цитологической терминологией;

17) иметь представление о вирусах и их роли в жизни других организмов;

18) обосновывать и соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции);

19) находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;

20) иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов;

21) выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и не прямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;

22) понимать закономерности индивидуального развития, наследственности и изменчивости;

23) характеризовать закономерности законов Г. Менделя и Т.Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира;

24) решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;

25) приводить доказательства родства живых организмов на основе положения

генетики и эмбриологии;

26) объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;

27) характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций;

28) обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

29) выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

30) иметь представление об учении Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;

31) характеризовать основные методы и достижения селекции;

32) оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);

33) овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты;

34) понимать сущность эволюционной теории, сложные и противоречивые пути ее становления, вклад в формирование современной естественно-научной картины мира;

35) выделять существенные признаки биологических объектов (видов) и процессов (действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов);

36) объяснять причины эволюции, изменчивости видов;

37) приводить доказательства необходимости сохранения видов;

38) решать элементарные биологические задачи;

39) описывать особей видов по морфологическому критерию;

40) анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни и человека; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссий по обсуждению гипотез сущности и происхождения жизни, проблемы происхождения человека;

41) выделять существенные признаки биологических объектов (экосистем, биосферы) и процессов (круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере);

42) понимать содержание учения В.И. Вернадского о биосфере;

43) понимать необходимость реализации идеи устойчивого развития биосферы, ее охраны;

44) развивать общебиологические умения на экологическом содержании: наблюдать и выявлять приспособления у организмов, антропогенные изменения в экосистемах;

45) объяснять причины устойчивости и смены экосистем;

46) составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

47) выявлять антропогенные изменения в экосистемах своей местности; изменения в экосистемах на биологических моделях;

48) сравнивать биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности) и формулировать выводы на основе сравнения;

49) обосновывать и соблюдать правила поведения в природной среде;

50) анализировать и оценивать последствия собственной деятельности в окружающей среде, глобальные экологические проблемы;

51) аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению экологических проблем.

Содержание учебного предмета «Биология». Базовый уровень

10 класс (1 ч, из них 3 ч - резервное время)

Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)

Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук (1 час)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Система биологических наук.

Демонстрация. Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

Тема 1.2. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы (2 часа)

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы

Демонстрация. Схемы: «Уровни организации живой материи», «Свойства живой материи».

Раздел 2. Клетка (10 часов)

Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория (1 час)

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Э. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира

Демонстрация. Схема «Многообразие клеток»

Тема 2.2. Химический состав клетки (4 часа)

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма. Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека

Демонстрация. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Периодическая таблица элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК»

Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток (3 часа)

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки

Демонстрация. Схемы и таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строение прокариотической клетки».

Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах.

Сравнение строения клеток растений и животных (можно в форме таблицы)*

Приготовление и описание клеток растений.

Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке (1 час)

ДНК—носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка

Демонстрация. Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка».

Тема 2.5. Вирусы (2 часа)

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение

в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
Профилактика СПИДа

Демонстрация. Схема «Строение вируса», таблица «Профилактика СПИДа».

Раздел 3. Организм (18 часов)

Тема 3.1. Организм — единое целое. Многообразие живых организмов (1 час)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов

Демонстрация. Схема «Многообразие организмов»

Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии (2 часа)

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез

Демонстрация. Схема «Пути метаболизма в клетке».

Тема 3.3. Размножение (4 часа)

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных

Демонстрация. Схемы и таблицы «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение яйцеклетки и сперматозоида».

Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (2 часа)

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития

Демонстрация. Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.

Тема 3.5. Наследственность и изменчивость (7 часов)

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутационные факторы. Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика

Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека

Лабораторные и практические работы

Составление простейших схем скрещивания*.

Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)**.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

Тема 3.6. Основы селекции. Биотехнология (2 часа)

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека)

Демонстрация. Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекция сортов культурных растений. Таблицы: «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

Экскурсия

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка).

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Заключение (1 час)

Резервное время (3 часа)

11 класс (1 час в неделю, всего 35 часов, из них 3 часа - резервное время) Введение (1 ч) Раздел 1. Вид (19 часов)

Тема 1.1. История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Тема 1.2. Современное эволюционное учение (8 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.

Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение, происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию**.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания*.

Экскурсия

Многообразие видов (окрестности школы).

Тема 1.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Экскурсия

История развития жизни на Земле (краеведческий музей)

Тема 1.4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества/

Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Экскурсия

Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей).

Раздел 2. Экосистемы (11 часов)

Тема 2.1. Экологические факторы (3 часа)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз/

Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Тема 2.2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы.

Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме*.

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности (в виде реферата, презентации, стендового доклада и пр.)**.

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Экскурсия

Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы.

Тема 2.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода).

Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Тема 2.4. Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения.

Заключение (1 час)

Резерв (2 часа)

Тематическое планирование учебного предмета «Биология». Базовый уровень. 10 класс

№ п/п	Раздел, тема уроков	Ко л-во часов
	Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания	3
1	Введение. Краткая история развития биологии.	1
2	Сущность жизни и свойства живого.	1

3	Уровни организации живой материи. Методы биологии.	1
	Раздел 2. Клетка	10
4	История изучения клетки. Клеточная теория.	1
5	Химический состав клетки. Неорганические вещества	1
6	Органические вещества: общая характеристика. Липиды	1
7	Органические вещества. Углеводы. Белки.	1
8	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	1
9	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Лабораторная работа №1 «Сравнение строения клеток растений и животных» (в форме таблицы)	1
10	Строение ядра. Хромосомы	1
11	Прокариотическая клетка.	1
12	Реализация наследственной информации в клетке.	1
13	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	1
	Раздел 3. Организм	18
14	Организм - единое целое. Многообразие живых организмов.	1
15	Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен	1
16	Пластический обмен. Фотосинтез	1
17	Деление клетки. Митоз	1
18	Размножение: бесполое и половое.	1
19	Образование половых клеток. Мейоз.	1
20	Оплодотворение.	1
21	Индивидуальное развитие организмов.	1
22	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье.	1
23	Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г Мендель - основоположник генетики	1
24	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. Практическая работа № 1 «Составление простейших схем скрещивания»	1
25	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание. Практическая работа № 2 «Решение элементарных генетических задач»	1
26	Хромосомная теория наследственности.	1
27	Современные представления о гене и геноме.	1
28	Генетика пола	1
29	Изменчивость: наследственная и ненаследственная. Лабораторная работа № 2 «Изучение изменчивости»	1
30	Селекция: основные методы и достижения	1
31	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1
32	Заключение	1

35	33-	Резервные уроки	3
----	-----	-----------------	---

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология».
Базовый уровень. 11 класс**

№ п/п	Раздел, тема уроков	Ко л-во часов
1	Введение	1
	Раздел 1. Вид	19
	1.1. История эволюционных идей	4
2	Развитие эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период	1
3	Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка	1
4	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина	1
5	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1
	1.2. Современное эволюционное учение	8
6	Вид. Критерии. Структура.	1
7	Популяция - структурная единица вида и эволюции.	1
8	Факторы эволюции	1
9	Естественный отбор - главная движущая сила эволюции.	1
10	Адаптация организмов к условиям обитания. Лабораторная работа № 1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	1
11	Видообразование как результат эволюции	1
12	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1
13	Доказательства эволюции органического мира	1
	1.3. Происхождение жизни на Земле	3
14	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле	1
15	Современные представления о возникновении жизни	1
16	Развитие жизни на Земле	1
	1.4. Происхождение человека	4
17	Гипотезы происхождения человека	1
18	Положение человека в системе животного мира	1
19	Эволюция человека	1
20	Человеческие расы	1
	Раздел. 2. Экосистемы	11
	2.1. Экологические факторы	3
21	Предмет и задачи экологии.	1
22	Экологические факторы среды.	1
23	Межвидовые отношения.	1
	2.2. Структура экосистем	4

24	Видовая и пространственная структура экосистем.	1
25	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Практическая работа № 1 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»	1
26	Причины устойчивости и смены экосистем.	1
27	Искусственные сообщества - агроценозы.	1
	2.3. Биосфера - глобальная экосистема	2
28	Состав и структура биосферы.	1
29	Биологический круговорот веществ.	1
	2.4. Биосфера и человек	2
30	Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	1
31	Охрана природы и рациональное природопользование природных ресурсов.	1
32	Заключительный урок	1
33 34	Резервное время (повторение курса 11 класса)	2

2.2.10. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия». 10-11 классы. Базовый уровень.

«Астрономия. 11 кл.» (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.)

М.: Дрофа, 2017

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Астрономия». Базовый уровень

Личностными результатами освоения курса астрономии в средней школе являются: формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;

формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты освоения программы предполагают:

находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;

анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;

на практике пользоваться основными логическими

приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;

готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты изучения астрономии в средней школе представлены в содержании курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в *учебно-исследовательскую и проектную Деятельность*, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Содержание учебного предмета «Астрономия». Базовый уровень

Предмет астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики.

Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы (2 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы движения небесных тел (5 ч)

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Солнце и звезды (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана-Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера

Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс

и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Гравитационные волны.* Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Наша Галактика — Млечный Путь (2 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Строение и эволюция Вселенной (2 ч)

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Тематическое планирование учебного предмета «Астрономия».

Базовый уровень. 10 класс

№ урока	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов
	Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками.	2
1	Предмет астрономии.	1

2	Наблюдения — основа астрономии	1
	Раздел 2. Практические основы астрономии.	5
3	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	1
4	Видимое движение звезд на различных географических широтах.	1
5	Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика.	1
6	Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	1
7	Время и календарь. Контрольная работа №1 по теме «Практические основы астрономии»	1
	Раздел 3. Строение Солнечной системы.	7
8	Развитие представлений о строении мира.	1
9	Конфигурации планет. Синодический период.	1
10	Законы движения планет Солнечной системы.	1
11	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	1
12	Практическая работа с планом Солнечной системы.	1
13	Открытие и применение закона всемирного тяготения.	1
14	Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА). Контрольная работа №2 по теме «Строение Солнечной системы»	1
	Раздел 4. Природа Солнечной Системы.	3,5
15	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	1
16	Земля и Луна - двойная планета.	1
17	Практическая работа «Две группы планет Солнечной системы».	1
18	Природа планет земной группы	0,5

**Тематическое планирование учебного предмета «Астрономия».
Базовый уровень. 11 класс**

№ урока	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов
	Раздел 1. Природа Солнечной Системы.	4,5
1	Природа планет земной группы	0,5
2	Урок- дискуссия «Парниковый эффект: польза или вред?»	1
3	Планеты-гиганты, их спутники и кольца.	1
4	Малые тела Солнечной системы Метеоры, болиды, метеориты.	1
5	Контрольная работа №3 по теме «Природа тел Солнечной системы»	1
	Раздел 2. Солнце и звёзды.	6
6	Солнце: его состав и внутреннее строение.	1
7	Солнечная активность и её влияние на Землю.	1
8	Физическая природа звезд.	1
9	Переменные и нестационарные звезды.	1
10	Эволюция звезд.	1

11	Контрольная работа №4 по теме «Солнце и Звёзды».	1
	Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной.	5
12	Наша Галактика	1
13	Наша Галактика	1
14	Другие звездные системы - галактики.	1
15	Космология начала XX века.	1
16	Основы современной космологии.	6
	Раздел 4. Жизнь и разум во Вселенной	2
17	Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1
18	Урок - конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	1

2.2.11. Рабочая программа учебного предмета «История». 10-11 класс. Базовый уровень.

Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова в 2-х частях «История. С древнейших времён до конца XIX в. Часть 1». «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2». Базовый и углубленный уровни». Автор-составитель Л.А. Пашкина. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. - М.: Русское слово, 2016

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «История». Базовый уровень

Методической основой преподавания истории на ступени среднего общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей

жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели; умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- обучающиеся получают возможность научиться:***
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 - определять место и время создания исторических документов;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
 - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
 - приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
 - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения свои действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Содержание учебного предмета «История». Базовый уровень

10 класс (70 часов)

Раздел I. ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ (3 ч)

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности. Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история.

Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган.

Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории. Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия,

многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II. ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ (8 ч)

Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя. Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природногеографические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия. Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии. Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации

Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.

Основные термины и понятия: стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр. Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

Раздел III. РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (19 ч)

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после

крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. Основные персоналии: Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харидж, джихад, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши. Основные персоналии: Муххамед, Гарун-аль-Рашид

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия. Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече,

посадник, ряд. Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция. Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии.

Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат. Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батые на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак. Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского

Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII - начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.

Основные термины и понятия: Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. Основные персоналии: Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV - XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг. Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И.

Гуттенберг. Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский. Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV. РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в

Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.

Основные термины и понятия: герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский.

Избрание Михаила Романова на царство. Основные термины и понятия: династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов. Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна. Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 ч)

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия

Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». Основные персоналии: Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескьё, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции. Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство. Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский

Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В. (18 ч)

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы

Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции.

Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория. Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные понятия: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги. Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система.

Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.

Основные термины и понятия: Священный союз, военные поселения, декабристы.

Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг. Поражения политики

Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл Х, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарибальди, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман
Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.

Основные термины и понятия: сипаи, тайпины, дайме, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений.

Основные персоналии: Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

Основные термины и понятия: Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство.

Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины - конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал- демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А. С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В. Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С. Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.

Основные термины и понятия: эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм.

Основные персоналии: П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М. Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.

Основные термины и понятия: романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо- Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

11 класс (70 часов)

РАЗДЕЛ I РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX в. (12 ч)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научнотехнического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Тема 3. Россия на рубеже XIX—XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX — начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905—1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904-1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899—1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905—1911) и Китае (1911—1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915—1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (14 ч)

Тема 11. Февральская революция в России 1917г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция.

Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков Углубление кризиса власти осенью 1917г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Тема 13. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917— 1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы — провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930- х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936— 1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и

Конституция СССР 1936 г. Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921—1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (6 ч)

Тема 24. От европейской к мировой войне Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 — начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного

перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление 81 антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

РАЗДЕЛ IV. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ
(8 ч)

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946-1950). Послевоенные репрессии.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» — их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Тема 35. Падение мировой колониальной системы

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. 84 ва. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании

локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940—1970-х гг.

Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

РАЗДЕЛ V. РОССИЯ И МИР В 1960—1990-е гг. (14 ч)

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. 85 Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, генная инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Тема 39. Становление информационного общества

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост

популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ. Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития

Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика 88 в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

РАЗДЕЛ VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (16 ч)

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России.

Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004—2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011-2012 гг.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980-1990е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия — Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на Восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.

Теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления

Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по

предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

Тематическое планирование учебного предмета «История».
Базовый уровень. 10 класс

№ урока	Наименование раздела и тем уроков	Ко л-во часов
	Раздел 1. Пути и методы познания истории	3
1	Этапы развития исторического знания	1
2	Основы исторической науки	1
3	Россия во всемирной истории	1
	Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации	7
4	У истоков рода человеческого	1
5	Государства Древнего Востока	1
6	Культура стран Древнего Востока	1
7	Цивилизация Древней Греции	1
8	Древнеримская цивилизация	1
9	Культурно-религиозное наследие Античной цивилизации	1
10	Обобщающее повторение по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»	1
	Раздел 3. Русь, Европа и Азия в Средние века	19
11	Европа в эпоху раннего Средневековья	1
12	Рождение исламской цивилизации	1
13	Славяне в раннем Средневековье	1
14	Образование Древнерусского государства	1
15	Расцвет Древней Руси	1
16	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1
17	Политическая раздробленность Руси	1
18	Культура Руси X - начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1
19	Католический мир на подъёме	1
20	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1
21	Монгольское нашествие на Русь	1
22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	1
23	Западная Европа в XIV - XV вв.	1
24	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1
25	Мир за пределами Европы в Средние века	1
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1
27	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1
28	Междоусобная война на Руси	1
29	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1
	Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVII века)	12
30	На заре Нового времени	1
31	Западная Европа: новый этап развития	1
32	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	1
33	Образование Русского централизованного государства	1
34	Правление Ивана IV Грозного	1
35	Культура и быт России в XIV—XVI вв	1
36	Смутное время на Руси	1
37	Россия при первых Романовых	1

38	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	1
39	Россия накануне преобразований	1
40	Культура и быт России в XVII в.	1
41	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV - XVII в.)»	1
	Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10
42	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1
43	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1
44	Государства Азии в XVII— XVIII вв	1
45	Россия при Петре I	1
46	Россия в период дворцовых переворотов	1
47	Расцвет дворянской империи	1
48	Могучая внешнеполитическая поступь империи	1
49	Экономика и население России во второй половине XVIII в	1
50	Культура и быт России XVIII в.	1
51	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	1
	Раздел 6 . Россия и мир в конце XVIII - XIX века	18
52	Война за независимость в Северной Америке	1
53	Великая французская революция и её последствия для Европы	1
54	Европа и наполеоновские войны	1
55	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	1
56	Россия и Священный союз. Тайные общества	1
57	Реакция и революции в Европе 1820— 1840-х гг.	1
58	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1
59	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1
60	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1
61	Россия при Николае I. Крымская война	1
62	Воссоединение Италии и объединение Германии	1
63	Россия в эпоху реформ Александра II	1
64	Правление Александра III	1
65	Общественно политическое развитие стран Запада второй половине XIX в.	1
66	Власть и оппозиция России середины конца XIX в.	1
67	Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	1
68	Золотой век русской культуры	1
69	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII—XIX вв.	1
	Обобщающее повторение	1
70	Обобщающее повторение по курсу «История с древнейших времен до конца XIX в.	1

Тематическое планирование учебного предмета «История».

Базовый уровень. 11 класс

№ урока	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов
1	Вводный урок (Введение)	1
	Раздел 1. Россия и мир в начале XX века	12
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1
4	Россия на рубеже XIX - XX вв.	1

5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	1
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1
7	Третьеиюньская монархия и Реформы П.А. Столыпина.	1
8	Культура России в конце XIX — начале XX в.	1
9	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1
10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1
11	Первая мировая война	1
12	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»	1
	Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	14
13	Февральская революция в России 1917 г	1
14	Переход власти к партии большевиков	1
15	Гражданская война и интервенция	1
16	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1
17	От военного коммунизма к нэпу	1
18	Культура страны Советов в 1917—1922 гг.	1
19	Советская модернизация экономики и культурная революция	1
20	Культ личности И.В. Сталина, и массовые репрессии политическая система СССР	1
21	Культура и искусство в СССР в межвоенные годы	1
22	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1
23	Ослабление колониальных Империй	1
24	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1
25	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в	1
26	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»	1
	Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне	6
27	От европейской к мировой войне	1
28	Начальный период Великой Отечественной войны	1
29	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	1
30	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1
31	Наступление Красной Армии на Заключительном этапе Великой Отечественной войны	1
32	Причины, цена и значение великой Победы	1
33	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»	1
	Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	8
34	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1
35	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1
36	Советское общество конца 1950-х начала 1960-х гг.	1
37	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1
38	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1
39	Падение мировой колониальной системы	1
40	«Холодная война» и международные конфликты 1940 - 1970-х гг.	1
41	Система социализма: Восточная Европа и Китай	1
42	Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»	1

Раздел 5. Россия и мир в 1960 - 1990-е гг.		14
43	Технологии новой эпохи	1
44	Становление информационного общества	1
45	Кризис «общества благосостояния»	1
46	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1
47	СССР: от реформ к застою	1
48	Углубление кризисных явлений в СССР начало политики перестройки	1
49	Развитие гласности и демократии в СССР	1
50	Кризис и распад советского общества	1
51	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг	1
52	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1
53	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг	1
54	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1
55	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960- 1990-е гг.»	1
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития		15
56	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	1
57	Интеграция развитых стран и её итоги	1
58	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	1
59	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1
60	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1
61	Российская Федерация в начале XXI в.	1
62	Духовная жизнь России в современную эпоху	2
63	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	1
64	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	1
65	Россия и складывание новой системы международных отношений	1
66	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XXв.	1
67	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1
68	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на современном этапе развития»	1
69	Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX — начало XXI в.	1
70		1

2.2.12. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание». 10-11 классы. Базовый уровень.

Программа «Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» базовый уровень / А.Ю. Лабезникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. — М.: Просвещение, 2019

**Планируемые образовательные результаты
учебного предмета «Обществознание». Базовый уровень
Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении 230**

курса обществознания являются:

— осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

— мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

— ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

— умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

— умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности члена общественного объединения и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

— ключевых навыках работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

— готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

— ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

— понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

— опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

— умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

— социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

— мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

— умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей,

формулировать и обосновывать собственную позицию;

— уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета «Обществознание». Базовый уровень

1. Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность.

2. Социальная и деятельностная сущность человека.

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации.

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины.

Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.

3. Экономика — основа жизнедеятельности человека

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые

предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования.

Протекционизм и свободная торговля: пре имущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

4. Политика — условие сохранения целостности общества

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и её функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

5. Право на защиту человека и гражданина

Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимое и. в пав и обязанностей.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанности. Связь

характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административноправовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях

Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционные и суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

6. Человек в системе общественных отношений

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, её виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

7. Мир культуры и духовное развитие личности.

Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества, налог культур.

Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм.

Образование и самообразование в современном обществе.

Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии

в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира.
Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание».
Базовый уровень. 10 класс

№ урока	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов
	Глава I. Человек в обществе	18
1	Что такое общество.	1
2	Что такое общество.	1
3	Общество как сложная система.	1
4	Общество как сложная система.	1
5	Динамика общественного развития.	1
6	Динамика общественного развития.	1
7	Социальная сущность человека.	1
8	Социальная сущность человека.	1
9	Деятельность - способ существования людей	1
10	Деятельность - способ существования людей	1
11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1

15	Современное общество.	1
16	Современное общество.	1
17	Глобальная угроза международного терроризма.	1
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1
19	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	1
20	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	1
21	Повторительно-обобщающие уроки по главе I.	1
	Глава II. Общество как мир культуры	14
22	Духовная культура общества.	1
23	Духовная культура общества.	1
24	Духовный мир личности.	1
25	Духовный мир личности.	1
26	Мораль.	1
27	Мораль.	1
28	Наука и образование.	1
29	Наука и образование.	1
30	Религия и религиозные организации. НРК: Религиозные конфессии Чувашии.	1
31	Религия и религиозные организации. НРК: Религиозные конфессии Чувашии.	1
32	Искусство.	1
33	Искусство.	1
34	Массовая культура.	1
35	Массовая культура.	1
36	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	1
37	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II	1
38	Повторительно-обобщающие уроки по главе II.	1
	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений.	28
39	Современные подходы к пониманию права.	1
40	Современные подходы к пониманию права.	1
41	Право в системе социальных норм.	1
42	Право в системе социальных норм.	1
43	Источники права.	1
44	Источники права.	1
45	Правоотношения и правонарушения.	1
46	Правоотношения и правонарушения.	1
47	Предпосылки правомерного поведения.	1

48	Предпосылки правомерного поведения.	1
49	Гражданин Российской Федерации.	1
50	Гражданин Российской Федерации.	1
51	Гражданское право	1
52	Гражданское право	1
53	Семейное право.	1
54	Семейное право.	1
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
57	Экологическое право.	1
58	Экологическое право.	1
59	Процессуальные отрасли права.	1
60	Процессуальные отрасли права.	1
61	Конституционное судопроизводство.	1
62	Конституционное судопроизводство.	1
63	Международная защита прав человека	1
64	Международная защита прав человека	1
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1
66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1
	Человек в XXIв. (Заключение)	1
67	Человек в XXIв. (Заключение)	1
68	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	1
69	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	1
70	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1

Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание».
Базовый уровень. 11 класс

№ урока	Наименование раздела и тем уроков	Кол-во часов
	Глава I. Экономическая жизнь общества	24
1	Роль экономики в жизни общества	1
2	Роль экономики в жизни общества	1
3	Экономика: наука и хозяйство	1
4	Экономика: наука и хозяйство	1
5	Экономический рост и развитие	1
6	Экономический рост и развитие	1
7	Рыночные отношения в экономике	1

8	Рыночные отношения в экономике	1
9	Фирма в экономике	1
10	Фирма в экономике	1
11	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
12	Правовые основы предпринимательской деятельности	1
13	Слагаемые успеха в бизнесе	1
14	Слагаемые успеха в бизнесе	1
15	Экономика и государство	1
16	Экономика и государство	1
17	Финансы в экономике	1
18	Финансы в экономике	1
19	Занятость и безработица	1
20	Занятость и безработица	1
21	Мировая экономика	1
22	Мировая экономика	1
23	Экономическая культура	1
24	Экономическая культура	1
25	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	1
26	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I	1
27	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1
	Глава II. Социальная сфера	14
28	Социальная структура общества	1
29	Социальная структура общества	1
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1
32	Нации и межнациональные отношения	1
33	Нации и межнациональные отношения	1
34	Семья и быт	1
35	Семья и быт	1
36	Гендер — социальный пол	1
37	Гендер — социальный пол	1
38	Молодежь в современном обществе	1
39	Молодежь в современном обществе	1
40	Демографическая ситуация в современной России	1
41	Демографическая ситуация в современной России	1
42	Урок представления результатов проектной 1 деятельности по темам главы II	1
43	Урок представления результатов проектной 1 деятельности по	1

	темам главы II	
44	Повторительно-обобщающий урок по главе II	1
	Глава III. Политическая жизнь общества	18
45	Политика и власть	1
46	Политика и власть	1
47	Политическая система	1
48	Политическая система	1
49	Гражданское общество и правовое государство	1
50	Гражданское общество и правовое государство	1
51	Демократические выборы	1
52	Демократические выборы	1
53	Политические партии и партийные системы	1
54	Политические партии и партийные системы	1
55	Политическая элита и политическое лидерство	1
56	Политическая элита и политическое лидерство	1
57	Политическое сознание	1
58	Политическое сознание	1
59	Политическое поведение	1
60	Политическое поведение	1
61	Политический процесс и культура политического участия	1
62	Политический процесс и культура политического участия	1
63	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	1
64	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III	1
65	Повторительно-обобщающий урок по главе III	1
	Заключение. Взгляд в будущее	2
66	Заключение. Взгляд в будущее	1
67	Заключение. Взгляд в будущее	1
68	Резерв	3
70		

2.2.13. Рабочая программа учебного предмета «География». 10-11 классы. Базовый уровень.

Программа «География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А.П. Кузнецова, Э.В. Ким / Э.В. Ким, А.П. Кузнецов. - М: Дрофа, 2017 **Планируемые образовательные результаты учебного предмета «География». Базовый уровень**

Предметные результаты обучения:

- овладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и

территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность: использовать все возможные ресурсы для достижения поставленной цели и реализации планов деятельности: выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владения навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные результаты обучения:

отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознавшего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства. Осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем.

Содержание учебного предмета «География». Базовый уровень

Раздел I. Географическая картина мира (24 ч)

ВВЕДЕНИЕ

География как наука. Методы географических исследований. Источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества

на конкретной территории.

История развития географической науки; основные этапы.

Структура современной географии; физико-географические и общественные географические науки, картография.

Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины.

Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации (периодические издания, радио, телевидение, Интернет), учебные материалы (учебники, атласы, справочники и пр.).

Методы географических исследований: описательный, сравнительный, картографический, статистический, моделирования, геоинформационный.

ТЕМА 1. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития.

Классификация природных ресурсов по характеру их использования: для промышленности, сельского хозяйства и отдыха человека (рекреационные). Понятие о природно-ресурсном потенциале.

Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории: для проживания людей, для ведения хозяйства, основа географического разделения труда, сфера геополитических интересов различных стран. Понятие об экономически эффективной территории.

Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение.

Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность (в том числе и на специализацию хозяйства).

История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования; истощение многих видов природных ресурсов и ухудшение их качества. Основные методы рационального природопользования: экономические, технологические, санитарно-гигиенические.

Практические работы. 1. Анализ ресурсообеспеченности стран мира с точки зрения перспектив их экономического развития (выполняется на основе работы с картографическими и статистическими материалами). **2.** Территория как ресурс. Сравнительная характеристика двух стран на основе работы с картографическими источниками информации.

ТЕМА 2. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Численность и воспроизводство, половой и возрастной состав населения мира.

Динамика численности населения мира в XX—XXI вв. Типы воспроизводства населения: традиционный, переходный и современный. Особенности естественного движения населения в странах трех типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая политика и ее основные виды (ограничительная, стимулирующая). Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Старение нации и омоложение населения — в возрастной структуре мирового населения. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Парадокс полового состава мирового населения: преобладание мужского населения в мире и преобладание женского населения в большинстве стран мира. Половозрастные пирамиды и их анализ.

Географический рисунок мирового населения. Географическая история расселения

человека по планете. Основные особенности современного размещения населения. Плотность населения и отличия; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения: городской, сельский, кочевой; их мировая география.

Понятие об урбанизации, ее основные этапы (формирующаяся, развитая и зрелая урбанизация) и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды. Внутренние и внешние, постоянные и временные миграции.

Человечество — мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности.

Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире: объединение, разъединение, консолидация. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

Современная география религий. Религии (мировые, этнические, традиционные). Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие: экономическая, экологическая и социальная. Индекс человеческого развития (ИЧР) как показатель качества жизни населения.

Практические работы. 1. Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 2. Географические аспекты современной урбанизации. 3. Составление характеристики идеального города-«экополиса».

ТЕМА 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Особенности развития современного всемирного хозяйства. Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научнотехнический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты

экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве.

Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика: территория, природно-ресурсный потенциал, экономико-географическое положение, трудовые ресурсы, потребитель, транспорт и связь, научно-технический потенциал. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов: старопромышленные, новые промышленные районы, районы концентрации новейших производств. Государственная региональная политика.

«Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размеры (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны- лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики (сельского хозяйства, промышленности и непромышленной сферы) по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX—XXI вв.; их социальноэкономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения, производительность труда, доля наукоемкой продукции в производстве и экспорте и др.

Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны- лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры). География мирового животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.).

Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добычи минерального сырья; особая роль топлива металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны-лидеры в добыче полезных ископаемых; ведущие и развития горнодобывающей промышленности мира: главные горнодобывающие рациональное использование, резкие колебания цен державы. Актуальные проблемы **промышленность мира**, обрабатывающей мировой стран ресурсообеспеченность, на всемирном хозяйстве. Особенности географии **Азии** страны-лидеры сырье и пр. ведущая роль

Обрабатывающая промышленность во обрабатывающей промышленности; Прогрессивные сдвиги в структуре обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности (ее современная география).

Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Место непромышленной сферы в мировом хозяйстве. Структура непромышленной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непромышленной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

Мировая транспортная система. Транспортная система мира; ее география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География главных мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

Современная информационная экономика. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география

информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Практические работы. 1. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и ее региональные различия. **2.** Географические сдвиги в размещении промышленности мира. **3.** География горнодобывающей промышленности мира. **4.** Анализ картографических источников информации (атлас, карты в учебнике и пр.). Составление на их основе географических характеристик отдельных производств мирового хозяйства.

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация производства и ее виды: межотраслевая, предметная, технологическая и поддетальная. Поддетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень «открытости» их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; определяющие ее факторы. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами (финансовые отношения, торговля научно-техническими знаниями, международный туризм, международный рынок рабочей силы).

Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли — постоянное увеличение доли готовой промышленной продукции и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль стран-лидеров. Главные торговые потоки: внутриевропейская и внутриазиатская торговля. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

Международные финансовые отношения. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых рынков — валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют (национальная, иностранная, коллективная, резервная). Главная коллективная валюта — евро и география ее распространения. Доллар США и евро — основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма — приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический и др., их география. Основные туристические потоки — внутриевропейский, американоевропейский. Регионы и страны- лидеры международного туризма; ведущая роль Европы, европейских стран (Франции, Испании и Италии), а также США и Китая.

Практические работы. 1. География современной внешней торговли (работа с картографическими и статистическими источниками информации). **2.** Международные финансовые отношения. **3.** Работа с картографическими и статистическими источниками информации (атлас, карты в учебнике, статистические данные и пр.).

Раздел II. Многоликая планета (39 ч)

ТЕМА 4. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА

Общая характеристика регионов и стран мира.

Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие включает в себя элементы культуры и цивилизации, оказавшие большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая

специфика региона, историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире. Политическая карта как «политический портрет мира»; ее особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран — географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления (республики и монархии) и территориальногосударственное устройство (унитарные страны и федерации). Специфика государственного устройства некоторых стран мира — абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнанные государства на карте мира.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: определение сферы геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны — экономические, политические, военные, культурологические и др. Геополитическое положение стран мира и его составляющие — экономическая и военная мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь географической науки.

Практические работы. 1. Оценка геополитического положения страны. 2. Сравнительная оценка геополитического положения двух стран. 3. Геополитическое положение страны — категория историческая.

ТЕМА 5. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Зарубежная Европа в современном мире. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. «Старение нации» и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегалополисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа — зона активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства: начало нашей эры, периоды раннего и развитого феодализма, эпоха позднего феодализма и Великих географических открытий, XIII—XIX вв., первая и вторая половина XX в. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось.

Внутренние географические различия в Европе. Северная Европа. Норвегия — природная среда в жизни человека. Природные, политические и социальноэкономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика. Различные варианты выделения субрегионов. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроника и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство, горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны: особая роль прибрежных районов и столичной агломерации.

Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Географический облик Средней Европы: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный

экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях, крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко-географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в. Географическое положение Германии в Европе: «ключевое» центральное положение, высокая степень соседства (большое количество стран-соседей). Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; «нулевой» прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. «Полицентрический» пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции: черты сходства и отличия в сравнении с другими европейскими странами. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения; иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации — агропромышленный и военнопромышленный комплексы, туризм и др. Регионы страны и их географический облик — Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный и Средиземноморский.

Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из великих держав; ее место в современном мире. Историкогеографические особенности формирования населения (иберийцы, кельты, римляне, англ, саксы). Национальный состав населения: англичане, шотландцы, валлийцы (уэльсцы), ольстерцы. Британия — страна традиций; политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Южная Европа. Италия на мировых рынках. Географический облик Южной Европы: приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации (туризм, субтропическое земледелие, легкая промышленность и современные производства). Факторы формирования специализации хозяйства. Приморское положение в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в. — от эмиграции к иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы. Восточная Европа: значительный ресурсный потенциал; коренные социально-экономические преобразования, смена моделей развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западноевропейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма (в том числе транзитного). Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства

страны. Доминирующая роль Будапешта в жизни страны.

Практические работы. 1. Транспортные узлы зарубежной Европы. 2. Феномен стареющего населения. 3. Сравнительная характеристика моделей социальноэкономического развития на примере двух стран. 4. Сравнительная характеристика отраслей международной специализации двух стран. 5. Географический образ одной из стран Европы (Великобритания, Франция). 6. На контурной карте одного из субрегионов зарубежной Европы нанести 10 объектов (природных, экономических, культурногеографических, исторических и т. д.), которые, с вашей точки зрения, определяют «лицо» субрегиона. Написать краткое эссе.

ТЕМА 6. ЗАРУБЕЖНАЯ АЗИЯ

Географическое наследие Азии. Древние азиатские цивилизации и их религиозные основы. «Культурные миры» зарубежной Азии — индийский, арабско-исламский, китайский и др. Географическое наследие и традиционные виды аграрного хозяйства: великие речные цивилизации, поливное и террасное земледелие, хозяйство в оазисах, отгонно-пастбищное скотоводство.

Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и его главные особенности: огромная величина, большое разнообразие, территориальные сочетания ресурсов, концентрация в пределах лишь нескольких стран. Минеральные ресурсы зарубежной Азии, имеющие мировое значение: топливо (нефть, природный газ, уголь, руды металлов — олово, вольфрам и др.). Прочие виды ресурсов (графит, сурьма). Крупнейшие в мире земельные ресурсы; высокая доля обрабатываемых, а также неудобных для сельского хозяйства земель и низкая доля лесов. Специфика агроклиматических ресурсов; малая доля земель, получающих достаточное количество тепла и влаги. Особенности размещения лесных, водных и рекреационных ресурсов. Высокая степень территориальной концентрации природных ресурсов в пределах нескольких ареалов и стран.

«Азиатский тип» населения. Главные особенности населения зарубежной Азии: максимальная численность, резкие контрасты в размещении, низкий уровень и высокие темпы развития урбанизации, «пестрый» состав населения (расовый, этнический, религиозный и др.), крупнейшие по масштабам миграции. Сохраняющийся максимально высокий абсолютный прирост населения. Высокая степень концентрации населения всего лишь в нескольких ареалах (долины больших рек и крупные равнины). Резкие контрасты в плотности населения между отдельными странами. Азия — «мировая деревня»; невысокая доля горожан и максимальное число сельских жителей; «живучесть» сельского образа жизни. Бурная урбанизация и быстрый рост городов-гигантов и городских агломераций. Пестрый этнический состав; особенности размещения крупнейших народов. Преобладание многонациональных стран; однопациональные страны Азии. Преобладание мужского населения и его причины.

Зарубежная Азия в современном мире. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве определяется: огромным ресурсным потенциалом, стабильно высокими темпами роста экономики, самым большим объемом производства. Противоречивость азиатской экономики: сочетание традиционного и самого современного производства. Невысокий в целом уровень развития экономики; сохраняющаяся сырьевая специализация хозяйства большинства стран; их «незрелая» территориальная структура хозяйства. Контрасты в уровне экономического развития отдельных стран региона. Особенности структуры хозяйства. Место стран региона в системе международных экономических отношений; особая роль во внешней торговле товарами и на рынке рабочей силы. Модели социально-экономического развития азиатских стран: японская (восточноазиатская), социалистическая, китайская, стран — экспортеров нефти.

Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социальноэкономическое развитие страны. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования (географическое положение, природно-ресурсный потенциал, особенности исторического развития, социокультурные особенности, стратегия экономического развития). Юго-Западная Азия — узловое географическое положение, богатейшие ресурсы нефти и природного газа, острый и многолетний ближневосточный конфликт, страны — экспортеры нефти, Турция как

новая индустриальная страна. Узловое географическое положение Турции. Территория страны как сфера геополитических интересов крупных держав. Формирование турецкого этноса и влияние географического положения. Индустриализация и превращение Турции в новое индустриальное государство. Место Турции в системе международных экономических отношений и отрасли ее международной специализации (эмиграция рабочей силы, подрядные строительные работы, традиционная и современная промышленная продукция, международный туризм). Структура и размещение сельского хозяйства и промышленности; место их продукции в экспорте страны. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства; исторически сложившаяся ведущая роль западных районов, и особенно Стамбула. Развитие международного туризма; главные туристические центры страны.

Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира. Южная Азия как субконтинент, специфика состава стран, особенности природных условий, специфика многочисленного населения и его низкий уровень жизни, внутри межгосударственные проблемы и конфликты. Место Индии в современном мире. Особенности географического положения и его влияние на формирование населения страны. Современный сложный этнический состав населения; преобладание крупных индоевропейских и дравидийских народов. Многообразие государственных языков и его причины. Федеративное территориально-государственное устройство Индии. Религия в жизни индийцев, ее влияние на воспроизводство и образ жизни населения. Главные религии Индии: индуизм, ислам и сикхизм.

Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг. «Буферное» географическое положение между Восточной и Южной Азией и их социокультурное и экономическое влияние. Индонезия — страна-архипелаг. Влияние островного положения на особенности заселения и освоения территории страны. Уникальность государственного индонезийского языка. Крупнейшая исламская держава мира. Резкие контрасты в плотности населения. Традиционные виды хозяйства на островах Индонезии: сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых и заготовка древесины, плантационное и нефтяное хозяйство. Индустриализация и развитие современных промышленных производств в машиностроении и химической промышленности. Иностраные инвестиции и создание авиационной и автомобильной промышленности, а также электроники. Развитие туризма. Крайняя неравномерность размещения населения и хозяйства; ведущая роль острова Ява.

Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие. Крупнейший субрегион, самый мощный ресурсный и экономический потенциал, большой геополитический вес, традиции буддизма и местных этнических религий. Динамичное социально-экономическое развитие Китая во второй половине XX и в начале XXI в. Превращение Китая в «стройку» и «фабрику» мира. Изменения в структуре китайского хозяйства. Уровень жизни населения. Факторы динамичного развития Китая: географические, демографические, экономические и политические. Пространственный рисунок размещения населения и хозяйства страны: ведущая роль восточных районов, развитие западных территорий. Роль специальных экономических зон. Специальные административные районы Сянган и Аомэнь.

Восточная Азия. Японское «экономическое чудо». Развитие хозяйства Японии в первые послевоенные годы. Составляющие «экономического чуда»: высокие темпы экономического развития, прогрессивные сдвиги в структуре хозяйства, развитие наукоемких производств, укрепление позиций в системе международных экономических отношений. Основные факторы «экономического чуда»: гибкая государственная экономическая политика, рост производительности труда, высокая квалификация и традиционное трудолюбие рабочей силы, невысокие военные расходы, благоприятные внешнеэкономические условия. Смена моделей экономического развития страны. Приоритетное развитие обрабатывающей промышленности в 50—70-е гг. XX в. Развитие наукоемких производств и сферы услуг в конце XX в. и развитие высоких технологий и научно-технического потенциала на рубеже XX и XXI вв. Особенности размещения населения и хозяйства: ведущая роль Тихоокеанского промышленного пояса, регионы Японии; доминирующее положение Центра и его трех экономических районов (Канто, Кинки и Токай).

Восточная Азия. Республика Корея — новое индустриальное государство. Раскол

Кореи на два государства после Второй мировой войны. Различные пути социально-экономического развития КНДР и Республики Корея. Современная Республика Корея — передовая новая индустриальная страна; современная структура хозяйства и экспорта. Международная промышленная специализация: автомобильная промышленность, судостроение, электроника и др. Особая роль в хозяйстве главных экономических центров — Сеула и Пусана. Человеческий потенциал как главный ресурс для развития страны. Особенности воспроизводства и размещения населения.

Центральная Азия и Закавказье. Казахстан — «ключевая» страна Центральной Азии. Становление национальной экономики стран СНГ после распада СССР, проблемы и перспективы развития. Казахстан в составе России и СССР. Современное географическое положение республики. Специфика природно-ресурсного потенциала: сложные условия для развития сельского хозяйства, богатейшие минеральные ресурсы (топливо, руды металлов, фосфориты). Контрасты в плотности населения. Многонациональный характер населения; преобладание казахов и русских. Двуязычие в Казахстане: казахский как государственный язык и русский — язык межнационального общения. Хозяйство современного Казахстана и его главные специализированные производства: горнодобывающая и тяжелая промышленность, сельское хозяйство. Основные виды добываемого минерального сырья: нефть, уголь, железные и другие металлические руды; география их добычи. Электроэнергетика и металлургия — основа тяжелой промышленности страны. Специализация сельского хозяйства: производство зерна, мяса и шерсти. Экономические регионы Казахстана: их природноресурсный потенциал и специализация хозяйства (Запад, Центр, Север, Восток и Юг).

Практические работы. 1. Пространственный рисунок размещения населения. Сравнить рисунок размещения населения зарубежной Азии и зарубежной Европы. Какие факторы его определяют? **2.** Аспектная характеристика одной из стран Азии: «Сингапур — Азия в миниатюре»; «Бруней: природа богатства и бедности»; «Корея — один народ, две страны»; «Японцы — восточный менталитет. Как он формируется, как влияет на экономические особенности страны»; «Китай — мировой лидер».

3. Географические особенности субрегионов Азии. Работа сконтурной картой.

ТЕМА 7. АМЕРИКА

Америка в современном мире. Место Америки в современном мире: крупный ресурсный и экономический потенциал, специфика положения двух ее частей (Англо-Америки и Латинской Америки), особая роль США в регионе и мире. Особенности формирования и специфика современной политической карты Америки. Изменение рисунка размещения населения в эпоху колонизации; резкое усиление роли приморских территорий. Высокий уровень урбанизации; формирование крупнейших городских агломераций и мегалополисов (в США). «Старение нации» в Англо-Америке и относительная молодость населения в Латинской Америке. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки. Страны-лидеры в производстве аграрной и промышленной продукции; абсолютное лидерство США (2/3 ВВП Америки). Особенности размещения хозяйства; особая роль приморских районов. Географические типы хозяйства: плантационное хозяйство, горнопромышленные районы, районы современной обрабатывающей промышленности. Сравнительные масштабы Англо-Америки и Латинской Америки; их место в системе международных экономических отношений. Международная специализация хозяйства стран Америки. Развитие интеграционных процессов в Америке во второй половине XX в. Формирование единого хозяйственного комплекса США и Канады. Международные (американоканадские) производства: сельскохозяйственное машиностроение, автомобильная промышленность, военное производство; их география. Интеграционное объединение НАФТА (Североамериканская ассоциация свободной торговли); сравнительные экономические показатели США, Канады и Мексики. Экономическая интеграция в Латинской Америке и развитие крупнейшего интеграционного объединения МЕРКОСУР (Южноамериканский общий рынок), состав его участников.

Географическое наследие Америки. Древнейшее население Америки — индейцы; их языки и традиционные виды хозяйства. Государства инков, ацтеков и майя. «Маисовая»

(кукурузная) цивилизация. Прочие виды земледелия и животноводства у индейцев. Специфические виды хозяйства — разведение лам и «чинампы» (плавающие участки земли). Население и хозяйство территорий за пределами индейских государств. Особенности населения и хозяйства Амазонии и Патагонии. Особенности европейской колонизации Америки; ее основные этапы. XV—XVI вв. — эпоха грабежа захваченных территорий. XVII—XVIII вв. — период становления плантационного хозяйства; выращивание сахарного тростника, кофе, какао, натурального каучука и пр.; латифундии — крупные помещичьи хозяйства. XIX в. — активное освоение внутренних территорий в США и Канаде («внутренняя колонизация»); развитие фермерского сельского хозяйства в Северной Америке. Различные пути развития Англо-Америки и Латинской Америки. Англо-Америка: быстрое развитие фермерского товарного хозяйства и бурная индустриализация. Латинская Америка: сохранение традиционного плантационного хозяйства и латифундий, развитие горного производства.

Население и география культур Америки. Трудные судьбы индейских народов в эпоху колонизации; вытеснение с лучших земель и массовое уничтожение. Решение проблемы рабочей силы на американских плантациях; география работорговли. Массовая европейская иммиграция в XVIII—XIX вв. Формирование специфических расовых групп населения — креолов, метисов, мулатов и самбо. Смешанный расовый состав населения многих стран региона; «Америка — симбиоз культур». Культурно-географический облик современной Америки и его особенности: формирование в эпоху массовой европейской колонизации, большая пестрота расового состава населения, становление наций в странах Америки. Понятие о культурно-географическом субрегионе; его основные признаки (расовый, этнический и религиозный состав населения). Культурно-географические субрегионы современной Америки: Север, Горный (Андский) пояс, Вест-Индия, «Гвианский треугольник», Юго-Восток, Гренландия.

Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США. Историко-географические особенности заселения и освоения территории США. Рост территории США в XVIII—XIX вв. Промышленный переворот и бурное развитие хозяйства в XIX в. Современная структура американского хозяйства. География сельского хозяйства США; основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая промышленность, ее структура и размещение. Современная структура и высокий уровень развития обрабатывающей промышленности; особенности размещения в пределах главных районов (Промышленный пояс, Юго-Восток, Юг и Тихоокеанское побережье). Машиностроение и химическая промышленность — ведущие отрасли американской индустрии. Развитие электроники в Силиконовой долине в Калифорнии. География транспорта и сферы услуг. «Соотношение сил» трех районов США: Севера, Юга и Запада; ведущая роль Севера и увеличение роли в хозяйстве Юга и Запада.

Индустриализация в Латинской Америке. Индустриализация в странах Латинской Америки во второй половине XX в. Модели индустриализации — импортозамещающая и экспортоориентированная; их главные особенности. Причины смены моделей развития; преимущества экспортной ориентации. «Отверточное» (сборочное) производство в приграничных с США районах Мексики и его перспективы. Структура и размещение хозяйства стран Латинской Америки в условиях индустриализации. Модернизация структуры промышленности; приоритетное развитие машиностроения и химических производств. Высокая степень концентрации промышленности в главных индустриальных центрах региона.

Мезоамерика — территория на стыке двух Америк. Географическое положение и состав Мезоамерики (Мексика, Центральная Америка, Вест-Индия). Американское Средиземноморье. Природные и исторические факторы формирования населения и хозяйства Центральной Америки и Вест-Индии. Европейская колонизация и коренное изменение населения. Традиционное плантационное хозяйство (выращивание сахарного тростника, бананов, цитрусовых и пр.). Новые виды хозяйства: горнодобывающая, обрабатывающая и нефтеперерабатывающая промышленность, международный туризм, финансовая деятельность, флот «удобного флага». Узкая экономическая специализация малых островных стран. Развитие «транзитной» экономики, выполняющей посреднические функции и имеющей некоторые стадии промышленного производства (в основном изготовление деталей и сборку).

Бразилия — латиноамериканский гигант. Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира. Большая величина и разнообразие природно-ресурсного потенциала Бразилии. Главные виды природных ресурсов страны — минеральные, лесные, водные и др. Специфика населения страны: большая величина, значительный абсолютный прирост, распространение католицизма и португальского языка (Бразилия — крупнейшая католическая держава мира и крупнейшая португалоговорящая страна). Индустриализация и развитие современных производств; превращение Бразилии в новую индустриальную страну. Старые и новые отрасли международной специализации страны: экспортное значение сельского хозяйства, машиностроения (автомобильной и авиационной промышленности, электроники). Резкие контрасты в размещении населения и хозяйства страны. Экономические районы Бразилии: Юго-Восток, Юг, Северо-Восток, Центрально-Западный, Север; их географический облик. Доминирующая роль Юго-Востока; «индустриальный треугольник» Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, БелуОризонти. Амазония — зона нового освоения; ее экологические проблемы.

Практические работы. 1. Природно-ресурсный потенциал Англо-Америки. Оценка состава, величины и географии размещения важнейших видов природных ресурсов как основы для экономического развития субрегиона. 2. Анализ особенностей экономического развития и пространственного рисунка размещения хозяйства США. 3. Выявление географических особенностей населения Северной Америки. 4. Выявление особенностей отраслевой структуры хозяйства Латинской Америки и отдельных стран.

ТЕМА 8. АФРИКА

Африка в современном мире. Место Африки в современном мире: крупный природно-ресурсный потенциал, значительное и очень быстро растущее население, малые размеры экономики, очень низкий уровень социально-экономического развития, нестабильная политическая обстановка. Разнообразие природных ресурсов и их крайне неравномерное размещение. Важнейшие виды минеральных ресурсов: хромиты, фосфориты, марганец, уран, медь, бокситы. Лесные и водные ресурсы; возможности и проблемы их использования. Специфика населения: традиционный тип воспроизводства, крайняя неравномерность размещения, преобладание сельского населения и формирующаяся урбанизация, сложный этнический и религиозный состав, очень низкий уровень жизни большинства населения. Отсталая структура экономики, в которой велика доля сельского хозяйства и добывающих производств. Потребительское и товарное сельское хозяйство; главные культуры. Место Африки в системе международных экономических отношений; отрасли международной специализации хозяйства.

Географическое наследие Африки. Основные ранние миграционные потоки в Африке; переселение народов банту и арабов. Традиционные виды хозяйства; их развитие в гармонии с природой. Особенности традиционного африканского общества, базирующегося на тесной общности людей; отношения в африканской семье. Поздняя и быстрая колонизация Африки на рубеже XIX—XX вв.; раздел территории между крупными европейскими державами. Противоречивое наследие колониализма; его положительные и отрицательные последствия.

Географическая специфика Африки. Африканские ландшафты; двойственность («дуализм») территории — засушливые земли и переувлажненные леса. Процессы опустынивания и их последствия. Особенности размещения минеральных ресурсов; главные ареалы их концентрации. География расселения главных африканских этносов. Национальный состав населения; официальные языки в африканских странах. Религиозный состав населения; преобладание христианства и ислама. Пространственный рисунок размещения хозяйства, его очаговый характер. Главные районы концентрации промышленности. Колониальный рисунок транспортной сети. Формирующаяся урбанизация и гипертрофированное развитие главного города (как правило, столицы). Новые африканские столицы и причины их создания.

Географические субрегионы Африки. ЮАР — одна из крупнейших экономических держав континента. Географические субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка; их особенности. Особая роль ЮАР в экономике Африки (в первую очередь в промышленности). Страна переселенческого капитализма; малые масштабы европейской

иммиграции. Расовый и этнический состав населения. Система апартеида и борьба коренного африканского большинства за равноправие. Многочисленность официальных языков и ее причины. Неравномерность размещения населения; роль различных факторов. ЮАР — «страна четырех столиц». Минеральные ресурсы как важнейший фактор экономического развития страны; их главные виды и размещение. Особая роль руд драгоценных (платина, золото), черных (железная руда) и легирующих (ванадий, хром, титан) металлов, а также алмазов. Сельское хозяйство страны, его специализация, экспортное значение. Ведущая роль в экономике страны небольшой провинции Готенг, промышленного района Витваттерсранд, главных экономических центров Йоханнесбурга и Претории.

Практическая работа. Создание географического образа территории Африки (одного из субрегионов Африки).

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия и Океания в современном мире. Заселение Австралии и Океании выходцами из Юго-Восточной Азии. Коренные жители: аборигены Австралии, тасманийцы и жители Океании; их образ жизни. Европейская колонизация в XVIII—XIX вв. Австралия и Новая Зеландия — страны переселенческого капитализма. Этапы хозяйственного развития Австралии: XVIII в. — место ссылки, XIX в. — развитие овцеводства и мясо-молочного скотоводства, зернового хозяйства, «золотая лихорадка», XX в. — развитие добывающей и обрабатывающей промышленности. Экономическое развитие стран Океании; высокий уровень развития Новой Зеландии. Специализация хозяйства малых островных стран Океании; большое значение культуры кокосовой пальмы.

Географическая специфика Австралии и Океании. Особенности географического положения региона — периферия Южного полушария. Уникальный состав региона: странаматерик и мир многочисленных островов Океании. Состав Океании и географические особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии. Специфика географического положения и природных условий Австралии. Географические особенности заселения и освоения; современный характер размещения населения. Географические регионы Австралии; специализация их хозяйства; особая роль Юго- Востока.

Практическая работа. Анализ структуры и географии внешнеторговых связей Австралии.

ТЕМА 10. РОССИЯ В МИРЕ

Геополитическое положение России. Россия — евразийская держава. Геополитическое положение. Важнейшие сферы геополитических интересов России. Ресурсный потенциал России. Особенности природно-ресурсного потенциала и трудовых ресурсов.

Россия в мировой экономике. Масштабы и уровень развития российского хозяйства. Место России в системе международных экономических отношений. Структура и география внешней торговли России. Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства. Россия и мир в начале XXI в.

Практическая работа. Анализ особенностей развития мирового хозяйства и хозяйства России в начале 21 века.

Раздел III. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития.

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем современности: политические, экономические и социальные. Тесная взаимосвязь и взаимообусловленность глобальных проблем. Возникновение и суть сырьевых проблем. Экологические проблемы — самые актуальные проблемы современности; экологический кризис. Главные факторы возникновения экологических проблем. Пути решения экологических и сырьевых проблем — экстенсивный и интенсивный; их особенности. Экологическая ситуация в различных регионах и странах мира (доля нарушенных ландшафтов, уровень загрязнения атмосферы и пр.). Концепция устойчивого развития.

Проблема демилитаризации и сохранения мира. Неизбежны ли войны? Понятие о милитаризации; ее противоречивое влияние на общество. Военно-промышленный комплекс

(ВПК), его структура и место в экономике. Возможные пути демилитаризации общественной жизни; роль конверсии. Проблемы сохранения мира и пути создания стабильной политической обстановки. Миротворческая деятельность международных организаций и крупных государств; роль России как миротворца.

Глобальная продовольственная проблема. Можно ли накормить всех людей: ресурсы продовольствия на планете. Основные виды продовольствия: естественное, культивируемое, промышленное. Главные виды продуктов: зерно, картофель, рыба, мясо,

молоко и пр. Причины возникновения продовольственной проблемы. География сытости и голода в современном мире; калорийность питания в странах мира. Районы с самой острой продовольственной ситуацией: Южная, Восточная и Юго-Восточная Азия, а также Африка. Пути решения продовольственной проблемы; как увеличить

Практическая работа № 7. Выявление по картам регионов неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование учебного предмета «География».

Базовый уровень. 10 класс

№	Раздел, тема урока	Кол -во часов
	Раздел I. Географическая картина мира	24
	Введение	1
1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	1
	Тема 1. Природа и человек в современном мире	3
2	Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития	1
3	Взаимодействие общества и природной среды	1
4	География природопользования	1
	Тема 2. Население мира	6
5	Численность, воспроизводство населения	1
6	Половой и возрастной состав населения	1
7	Географический рисунок мирового расселения	1
8	Человечество — мозаика рас и народов	1
9	Современная география религий	1
10	Уровень и качество жизни населения	1
	Тема 3. География мирового хозяйства	14
11	Особенности развития современного мирового хозяйства	1
12	Факторы размещения хозяйства	1
13	«Кто есть кто» в мировой экономике	1
14	Мировое аграрное производство	1
15	Горнодобывающая промышленность мира	1
16	Обрабатывающая промышленность мира	1
17	Обрабатывающая промышленность мира	1
18	Непроизводственная сфера мирового хозяйства	1
19	Мировая транспортная система	1
20	Современная информационная экономика	1
21	Современные мирохозяйственные связи	1
22	Внешняя торговля товарами	1
23	Международные финансовые отношения	1
24	Международный туризм	1

	Раздел Н. Многоликая планета	39
	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира	2
25	Географический облик и общая характеристика регионов и стран мира	1
26	Геополитический образ мира	1
	Тема 5. Зарубежная Европа	8
27	Зарубежная Европа в современном мире	1
28	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	1
29	Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы»	1
30	Средняя Европа. Многоликая Франция	1
31	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности	1
32	Южная Европа. Италия на мировых рынках	1
33	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы	1
34	Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы	1
	11 класс	
	Тема 6. Зарубежная Азия	12
1	Географическое наследие Азии	1
2	Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	1
3	«Азиатский тип» населения	1
4	Зарубежная Азия в современном мире	1
5	Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально-экономическое развитие	1
6	Южная Азия. Индия — самая многонациональная страна мира	1
7	Юго-Восточная Азия. Индонезия — крупнейшая страна-архипелаг	1
8	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1
9	Восточная Азия. Китай: социально-экономическое развитие	1
10	Восточная Азия. Япония: «экономическое чудо»	1
11	Восточная Азия. Республика Корея — новая индустриальная страна	1
12	Центральная Азия и Закавказье	1
	Тема 7. Америка	8
13	Америка в современном мире	1
14	Географическое наследие Америки	1
15	Население и география культур Америки	1
16	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	1

17	Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США	1
18	Индустриализация в Латинской Америке	1
19	Бразилия — латиноамериканский гигант	1
20	Мезоамерика — территория на стыке двух Америк	1
	Тема 8. Африка	4
21	Африка в современном мире	1
22	Географическое наследие Африки	1
23	Географическая специфика Африки	1
24	Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента	1
	Тема 9. Австралия и Океания	2
25	Австралия и Океания в современном мире	1
26	Географическая специфика Австралии и Океании	1
	Тема 10. Россия в мире	2
27	Геополитическое положение России	1
28	Россия в мировой экономике	1
29	Обобщение по разделу «Многоликая планета»	1
	Раздел III. Глобальные проблемы человечества	3
30	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	1
31	Проблема демилитаризации и сохранения мира	1
32	Глобальная продовольственная проблема	1

2.2.14. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура». 10-11 классы. Базовый уровень.

Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2018.

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Физическая культура». Базовый уровень

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна);

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование умения оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта экологонаправленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности и способности учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Они проявляются в способностях ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме. К ним относятся сформированная мотивация к обучению и стремление к познавательной деятельности, система межличностных и социальных отношений, ценностно-смысловые установки, правосознание и экологическая культура.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность использования этих действий в познавательной и социальной практике. К метапредметным результатам относятся такие способности и умения, как самостоятельность в планировании и осуществлении учебной, физической и спортивной деятельности, организация сотрудничества со сверстниками и педагогами, способность к построению индивидуальной образовательной программы, владение навыками учебно-исследовательской и социальной деятельности.

Предметные результаты:

- умение использовать разнообразные виды и формы физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- овладение современными методиками укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний;
- овладение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности.

Изучение предмета должно создать предпосылки для освоения учащимися различных физических упражнений с целью использования их в режиме учебной и производственной деятельности, для профилактики переутомления и сохранения работоспособности. Наконец, одно из самых серьёзных требований — научение владению технико-тактическими приёмами (умениями) базовых видов спорта и их применение в игровой и соревновательной деятельности.

На основании полученных знаний учащиеся **должны уметь объяснять:**

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль за их эффективностью;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;

особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;

особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

личной гигиены и закаливания организма;

организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;

культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;

профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;

экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Осуществлять:

самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;

приёмы по страховке и самостраховке во время занятий физическими упражнениями, приёмы оказания первой помощи при травмах и ушибах;

приёмы массажа и самомассажа;

занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;

судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;

планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;

эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;

дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

Демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 30 м, с	5,0	5,4
	Бег 100 м, с	14,3	17,5

Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз	10	—
	Подтягивание в висе лёжа на низкой перекладине, кол-во раз	—	14
	Прыжок в длину с места, см	215	170
Выносливость	Кроссовый бег на 3 км, мин/с	13.50	
	Кроссовый бег на 2 км, мин/с		10.00

Освоить следующие двигательные умения, навыки и способности:

в метаниях на дальность и на меткость: метать различные по массе и форме снаряды (гранату, утяжелённые малые мячи, резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов; метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель размером 2,5 # 2,5 м с 10—12 м (девушки) и с 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель размером 1 # 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши);

в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусьях или перекладине (юноши), на бревне или равновысоких брусьях (девушки), опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши), комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки), лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши), выполнять комплекс вольных упражнений (девушки);

в единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши);

в спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные техникотактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность должна соответствовать уровню (не ниже среднего) показателей развития физических способностей (табл. 1) с учётом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Уровень физической подготовленности учащихся 16-17 лет

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Юноши			Девушки		
				Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	Скоростные	Бег 30 м,с	16 17	5,2 и ниже 5,1	5,1—4,8 5,0—4,7	4,4 и выше 4,3	6,1 и ниже 6,1	5,9—5,3	4,8 и выше 4,8
2	Координационные	Челночный бег 3 x 10 м,с	16 17	8,2 и ниже 8,1	8,0—7,7 7,9—7,5	7,3 и выше 7,2	9,7 и ниже 9,6	9,3—8,7 9,3—8,7	8,4 и выше 8,4
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	180 и ниже 190	195—210 205—220	230 и выше 240	160 и ниже 160	170—190 170—190	210 и выше 210
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1100 и ниже 1100	1300—1400 1300—1400	1500 и выше 1500	900 и ниже 900	1050—1200 1050—1200	1300 и выше 1300

5	Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя, см	16 17	5 и ниже 5	9—12 9—12	15 и выше 15	7 и ниже 7	12—14 12—14	20 и выше 20
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз (девушки)	16 17	4 и ниже 5	8— 9 9—10	11 и выше 12	6 и ниже 6	13—15 13—15	18 и выше 18

Должны быть освоены:

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществление коррекции недостатков физического развития; проведение самоконтроля и саморегуляции физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участие в соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту, метание мяча, бег на выносливость; осуществление соревновательной деятельности по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласование своего поведения с интересами коллектива; при выполнении упражнений критическое оценивание собственных достижений, поддержка товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательные тренировки и стремление к лучшему результату.

Требования к уровню физической культуры, составляющему вариативную часть (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углублённому изучению одного или нескольких видов спорта), разрабатывает и определяет сам учитель, согласуя его с советом учителей, дирекцией школы и учащимися конкретного класса.

**Содержание учебного предмета «Физическая культура». Базовый уровень
ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи.

Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1—9 классов. Изменения следует проводить с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Закрепление приёмов саморегуляции. Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приёмов самоконтроля. Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ, СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (самостоятельной оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретённых в начальной и основной школе.

Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения

морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена.

Прикладная физкультурная деятельность

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши)).

Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

Спортивные игры: игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

Гимнастика (юноши): лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

Лёгкая атлетика (юноши): метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цель; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

Лыжная подготовка (юноши): преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.

Плавание (юноши): плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего.

Единоборства (юноши): приёмы самообороны; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов.

Физическое совершенствование

Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол).

Гимнастика с элементами акробатики: освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

Лёгкая атлетика: совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

Лыжная подготовка: совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции.

Элементы единоборств: совершенствование техники приёмов самообороны, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

Плавание: совершенствование техники плавания (брасс, кроль на груди и спине).

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы.

Примерное распределение учебного времени на различные виды программного материала(сетка часов)

п\п	№ Вид программного материала	количество часов (уроков)	
		10 класс	11 класс
1.	Базовая часть	90	90
1.1	Основы знаний о физической культуре	7	7
1.2	Спортивные игры	20	20
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18	18
1.4	Легкая атлетика	20	20
1.5	Лыжная подготовка	17	17
1.6	Элементы единоборств	8	8
1.7	Плавание		
2.	Вариативная часть	15	15
2.1	Материал, связанный с региональными и национальными особенностями	6	6
2.2	По выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углублённому изучению одного из видов спорта	9	9

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура».

Базовый уровень. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	1. Лёгкая атлетика	11
1	Знания о физической культуре. Совершенствование техники спринтерского бега	1
2	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие скоростных способностей	1

3	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие скоростных способностей	1
4	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие координационных способностей.	1
5	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие координационных способностей	1
6	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	1
7	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	1
8	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	1
9	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники длительного бега	1
10	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники длительного бега	1
11	Развитие выносливости. Самостоятельные занятия	1
II	Спортивные игры	22
	1.1 Гандбол	4
12	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование ловли и передач мяча	1
13	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча. Совершенствование техники защитных действий	1
14	Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей	1
15	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
	1.2 Футбол	4
16	Знания о физической культуре. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Развитие выносливости	1
17	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Совершенствование техники защитных действий	1
18	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	1
19	Совершенствование координационных способностей(ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий и реакций, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию и ритму) Овладение организаторскими умениями. Самостоятельные занятия	1
	1.3 Волейбол	14

20	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1
21	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1
22	Совершенствование техники приёма и передач мяча	1
23	Совершенствование техники приёма и передач мяча	1
24	Совершенствование техники подач мяча	1
25	Совершенствование техники подач мяча	1
26	Совершенствование техники нападающего удара	1
27	Совершенствование техники нападающего удара	1
28	Совершенствование техники защитных действий	1
29	Совершенствование техники защитных действий	1
30	Совершенствование тактики игры	1
31	Совершенствование тактики игры	1
32	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
33	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
III	1.4 Элементы единоборств	9
34	Знания о физической культуре	1
35	Освоение техники владения приемами	1
36	Освоение техники владения приемами	1
37	Развитие координационных способностей	1
38	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1
39	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1
40	Самостоятельные занятия	1
41	Освоение организаторских умений	1
42	Освоение организаторских умений	1
IV	1.5 Лыжная подготовка	18
43	Освоение техники лыжных ходов. Знания о физической культуре	1
44	Освоение техники лыжных ходов	1
45	Освоение техники лыжных ходов	1
46	Освоение техники лыжных ходов	1
47	Освоение техники лыжных ходов	1
48	Освоение техники лыжных ходов	1
49	Освоение техники лыжных ходов	1
50	Освоение техники лыжных ходов	1
51	Освоение техники лыжных ходов	1

52	Освоение техники лыжных ходов	1
53	Освоение техники лыжных ходов	1
54	Освоение техники лыжных ходов	1
55	Освоение техники лыжных ходов	1
56	Освоение техники лыжных ходов	1
57	Освоение техники лыжных ходов	1
58	Освоение техники лыжных ходов	1
59	Освоение техники лыжных ходов	1
60	Освоение техники лыжных ходов	1
V	1.6 Баскетбол	17
61	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1
62	Совершенствование ловли и передач мяча	1
63	Совершенствование ловли и передач мяча	1
64	Совершенствование техники ведения мяча	1
65	Совершенствование техники ведения мяча	1
66	Совершенствование техникой бросков мяча	1
67	Совершенствование техникой бросков мяча	1
68	Совершенствование техники защитных действий	1
69	Совершенствование техники защитных действий	1
70	Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей	1
71	Совершенствование тактики игры	1
72	Совершенствование тактики игры	1
73	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
74	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
75	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
76	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
77	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
VI	1.7 Гимнастика с элементами акробатики	18
78	Знания о физической культуре. Совершенствование строевых упражнений	1
79	Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов	1
80	Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	1
81	Освоение и совершенствование висов и упоров	1

82	Освоение и совершенствование висов и упоров	1
83	Освоение и совершенствование висов и упоров	1
84	Освоение и совершенствование опорных прыжков	1
85	Освоение и совершенствование опорных прыжков	1
86	Освоение и совершенствование акробатических упражнений	1
87	Освоение и совершенствование акробатических упражнений	1
88	Развитие координационных способностей	1
89	Развитие координационных способностей	1
90	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1
91	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1
92	Развитие скоростно-силовых способностей	1
93	Развитие гибкости	1
94	Овладение организаторскими умениями	1
95	Самостоятельные занятия	1
VII	1.8 Лёгкая атлетика	10
96	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1
97	Совершенствование техники прыжка в высоту	1
98	Совершенствование техники прыжка в высоту	1
99	Развитие скоростных способностей	1
100	Развитие скоростных способностей	1
101	Развитие координационных способностей	1
102	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно - силовых способностей	1
103	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно - силовых способностей	1
104	Совершенствование организаторских умений	1
105	Самостоятельные занятия	1

Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура». Базовый уровень. 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
I	1. Лёгкая атлетика	11
1	Знания о физической культуре. Совершенствование техники спринтерского бега	1
2	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие скоростных способностей	1
3	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие скоростных способностей	1
4	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие координационных способностей	1

5	Совершенствование техники спринтерского бега. Развитие координационных способностей	1
6	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	1
7	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	1
8	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания в цель и на дальность	1
9	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники длительного бега	1
10	Развитие скоростно-силовых способностей. Совершенствование техники длительного бега	1
11	Развитие выносливости. Самостоятельные занятия	1
II	Спортивные игры	22
	1.1 Гандбол	4
12	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Ловля и передача мяча	1
13	Техника ведения мяча. Техника бросков мяча	1
14	Освоение индивидуальной техники защиты. Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей	1
15	Освоение тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
	1.2 Футбол	4
16	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Совершенствование техники ведения мяча. Овладение техникой ударов по воротам	1
17	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Совершенствование техники защитных действий	1
18	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей	1
19	Освоение индивидуальной техники защиты. Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	1
	1.3 Волейбол	14
20	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1
21	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стое	1
22	Совершенствование техники приёма и передач мяча	1
23	Совершенствование техники приёма и передач мяча	1
24	Совершенствование техники подач мяча	1

25	Совершенствование техники подач мяча	
26	Совершенствование техники нападающего удара	1
27	Совершенствование техники нападающего удара	1
28	Совершенствование техники защитных действий	1
29	Совершенствование техники защитных действий	1
30	Совершенствование тактики игры	1
31	Совершенствование тактики игры	1
32	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
33	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
III	1.4 Элементы единоборств	9
34	Знания о физической культуре	1
35	Освоение техники владения приемами	1
36	Освоение техники владения приемами	1
37	Развитие координационных способностей	1
38	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1
39	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1
40	Самостоятельные занятия	1
41	Освоение организаторских умений	1
42	Освоение организаторских умений	1
IV	1.5 Лыжная подготовка	18
43	Освоение техники лыжных ходов. Знания о физической культуре	1
44	Освоение техники лыжных ходов	1
45	Освоение техники лыжных ходов	1
46	Освоение техники лыжных ходов	1
47	. Освоение техники лыжных ходов	1
48	Освоение техники лыжных ходов	1
49	Освоение техники лыжных ходов	1
50	Освоение техники лыжных ходов	1
51	Освоение техники лыжных ходов	1
52	Освоение техники лыжных ходов	1
53	Освоение техники лыжных ходов	1
54	Освоение техники лыжных ходов	1
55	Освоение техники лыжных ходов	1
56	Освоение техники лыжных ходов	1
57	Освоение техники лыжных ходов	1
58	Освоение техники лыжных ходов	1
59	Освоение техники лыжных ходов	1

60	Освоение техники лыжных ходов	1
V	1.6 Баскетбол	17
61	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек	1
62	Совершенствование ловли и передач мяча	1
63	Совершенствование ловли и передач мяча	1
64	Совершенствование техники ведения мяча	1
65	Совершенствование техники ведения мяча	1
66	Совершенствование техникой бросков мяча	1
67	Совершенствование техникой бросков мяча	1
68	Совершенствование техники защитных действий	1
69	Совершенствование техники защитных действий	1
70	Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей	1
71	Совершенствование тактики игры	1
72	Совершенствование тактики игры	1
73	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
74	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
75	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
76	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
77	Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	1
VI	1.7 Гимнастика с элементами акробатики	18
78	Знания о физической культуре. Совершенствование строевых упражнений	1
79	Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов	1
80	Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами	1
81	Освоение и совершенствование висов и упоров	1
82	Освоение и совершенствование висов и упоров	1
83	Освоение и совершенствование висов и упоров	1
84	Освоение и совершенствование опорных прыжков	1
85	Освоение и совершенствование опорных прыжков	1
86	Освоение и совершенствование акробатических упражнений	1
87	Освоение и совершенствование акробатических упражнений	1
88	Развитие координационных способностей	1
89	Развитие координационных способностей	1
90	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1

91	Развитие силовых способностей и силовой выносливости	1
92	Развитие скоростно-силовых способностей	1
93	Развитие гибкости	1
94	Овладение организаторскими умениями	1
95	Самостоятельные занятия	1
VIII	1.8 Лёгкая атлетика	10
96	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	1
97	Совершенствование техники прыжка в высоту	1
98	Совершенствование техники прыжка в высоту	1
99	Развитие скоростных способностей	1
100	Развитие скоростных способностей	1
101	Развитие координационных способностей	1
102	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей	1
103	Развитие координационных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей	1
104	Совершенствование организаторских умений	1
105	Самостоятельные занятия	1

2.2.15. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 классы. Базовый уровень.

«Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие» / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — М. : Дрофа, 2017

Планируемые образовательные результаты учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень

Личностные результаты:

усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;

уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;

осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;

готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;

бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;

принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение

к членам своей семьи;

сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;

владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;

знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального

поведения;

сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);

знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;

умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Базовый уровень

10 КЛАСС

Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Основные причины вынужденного автономного существования.

Первоочередные действия потерпевших бедствие. Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Основные способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зависимости от различных погодных

и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы костров в зависимости от предназначения. Обеспечение питанием и водой. Основные правила обеспечения пищей и основные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего источника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильтрация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в общественных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правила безопасного поведения на нем. Правила безопасного поведения в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Понятие о преступлении. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за совершение которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, назначаемые несовершеннолетним.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Преступления, связанные с нанесением ущерба транспортным средствам, оборудованию, коммуникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомобиля и назначаемые за него наказания.

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественного порядка, выражающемся в явном неуважении к обществу. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т.п., и ответственность за их совершение.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возникновении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ; при аварии на радиационно опасных объектах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека, охраны его жизни и здоровья: Федеральный закон «О безопасности», Федеральный закон «Об обороне», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы.

Содержание **Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»**. Права граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Содержание **Федерального закона «О пожарной безопасности»**. Права и обязанности граждан России в области пожарной безопасности.

Основные положения **Федерального закона «О гражданской обороне»**.

Основное содержание **Федеральных законов «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности населения», «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О безопасности гидротехнических сооружений»**.

Содержание **Федерального закона «О транспортной безопасности»**, основные задачи обеспечения транспортной безопасности.

Основное содержание **Федеральных законов «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами».**

Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

История создания гражданской обороны.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороной в Российской Федерации. Структура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обороны.

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Задачи подсистемы РСЧС предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, находящейся в сфере деятельности Федерального агентства Российской Федерации по образованию. Понятие о плане действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, их примерное содержание. Основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация ядерных взрывов, характеристика воздушного, наземного и подземного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоактивного загрязнения.

Химическое оружие. Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути проникновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-разрывающего, удушающего, общедовитого, психохимического действия. Классификация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, раздражающие.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах. Характеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического оружия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Характерные признаки, указывающие на применение бактериологического оружия. Комплекс мер по защите населения.

Современные обычные средства поражения. Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Характеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия — разведывательно-ударных комплексов и управляемых авиационных бомб.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Понятие об оповещении. Система оповещения населения на территории субъекта Российской Федерации. Основные и

вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Оповещение населения в местах массового пребывания людей.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о противорадиационном укрытии. Характеристика противорадиационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Размещение людей в убежище и правила поведения в нем.

Средства индивидуальной защиты населения.

Средства защиты органов дыхания (противогазы). Применение противогазов. Классификация противогазов по принципу защитного действия (фильтрующие и изолирующие). Принцип действия фильтрующих противогазов. Понятие об адсорбции, хемосорбции, катализе, фильтрации с использованием противодымного фильтра. Устройство противогаза. Характеристика гражданских противогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, принцип их действия.

Средства индивидуальной защиты кожи. Предназначение и виды средств индивидуальной защиты кожи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Применение и характеристика изолирующих и фильтрующих средств защиты кожи — общевойскового защитного комплекта, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Предметы бытовой одежды, пригодные для защиты кожи.

Медицинские средства защиты. Понятие о медицинских средствах защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их назначение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 и правила пользования ими. Проведение санитарной обработки при помощи подручных средств.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного, инженерного, дорожного, метеорологического, технического, материального, медицинского обеспечения. Основные этапы аварийно-спасательных работ.

Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. Понятие о санитарной обработке. Способы и правила проведения частичной санитарной обработки. Проведение полной санитарной обработки при различных заражениях.

Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях.

Организация и проведение работ по морально-психологической поддержке населения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА
Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека. **Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний.** Классификация микроорганизмов по их влиянию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний.

Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемии и пандемии. Пути передачи инфекции и их характеристика.

Иммунитет. Понятие об иммунитете, антигенах, антителах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование.

Профилактика инфекционных заболеваний. Характеристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных заболеваний. Понятие о карантине.

Внешние признаки инфекционного заболевания. Основные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания.

Периоды развития инфекционного заболевания.

Наиболее распространенные инфекционные заболевания. Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и профилактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекционного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых токсикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Двигательная активность. Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообращения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренированности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердечнососудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэробные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним сопротивлением и с преодолением веса собственного тела — эффективное средство развития силы мышц. Понятие о скоростных качествах и гибкости, упражнения для их развития.

Основы военной службы

Введение. Краткий обзор войн и сражений в русской истории. Важность осознания современным человеком принадлежности к своему народу и истории.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

История создания Вооруженных Сил России. Военные дружины на Руси в древности и во времена становления Московского княжества. Военные реформы Ивана IV и Петра I. Военные реформы под руководством Д. А. Милютина. Реформы в военной сфере начала XX века. Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Понятие о Вооруженных Силах. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска. История возникновения и развития Сухопутных войск. Характеристика современных Сухопутных войск. Краткая характеристика состава Сухопутных войск — мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, войск противовоздушной обороны, специальных войск.

Воздушно-космические силы. История создания и развития авиации, ее применение в военном деле. Общая характеристика Воздушно-космических сил. Состав и вооружение родов войск Воздушно-космических сил.

Военно-морской флот. История создания и развития Военноморского флота России. Общая характеристика и состав Военно-морского флота.

Ракетные войска стратегического назначения. История применения ракет в военном деле. Характеристика Ракетных войск стратегического назначения и их вооружение.

Воздушно-десантные войска. Характеристика Воздушнодесантных войск, их вооружение и боевые свойства.

Тыл Вооруженных Сил. История возникновения и развития тыловых частей, адаптация их к современным условиям. Общая характеристика и задачи Тыла Вооруженных Сил. Средства, используемые Тылом Вооруженных Сил для выполнения задач.

Специальные войска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных войск, войск связи, войск радиационной, химической и биологической защиты.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Общая характеристика Российской Федерации и гаранты ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства и об обороне. Основа обороны Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации и других структур в осуществлении обороны и защиты государства.

Понятие о безопасности, основные функции государства по обеспечению безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение. Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется исполнение военной службы. Комплектование других войск, воинских формирований и органов, их задачи и функции.

ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ

Основные понятия о воинской обязанности. Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан Российской Федерации. Понятие о военной службе. Особенности военной службы по сравнению с другими видами государственной деятельности и иной деятельностью. Военная служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

Организация воинского учета и его предназначение. Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной постановки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии

по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Содержание обязательной подготовки к военной службе. Профессиональный психологический отбор и решаемые им

задачи. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск, вынесение оценки о профессиональной пригодности граждан к военной службе. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Содержание добровольной подготовки к военной службе. Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации как подготовка к военной службе. Подготовка на военных кафедрах гражданских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными образовательными программами.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подлежащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском освидетельствовании. Вынесение заключения о категории годности гражданина к военной службе.

УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Повседневная жизнь и деятельность военнослужащих, распорядок дня, размещение и быт. Организация внутренней службы и внутренний порядок. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Обязанности часового. Учеба военнослужащих: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая подготовка, физическая подготовка, военно-медицинская подготовка.

11 КЛАСС

Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ЭКСТРЕМИЗМУ, ТЕРРОРИЗМУ И НАРКОТИЗМУ

Сущность экстремизма, терроризма и наркотизма.

Общие сведения об экстремизме, терроризме и наркотизме как чрезвычайно опасных социальных явлениях. Новая форма преступности — наркотерроризм.

Организационные и правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Меры по выявлению и блокированию финансовых потоков, обеспечивающих экстремистов, террористов и наркодельцов. Деятельность служб и правоохранительных органов. Законодательство Российской Федерации в области противодействия экстремизму,

терроризму и наркотизму. Роль средств массовой информации в противодействии экстремистской и террористической деятельности, формировании антинаркотической позиции.

Вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение и употребление наркотиков. Этапы вовлечения молодежи в преступную деятельность. Главные нравственные качества и убеждения для противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Уровни террористической опасности. Международный терроризм как глобальная проблема человечества. Классификация уровней террористической опасности.

СИГНАЛЬНЫЕ ЦВЕТА, ЗНАКИ БЕЗОПАСНОСТИ И СИГНАЛЬНАЯ РАЗМЕТКА. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ

Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка. Места нанесения и предназначение сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Основные сигнальные цвета. Основные группы знаков безопасности, их виды и сочетания. Особенности применения и нанесения сигнальной разметки.

Дорожные знаки и дорожная разметка. Средства организации дорожного движения, их предназначение. Группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение и виды дорожной разметки.

Правила безопасности для водителей транспортных средств. Определение понятия «транспортное средство». Водитель как один из самых важных участников дорожного движения. Внешние факторы, воздействующие на водителя автомобиля во время движения. Особенности движения в темное время суток, при недостаточной видимости и во время обгона. Изучение правил дорожного движения Российской Федерации.

Опасность экстремальных молодежных увлечений. Виды экстремальных увлечений, представляющих наибольшую опасность для жизни и здоровья. Зависимость от экстрима. Экстремальные виды спорта в программе Олимпийских игр. Зацепинг как экстремальный проезд на транспорте. Селфи. Опасности таких увлечений, как лонгбординг и стритлагинг.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Правила личной гигиены и здоровье. Понятие о гигиене и личной гигиене.

У х о д з а з у б а м и. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания (кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

У х о д з а в о л о с а м и. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

О ч и щ е н и е о р г а н и з м а. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

С е м ь я и е е з н а ч е н и е в ж и з н и ч е л о в е к а. Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Ф а к т о р ы , в л и я ю щ и е н а г а р м о н и ю с о в м е с т н о й ж и з н и. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания

брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния или судебном порядке.

П р а в а и о б я з а н н о с т и р о д и т е л е й и д е т е й. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся половым путем.

С и ф и л и с. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания. Течение болезни в различные периоды. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания и проверки успешности лечения.

Г о н о р е я. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Признаки и течение заболевания. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания.

Г р и б к о в ы е з а б о л е в а н и я, т р и х о м о н и а з, г а р д н е р е л л е з. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагинитах. Последствия заболеваний.

Х л а м и д и о з. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диагностика и лечение заболевания.

Г е н и т а л ь н ы й г е р п е с и г е н и т а л ь н ы е б о р о д а в к и (к о н д и л о м ы). Последствия вирусных заболеваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки и течение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

С и н д р о м п р и о б р е т е н н о г о и м м у н о д е ф и ц и т а (С П И Д) и е г о п р о ф и л а к т и к а. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Последствия заболевания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика заболевания.

Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний.

У г о л о в н а я о т в е т с т в е н н о с т ь з а з а р а ж е н и е в е н е р и ч е с к о й б о л е з н ь ю. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

О т в е т с т в е н н о с т ь з а з а р а ж е н и е В И Ч - и н ф е к ц и е й. Понятие о преступном деянии в отношении заражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступления. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-инфекцией.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

К р о в о т е ч е н и я. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Р а н е н и я. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширной и незначительной ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

Первая помощь при открытых и закрытых переломах.

П е р е л о м. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и

нижних конечностей.

Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.

Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы ребер и перелом грудной клетки. Признаки и симптомы переломов ребер и грудной клетки. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота.

Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза.

Первая помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

Первая помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути. Признаки попадания инородных тел в полость носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при остановке сердца. Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой помощи.

Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

Основы военной службы

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Понятие о боевых традициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских

частей и подразделений. Понятие о воинском коллективе. Характерные черты воинского коллектива. Понятие о воинском товариществе.

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.
Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воинской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведение ритуала вручения военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

ОСОБЕННОСТИ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Правовые основы военной службы. Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации. основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика — Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Права и свободы военнослужащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотренные Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе».

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

Прохождение военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ними сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Порядок прохождения и условия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие звания офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение. Понятие о запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Категории граждан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

Воинские должности и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Составы и воинские звания

военнослужащих, установленные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия. Порядок получения военной формы одежды при призыве на военную службу.

Права и ответственность военнослужащих. Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегражданских прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско- правовая, уголовная.

Дисциплинарная ответственность. Понятие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Виды и порядок применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (ограниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовные преступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Наказание за нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ — ЗАЩИТНИК СВОЕГО ОТЕЧЕСТВА. ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО ВОИНА ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Понятие о воинской дисциплине и ее важности в условиях ведения боевых действий.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Характер и цели обучения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготовки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строевая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характеристика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятельности, ее характеристика. Понятие о повседневной деятельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской деятельности.

Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

Как стать офицером Российской армии. История военно-учебных заведений России. Система военного образования Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразовательной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественным правом при

зачислении. Обучение в военном образовательном учреждении. Санкции, применяемые к лицам, отчисленным из военного образовательного учреждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение. Завершение обучения и присвоение офицерского звания.

Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих точках».

МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО. ЗАЩИТА ЖЕРТВ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Особенности ведения военных действий в XX веке. Основные документы международного гуманитарного права. Цели международного гуманитарного права: защита населения и ограничения при ведении военных действий. Основные типы ограничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и методам. Главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на использование отличительных знаков. Последствия недобросовестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличительный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее специальные отличительные знаки. Отличительный знак защиты установок и сооружений, содержащих опасные силы. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному выходу из нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека. Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

Психологические свойства в структуре личности. Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

Слухи и искаженная информация. Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения.

О морально-этических качествах военнослужащих. Понятие о совести. Требования совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства.

Чувства личности и военная служба. Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизиологических трудностей, с которыми сталкиваются призывники и новобранцы.

Самовоспитание и самосовершенствование личности. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чувства, имеющие способность к развитию. Понятие о сознательном действии. Преодоление внутренних и внешних препятствий ради осуществления цели.

Психическое саморегулирование и самоанализ. Понятие о психическом саморегулировании. Применение психического саморегулирования. Наиболее известные методы психического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность ведения записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол- во часов
	Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	21
	Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования	3
1	Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствие	1
2	Автономное существование человека в условиях природной среды	1
3	Автономное существование человека в условиях природной среды	1
	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	1
4	Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера	1
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	3
5	Понятие преступления. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1
6	Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств	1
7	Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм	1
	Правила поведения в условиях чрезвычайных	2

	ситуаций природного и техногенного характера	
8	Правила безопасного поведения	1
9	Правила безопасного поведения	1
	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства	2
10	Основные положения Федеральных законов	1
11	Основные положения Федеральных законов	1
	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	2
12	Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления	1
13	Организация защиты учащихся общеобразовательных организаций от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	1
	Современные средства поражения и их поражающие факторы	4
14	Ядерное оружие и его боевые свойства	1
15	Химическое оружие	1
16	Бактериологическое (биологическое) оружие	1
17	Современные обычные средства поражения	1
	Основные мероприятия РСЧС и Гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время	4
18	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1
19	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	1
20	Средства индивидуальной защиты населения	1
21	Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций	1
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	4
	Основные инфекционные заболевания и их профилактика	3
22	Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний	1
23	Профилактика инфекционных заболеваний	1
24	Наиболее распространенные инфекционные заболевания	1
	Значение двигательной активности для здоровья человека	1
25	Двигательная активность — обязательное условие здорового образа жизни	1
	Основы военной службы	10
	Вооруженные Силы Российской Федерации —	6

защитники нашего Отечества		
26	История создания Вооруженных Сил России	1
27	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1
28	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1
29	Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение	1
30	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны	1
31	Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение	1
Воинская обязанность		4
32	Основные понятия о воинской обязанности	1
33	Организация воинского учета и его предназначение	1
34	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	1
35	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет	1
Учебные сборы по основам подготовки к военной службе		35

Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов
	Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях	5
	Противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму	2
1	Сущность экстремизма, терроризма и наркотизма. Организационные и правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму	1
2	Вовлечение в экстремистскую и террористическую деятельность, распространение и употребление наркотиков. Уровни террористической опасности	1

	Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка.	3
	Безопасность на транспорте	
3	Сигнальные цвета, знаки безопасности и сигнальная разметка. Дорожные знаки и дорожная разметка	1
4	Правила безопасности для водителей транспортных средств	1
5	Опасность экстремальных молодежных увлечений	1
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
	Основы здорового образа жизни	4
6	Правила личной гигиены и здоровье	1
7	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	1
8	Семья в современном обществе. Законодательство о семье	1
9	Заболевания, передающиеся половым путем	1
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	8
10	Первая помощь при кровотечениях и ранениях	1
11	Первая помощь при открытых и закрытых переломах	1
12	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1
13	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	1
14	Первая помощь при травматическом шоке	1
15	Первая помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути	1
16	Первая помощь при остановке сердца	1
17	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте	1
	Основы военной службы	18
	Боевые традиции Вооруженных Сил России	2
18	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества	1
19	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений	1
	Символы воинской чести	4
20	Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы	1
21	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги	1

	в бою и военной службе	
22	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
23	Дни воинской славы России	1
	Особенности военной службы	5
24	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни	1
25	Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	1
26	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту	1
27	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Воинские должности и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды	1
28	Права и ответственность военнослужащих	1
	Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	5
29	Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1
30	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	1
31	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	1
32	Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	1
33	Как стать офицером Российской армии. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	1
	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	1
34	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта	1
	Психологические основы подготовки к военной службе	1

35	<p>Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.</p> <p>Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности. Слухи и искаженная информация. О морально-этических качествах военнослужащих. Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности.</p> <p>Психическое саморегулирование и самоанализ</p>	1
----	--	---

2.2.16. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы.

Планируемые результаты учебного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно -исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты должны отражать:

• знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

• структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

• навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

В умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

В умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

К умение работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

В выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

и оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

Модуль 1. Введение (2 часа)

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта (28 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Модуль 3. (5 часов)

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

11 класс

Модуль 4. (18 часов).

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков. Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

Модуль 5. Управление завершением проектов(6 часов).

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта.. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 часов). Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. . Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

Тематическое планирование учебного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

№	Тема занятия	К ол-во часов
Модуль 1. Введение в проект(2 часа)		
1	Введение в проект. Проекты в современном мире	1

2	Введение в проект. Научные школы	1
Модуль 2. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности (28 часов)		
3	Что такое исследовательская деятельность?	1
4	Исследование и проект: в чём разница?	1
5	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности	1
6	Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам	1
7	Основные особенности социального исследования	1
8	Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла	1
9	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования	1
10	Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования	1
11	Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы	1
12	Определение научной проблемы: объект и предмет исследования	1
13	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы	1
14	Основные методы исследования	1
15	Виды источников информации и особенности работы с ними	1
16	Общие требования оформления исследовательских работ	1
17	Общие требования оформления исследовательских работ	1
18	Особенности реферативной работы и её оформления	1
19	Работа с текстом. Виды переработки чужого текста	1
20	Цитирование. Правила оформления цитат	1
21	Алгоритм работы с ресурсами Интернета	1
22	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1
23	Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению	1
24	Правила оформления презентации	1
25	Правила оформления презентации	1
26	Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции	1
27	Основные правила публичного выступления	1
28	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь	1
29	Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы	1
30	Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта	1
Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов		
31	Выбор направления исследования, формы представления результата	1
32	Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению	1
33	Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему	1
34	Итоговое повторение и обобщение	1
35	Итоговое повторение и обобщение	1
11 класс		
№	Тема занятия	К ол-во часов
Модуль 4. Создание индивидуальных проектов(18 часов)		
1	Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование	1

	актуальности	
2	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков	1
3	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков	1
4	Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков	1
5	Составление индивидуального рабочего плана	1
6	Составление индивидуального рабочего плана	1
7	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы	1
8	Постановка цели и задач, формулирование гипотезы	1
9	Выбор основных методов исследования	1
10	Выбор основных методов исследования	1
11	Обзор литературы по теме проекта	1
12	Обзор литературы по теме проекта	1
13	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
14	Проведение опытно-экспериментальной работы	1
15	Проведение научного исследования	1
16	Проведение научного исследования	1
17	Оформление результатов исследования	1
18	Оформление результатов исследования	1
Модуль 5. Управление завершением проектов(6 часов)		
19	Оформление исследовательской работы	1
20	Оформление исследовательской работы	1
21	Создание компьютерной презентации	1
22	Создание компьютерной презентации	1
23	Подготовка тезисов выступления	1
24	Отзыв и рецензия на проект	1
Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 часов)		
25	Подведение итогов. Анализ выполнения работы	1
26	Предзащита проектов	1
27	Конференция. Защита проектов	1
28	Конференция. Защита проектов	1
29	Конференция. Защита проектов	1
30	Конференция. Защита проектов	1
31	Конференция. Защита проектов	1
32	Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки	1
33	Составление архива проекта. Электронный вариант	1
34	Составление архива проекта. Электронный вариант	1

2.2.17. Рабочая программа учебного курса «Электротехника». 10 класс.

Планируемые результаты учебного курса «Электротехника»

Планируемые образовательные результаты.

Личностными результатами являются:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и

эффективной социализации;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами являются:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметными результатами являются:

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах.

Содержание учебного курса «Электротехника»

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч).

Человек и электроэнергия. Действие электрического тока на человека. Правила безопасности работы ручным инструментом и электробезопасности. Защитные средства от поражения электрическим током. Организация рабочего места.

Раздел 2. Электромонтажные работы (2ч).

Инструменты для электромонтажа, виды проводов, изоляционная лента, изоляционные трубки. Электромонтажные работы, виды монтажа. Требования правил безопасности труда при выполнении электромонтажных работ. Пайка, электропаяльник, припой, флюс. Монтаж проводов скруткой, пайкой, винтовым соединением.

Раздел 3: Электрические цепи (3ч).

Напряжение, сила тока, сопротивление, закон Ома. Источники тока. Электрическая цепь, условные обозначения, электрическая схема.

Последовательное и параллельное соединение потребителей. Составление принципиальной схемы и сборка по ней электрической цепи.

Электронизмерительные приборы -АВОметры. Поиск разрывов цепи пробником.

Раздел 4. Бытовая электроарматура (2ч).

Лампа накаливания и электрический патрон. Электрическая вилка и выключатель.

Монтаж и подключение электрического патрона, вилки и выключателя.

Раздел 5. Осветительная сеть (4ч).

Понятие об однофазном и трехфазном токе. Электроснабжение жилых домов.

Электрическая сеть квартиры.

Провода, предохранители и изоляторы осветительной сети. Ответвления проводов, монтажные коробки.

Электрическая розетка - устройство, монтаж и подключение розетки.

Однофазный электрический счетчик. Ознакомление с профессией электромонтера. **Раздел 6. Элементы автоматики (4ч).**

Электромагниты, их применение. Реле, принцип действия, устройство, применение.

Электродвигатели, коммутационная аппаратура. Электрический транспорт, электроподъемные механизмы - краны, лифты.

Ознакомление с профессией электромеханика.

Тематическое планирование учебного курса «Электротехника»

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Вводное занятие.	2
1	Человек и электроэнергия. Действие электрического тока на человека. Правила безопасности работы ручным инструментом и электробезопасности.	1
2	Защитные средства от поражения электрическим током. Организация рабочего места.	1
	Раздел 2. Электромонтажные работы.	2
3	Инструменты для электромонтажа, виды проводов, изоляционная лента, изоляционные трубки. Электромонтажные работы, виды монтажа. Требования правил безопасности труда при выполнении электромонтажных работ.	1
4	Пайка, электропаяльник, припой, флюс. Монтаж проводов скруткой, пайкой, винтовым соединением.	1
	Раздел 3. Электрические цепи.	3
5	Напряжение, сила тока, сопротивление, закон Ома. Источники тока. Электрическая цепь, условные обозначения, электрическая схема.	1
6	Последовательное и параллельное соединение потребителей. Составление принципиальной схемы и сборка по ней электрической цепи.	1
7	Электроизмерительные приборы - АВОметры. Поиск разрывов цепи пробником.	1
	Раздел 4. Бытовая электроаппаратура.	2
8	Лампа накаливания и электрический патрон. Электрическая вилка и выключатель.	1
9	Монтаж и подключение электрического патрона, вилки и выключателя.	1
	Раздел 5. Осветительная сеть.	4
10	Понятие об однофазном и трехфазном токе. Электроснабжение жилых домов. Электрическая сеть квартиры.	1
11	Провода, предохранители и изоляторы осветительной сети. Ответвления проводов, монтажные коробки.	1
12	Электрическая розетка - устройство, монтаж и подключение розетки.	1
13	Однофазный электрический счетчик. Ознакомление с профессией электромонтера.	1

	Раздел 6. Элементы автоматизи.	4
14, 15	Электромагниты, их применение. Реле, принцип действия, устройство, применение.	2
16, 17	Электродвигатели, коммутационная аппаратура. Электрический транспорт, электроподъемные механизмы - краны, лифты. Ознакомление с профессией электромеханика.	2

2.2.21. Рабочая программа учебного курса «Компьютерная графика». 10-11 классы. Планируемые результаты учебного курса «Компьютерная графика»

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость информационной подготовки в области компьютерной графики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-

графическую;

- умение выбирать форму представления графической информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- умение и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

Учащиеся должны овладеть *основами компьютерной графики*, а именно должны

знать:

- особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;
- методы описания цветов в компьютерной графике — цветовые модели;
- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;
- способы хранения изображений в файлах растрового и векторного формата;
- методы сжатия графических данных;
- проблемы преобразования форматов графических файлов;
- назначение и функции различных графических программ.

В результате освоения *практической части* курса учащиеся должны **уметь:**

1) создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторной программы CorelDRAW, а именно:

- создавать рисунки из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;
- работать с контурами объектов;
- создавать рисунки из кривых;
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объёмные изображения;
- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.);

- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;

2) редактировать изображения в программе Adobe PhotoShop, а именно:

- выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов (область, лассо, волшебная палочка и др.);
 - перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
 - редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
 - сохранять выделенные области для последующего использования;
 - монтировать фотографии (создавать многослойные документы);
 - раскрашивать чёрно-белые эскизы и фотографии;
 - применять к тексту различные эффекты;
 - выполнять тоновую коррекцию фотографий;
 - выполнять цветовую коррекцию фотографий;
 - ретушировать фотографии;
- 3) выполнять обмен файлами между графическими программами.

Содержание учебного курса « Компьютерная графика»

В курсе «Компьютерная графика» рассматриваются:

- основные вопросы создания, редактирования и хранения изображений;
- особенности работы с изображениями в растровых программах;
- методы создания иллюстраций в векторных программах.

Для создания иллюстраций используется векторная программа CorelDRAW, а для редактирования изображений и монтажа фотографий — программа Adobe PhotoShop.

Часть 1. Основы изображения (3 часа)

1. Методы представления графических изображений

Растровая графика. Достоинства растровой графики. Недостатки растровой графики. Векторная графика. Достоинства векторной графики. Недостатки векторной графики. Сравнение растровой и векторной графики. Особенности растровых и векторных программ.

2. Цвет в компьютерной графике

Описание цветовых оттенков на экране монитора и на принтере (цветовые модели). Цветовая модель **RGB**. Формирование собственных цветовых оттенков на экране монитора. Цветовая модель **СМУК**. Формирование собственных цветовых оттенков при печати изображений. Взаимосвязь цветовых моделей **RGB** и **СМУК**. Кодирование цвета в различных графических программах. Цветовая модель **HSB** (Тон — Насыщенность — Яркость).

3. Форматы графических файлов

Векторные форматы. Растровые форматы. Методы сжатия графических данных. Сохранение изображений в стандартных форматах, а также собственных форматах графических программ. Преобразование файлов из одного формата в другой.

Часть 2. Редакторы векторной и растровой графики

4 Создание иллюстраций

- *Введение в программу CorelDRAW*
- *Рабочее окно программы CorelDRAW*

Особенности меню. Рабочий лист. Организация панели инструментов. Панель свойств. Палитра цветов. Строка состояния.

4.3. Основы работы с объектами

Рисование линий, прямоугольников, квадратов, эллипсов, окружностей, дуг, секторов, многоугольников и звезд. Выделение объектов. Операции над объектами: перемещение, копирование, удаление, зеркальное отражение, вращение, масштабирование. Изменение масштаба просмотра при прорисовке мелких деталей. Особенности создания иллюстраций на компьютере.

4.4. Закраска рисунков

Закраска объекта (заливка). Однородная, градиентная, узорчатая и текстурная заливки. Формирование собственной палитры цветов. Использование встроенных палитр.

4.5. Вспомогательные режимы работы

Инструменты для точного рисования и расположения объектов относительно друг друга: линейки, направляющие, сетка. Режимы вывода объектов на экран: каркасный, нормальный, улучшенный.

4.6. Создание рисунков из кривых

Особенности рисования кривых. Важнейшие элементы кривых: узлы и траектории. Редактирование формы кривой. Рекомендации по созданию рисунков из кривых.

4.7. Методы упорядочения и объединения объектов. Изменение порядка расположения объектов. Выравнивание объектов на рабочем листе и относительно друг друга. Методы объединения объектов: группирование, комбинирование, сваривание. Исключение одного объекта из другого.

4.8. Эффект объема

Метод выдавливания для получения объемных изображений. Перспективные и изометрические изображения. Закраска, вращение, подсветка объемных изображений.

4.9. Перетекание

Создание технических рисунков. Создание выпуклых и вогнутых объектов. Получение художественных эффектов.

4.10. Работа с текстом

Особенности простого и фигурного текста. Оформление текста. Размещение текста вдоль траектории. Создание рельефного текста. Масштабирование, поворот и перемещение отдельных букв текста. Изменение формы символов текста.

4.11. Сохранение и загрузка изображений в CorelDRAW. Особенности работы с рисунками, созданными в различных версиях программы CorelDRAW. Импорт и экспорт изображений в CorelDRAW.

5. Монтаж и улучшение изображений

Введение в программу Adobe PhotoShop

Рабочее окно программы Adobe PhotoShop

Особенности меню. Рабочее поле. Организация панели инструментов. Панель свойств. Панели — вспомогательные окна. Просмотр изображения в разном масштабе. Строка состояния.

5.3. Выделение областей

Проблема выделения областей в растровых программах. Использование различных инструментов выделения: Область, Лассо, Волшебная палочка. Перемещение и изменение границы выделения. Преобразования над выделенной областью. Кадрирование изображения.

5.4. Маски и каналы

Режимы для работы с выделенными областями: стандартный и режим быстрой маски.

Уточнение предварительно созданного выделения в режиме быстрой маски. Сохранение выделенных областей для повторного использования в каналах.

5.5. Коллаж. Основы работы со слоями

Особенности создания компьютерного коллажа. Понятие слоя. Использование слоев для создания коллажа. Операции над слоями: удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение, объединение.

5.6. Рисование и раскрашивание

Выбор основного и фоновых цветов. Использование инструментов рисования: карандаша, кисти, ластика, заливки, градиента. Раскрашивание черно-белых фотографий.

5.7. Тоновая коррекция

Понятие тонового диапазона изображения. График распределения яркостей пикселей (гистограмма). Гистограмма светлого, темного и тусклого изображений. Основная задача тоновой коррекции. Команды тоновой коррекции.

5.8. Цветовая коррекция

Взаимосвязь цветов в изображении. Принцип цветовой коррекции. Команды цветовой коррекции.

5.9. Ретуширование фотографий

Методы устранения дефектов с фотографий. Осветление и затемнение фрагментов изображений вручную. Повышение резкости изображения.

5.10. Работа с контурами

Назначение контуров. Элементы контуров. Редактирование контуров. Обводка контура. Преобразование контура в границу выделения. Использование контуров обрезки для добавления фрагмента фотографии к иллюстрации, созданной в программе рисования.

1. Практические занятия по векторной графике

- 1.1. Рабочее окно CorelDRAW. Знакомство с инструментами редактора.
- 1.2. Основы работы с объектами
- 1.3. Закраска рисунков (начало)
- 1.4. Закраска рисунков (окончание). Вспомогательные режимы работы
- 1.5. Создание рисунков из кривых
- 1.6. Методы упорядочения и объединения объектов
- 1.7. Эффект объема
- 1.8. Эффект перетекания
- 1.9. Работа с текстом
- 1.10. Сохранение и загрузка изображений в CorelDRAW

2. Практические занятия по растровой графике

- 2.1. Рабочее окно Adobe PhotoShop

- 2.2. Работа с выделенными областями
- 2.3. Маски и каналы
- 2.4. Создание коллажа. Основы работы со слоями
- 2.5. Рисование и раскрашивание
- 2.6. Работа со слоями (окончание)
- 2.7. Основы коррекции тона
- 2.8. Основы коррекции цвета
- 2.9. Ретуширование фотографий
- 2.10. Работа с контурами
- 2.11. Обмен файлами между графическими программами

Тематическое планирование учебного курса « Компьютерная графика» 10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Часть 1. Основы изображения (3 часа)	
	Методы представления графических изображений (1 ч.)	
1	Растровая и векторная графика Сравнение растровой и векторной графики. Особенности редакторов растровой и векторной графики	1
	Цвета в компьютерной графике (1 ч.)	
2	Аддитивная цветовая модель. Формирование собственных цветовых оттенков в модели RGB. Субтрактивная цветовая модель. Взаимосвязь аддитивной и субтрактивной цветовых моделей. Цветоотделение при печати. Формирование собственных цветовых оттенков в модели CMYK. Цветовая модель «Цветовой оттенок - Насыщенность - Яркость»	1
	Форматы графических файлов (1 ч.)	

3	Векторные форматы. Растровые форматы. Методы сжатия графических файлов. Сохранение изображений в стандартных и собственных форматах графических редакторов.	1
Часть 2. Редакторы векторной и растровой графики (14,5 часов 10 класс)		
Создание иллюстраций (14,5 ч.)		
4	Преобразование файлов из одного формата в другой. Введение в программу CorelDraw.	1
5	Рабочее окно программы CorelDraw. Основы работы с объектами. Знакомство с инструментами рисования: кривая, прямоугольник, эллипс, многоугольник, указатель, фигура	1
6	Операции над объектами. Просмотр изображений	1
7	Закраска рисунков: однородные и градиентные заливки. Закраска рисунков: узорчатые и текстурные заливки	1
8	Вспомогательные режимы работы: линейки, направляющие, сетка, режим отображения документа	1
9-10	Создание рисунков из кривых	2
11	Методы упорядочения объектов. Выравнивание объектов. Методы объединения объектов: группирование, комбинирование, сваривание, операция обрезки	1
12	Эффект объема. Метод выдавливания. Закраска поверхностей выдавливания. Эффект объема. Вращение и подсветка объектов	1
13	Эффект перетекания. Понятие перетекания. Составное перетекание	1
14	Работа с текстом. Оформление текста. Специальные эффекты для фигурного текста	1
15	Сохранение и загрузка изображений в CorelDraw. Импорт и экспорт изображений в CorelDraw	1
16	Работа над проектом. Защита проекта	2,5
17		

11 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	К ол-во часов
----------	-----------------------------	---------------------

Часть 2. Редакторы векторной и растровой графики (продолжение) Монтаж и улучшение изображений		
1	Введение в программу Adobe Photoshop. Рабочее окно программы Adobe Photoshop.	1
2	Выделение областей. Работа с выделенными областями. Изменение границ выделенной области. Перемещение, дублирование и поворот выделенной области.	1
3	Работа с выделенными областями. Кадрирование изображения.	1
4	Маски и каналы. Корректировка выделения в режиме быстрой маски	1
5	Сохранение выделенной области в качестве маски. Загрузка сохраненного выделения. Корректировка выделения в канале маскирования.	1
6	Коллаж. Основы работы со слоями. Послойная организация изображения.	1
7	Операции над слоями	1
8	Рисование и раскрашивание. Выбор основного и фоновых цветов. Особенности инструментов рисования. Раскрашивание черно-белых иллюстраций и черно-белых фотографий.	1
9	Работа со слоями (окончание). Ввод и редактирование текста. Специальные эффекты для слоев	1
10	Монтаж фотографий	1
11	Тоновая коррекция. Тоновая коррекция темных, светлых и тусклых изображений	1
12	Цветовая коррекция. Ретуширование фотографий. Устранение дефектов фильтром «Пыль и царапины»	1
13	Использование инструмента «Штамп». Осветление и затемнение фрагментов изображений вручную	1
14	Работа с контурами. Создание контуров	1
15	Основные операции над контурами	1
16	Обмен файлами между графическими программами	1
17	Работа над проектом. Защита проекта	1

2.2.18. Рабочая программа учебного курса «В мире иррационального». 10 класс.**Планируемые результаты учебного курса «В мире иррационального»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Рабочая программа курса предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные результаты :

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты:

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

систематическое и последовательное изучение свойств функций для приобретения знаний и практических умений;

развитие пространственных представлений, воображения и интуиции при формировании языка описания объектов окружающего мира;

бегло и уверенно выполнять арифметические действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни;

рационализировать вычисления;

свободно применять свои знания в ходе решения математических и практических задач, а также задач из смежных предметов;

использовать формулы, содержащие радикалы, степени, логарифмы, тригонометрические выражения для соответствующих расчетов; преобразовывать формулы, выражая одни входящие в них буквы через другие; строить графики указанных в программе функций, научиться свободно читать графики, а также осознать их роль в изучении явлений реальной

действительности, в человеческой практике;

решать уравнения, используя общие приемы (разложение на множители, подстановка и замена переменной, применении функции к обеим частям, тождественные преобразования обеих частей);

решать простейшие тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;

исследовать элементарные функции с помощью методов математического анализа;

изображать изученные геометрические тела, выделять их на чертежах и моделях;

иллюстрировать чертежом или моделью условие стереометрической задачи;

аргументировать рассуждения в ходе решения задач ссылками на данные, изученные в курсе планиметрии и стереометрии;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей и объемов), используя изученные формулы, применять эти знания и умения в окружающем мире.

Для реализации программы элективного курса «В мире иррационального» используются лекции, практикумы по решению задач.

Содержание учебного курса « В мире иррационального»

Предлагаемый курс является развитием системы ранее приобретённых программных знаний. Программа содержит три основных блока, связанных с понятием «иррациональности». Учитель, в зависимости от уровня подготовки обучающихся, может использовать все блоки или любой из них.

В первом блоке рассматриваются различные преобразования выражений, содержащих радикалы второй, третьей и выше степеней. Основное назначение данного блока - применение знаний об арифметическом корне в выполнение различных преобразований. Объём нового материала невелик и излагается он в ходе рассмотрения примеров. Так хорошо известный из школьного курса алгебры вид преобразований - освобождение от иррациональности в знаменателе дроби, дополняется и углубляется, вводится понятие сложного корня, предлагаются упражнения на доказательство выражений, в запись которых входят радикалы, задания на сравнения иррациональных выражений.

Все эти преобразования предполагают свободное владение формулами сокращённого умножения, в том числе $(a+b)^3$; $(a-b)^3$;

a^3-b^3 ; a^3+b^3 , выделение полного квадрата, а также применение свойств арифметического корня n -степени,

тождества $x^2=|x|$, решение уравнений с модулем,

использование теоремы Виета (прямой и обратной), так что параллельно происходит и активизация знаний, связанных со свойствами корней квадратного уравнения.

Второй блок элективного курса посвящён иррациональным уравнениям, различным способам их решения.

Наряду с хорошо известными методами решения, такими как

- возведение обеих частей в одну и ту же степень
 - введение новых переменных
 - графический способ
- вводятся новые и оригинальные способы(умножение на сопряжённое выражение, способ подбора и другие)

Здесь же разбираются методы решения систем уравнений

В третьем блоке идёт речь об иррациональных неравенствах, рассматриваются различные способы их решения. Разбираются

- иррациональные неравенства стандартного вида
- решение иррациональных неравенств нестандартного вида
- решение иррациональных неравенств графическим способом
- решение иррациональных неравенств с параметрами

Тематическое планирование учебного курса « В мире иррационального» (1 час в 2 недели, всего 17,5 часов)

№ урока	Разделы, темы	Количество часов
	1. Преобразование иррациональных выражений	13 часов
1	Актуализация знаний. Экскурс в историю.	1 ч
2-3	Сравнение значений иррациональных выражений.	2 ч
4-6	Исключение иррациональности в знаменателе (числителе) дробного выражения.	3 ч
7-8	Преобразование сложного корня	2 ч
9-10	Доказательство выражений, в запись которых входят радикалы.	2 ч
11-13	Некоторые приемы упрощения иррациональных выражений.	3 ч
	2. Решение иррациональных уравнений	4,5 часа
14-15	Традиционные способы решения уравнений	2 ч
16	Графический способ.	1 ч
17	Способ сопряжённого умножения.	0,5 ч
18	Тест	1 ч
Всего		17,5 ч

2.2.19. Рабочая программа учебного курса «Учимся рассуждать». 10 / 11 класс. Планируемые результаты учебного курса «Учимся рассуждать»

Личностные результаты:

1) осознание себя как языковой личности; готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Предметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

В ходе изучения данного курса учащийся в целях совершенствования коммуникативной компетенции:

1) усваивает:

- основные понятия курса: «текст», «проблема», «позиция автора», «аргумент»;
- критерии оценивания сочинения-рассуждения;
- модель сочинения-рассуждения: приемы создания вступления, основной части и заключительной;

2) формирует:

- понимание проблемы текста, позиции автора;
- личностную позицию в отношении анализа текста;

3) развивает:

- умение ориентироваться в критериях оценивания сочинения-рассуждения;
- умение проводить речеведческий и смысловой анализы текста;
- умение рассуждать по поводу поставленных проблем;
- умения и навыки создания собственного речевого высказывания.

Итоговое занятие предполагает написание сочинения-рассуждения по художественному, публицистическому или научно-популярному тексту.

Содержание учебного курса «Учимся рассуждать»

10 класс

Тема 1, 2. Введение в элективный курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы сочинения-рассуждения

Элективный курс по русскому языку в профильном обучении. Учебные материалы и пособия для подготовки к ЕГЭ. Цель проведения итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ. Основные документы: демонстрационный вариант, спецификация, кодификатор. Компетентностный подход в ЕГЭ: коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенции. Сочинение-рассуждение в системе ЕГЭ. Рефлексия.

Тема № 3-5. Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ

Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов. Характеристика заданий. Рекомендации по их выполнению.

Практикум по анализу демонстрационного варианта. Рефлексия.

Характеристика заданий 1 части. Рекомендации по их выполнению. Практикум по выполнению заданий 1 части. Рефлексия.

Характеристика задания 2 части. Рекомендации по его выполнению. Рефлексия.

Тема № 6. Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста

Понятие «текст». типы текстов. Основные особенности текста-портрета, текста-проблемы. Схемы сочинения-рассуждения на текст-портрет и текст-проблему.

Речеведческий анализ текста. Стили и типы речи. Текст-рассуждение, текст с доминированием в нём описания, текст с доминированием в нём повествования, текст-притча, текст с доминированием в нём информационного компонента. Смысловой анализ текста. Понятие «проблема», «позиция автора», «аргумент». Метод ключевых фраз и слов, приём «рабочая матрица». Практику по определению тип текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста. Рефлексия.

Тема № 7. Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения

Характеристика критериев оценивания сочинения-рассуждения. Технология экспертизы сочинения-рассуждения. Рекомендации. Практикум по экспертизе сочинения-рассуждения. Рефлексия.

Тема № 8, 9. Алгоритм написания сочинения-рассуждения

Практикум по созданию и апробации алгоритма написания сочинения-рассуждения. Основные аналитические действия: сформулируйте проблему (далее - П1) исходного текста; прокомментируйте сформулированную проблему (П1) (избегайте чрезмерного цитирования); Сформулируйте позицию автора по отношению к проблеме (П1); изложите собственное мнение по проблеме(П1) (объясните, почему вы согласны или нет с автором прочитанного текста), приведите 1 аргумент, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт; пишите ярко и образно, выражайте мысли грамотно и красиво; соблюдайте логику. Выделяйте абзацы; соблюдайте фактологическую точность и этические нормы; закончив работу над сочинением. Вчитайтесь в него ещё раз. Проверьте орфографию, пунктуацию, грамматику, речь. Рефлексия.

Тема № 10-12. Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения

Вступление, его назначение. Основные способы и приёмы моделирования вступления сочинения-рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина», «название» и др. Практикум по проектированию вступительной части сочинения-рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Темы № 13-20. Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения

Основная часть, её назначение. Основные способы и приёмы комментирования проблемы, позиции автора, выражения личностной позиции: «комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?», «оппонент» и др.

Практикум по проектированию основной части сочинения-рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема № 21-23. Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения Заключительная часть, её назначение. Основные способы и приёмы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения: «отклик», «цитата» и др. Особенности концовки-вывода, сжатый в несколько строк итог), концовки-ответа (ответ на вопрос, поставленный в начале сочинения), концовки-цитаты (цитата, содержащая суть проблемы текста). Практикум по проектированию заключительной части сочинения-рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема № 24. Модель сочинения-рассуждения

Практикум по созданию памятки пишущему сочинение-рассуждение, проектированию модели и клише сочинения-рассуждения. Рефлексия.

Тема № 25-30. Урок-практикум. Практикум по написанию сочинения-рассуждения.

Тема № 31-34. Контрольное сочинение-рассуждение. Его анализ

Особенности сочинения-рассуждения по художественному, публицистическому и научно-популярному текстам. Практикум по написанию и экспертизе контрольного сочинения-рассуждения. Анализ.

Тема № 35. Повторение. Повторение изученного.

11 класс

Тема № 1. Введение в элективный курс «Учимся рассуждать». Концептуальные основы сочинения-рассуждения

Элективный курс по русскому языку в профильном обучении. Учебные материалы и пособия для подготовки к ЕГЭ. Цель проведения итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ. Основные документы: демонстрационный вариант, спецификация, кодификатор. Компетентностный подход в ЕГЭ: коммуникативная, языковая, лингвистическая, культуроведческая компетенции. Сочинение-рассуждение в системе ЕГЭ. Рефлексия.

Тема № 2. Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ

Структура демоверсии и характеристика контрольно-измерительных материалов. Характеристика заданий. Рекомендации по их выполнению.

Практикум по анализу демонстрационного варианта. Рефлексия.

Характеристика заданий 1 части. Рекомендации по их выполнению. Практикум по выполнению заданий 1 части. Рефлексия.

Характеристика задания 2 части. Рекомендации по его выполнению. Рефлексия.

Тема №3, 4. Текст, его типы. Речеведческий и смысловый анализы исходного текста

Понятие «текст». типы текстов. Основные особенности текста-портрета, текста-

проблемы. Схемы сочинения-рассуждения на текст-портрет и текст-проблему.

Речеведческий анализ текста. Стили и типы речи. Текст-рассуждение, текст с доминированием в нём описания, текст с доминированием в нём повествования, текст- притча, текст с доминированием в нём информационного компонента. Смысловой анализ текста. Понятие «проблема», «позиция автора», «аргумент». Метод ключевых фраз и слов, приём «рабочая матрица». Практику по определению тип текста, речеведческому и смысловому анализам исходного текста. Рефлексия.

Тема № 4. Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения

Характеристика критериев оценивания сочинения-рассуждения. Технология экспертизы сочинения-рассуждения. Рекомендации. Практикум по экспертизе сочинения- рассуждения Рефлексия.

Тема № 5. Алгоритм написания сочинения-рассуждения

Практикум по созданию и апробации алгоритма написания сочинения-рассуждения. Основные аналитические действия: сформулируйте проблему (далее-П 1) исходного текста; прокомментируйте сформулированную проблему (П 1) (избегайте чрезмерного цитирования); Сформулируйте позицию автора по отношению к проблеме (П 1); изложите собственное мнение по проблеме(П 1) (объясните, почему вы согласны или нет с автором прочитанного текста), приведите 1 аргумент, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт; пишите ярко и образно, выражайте мысли грамотно и красиво; соблюдайте логику. Выделяйте абзацы; соблюдайте фактологическую точность и этические нормы; закончив работу над сочинением. Вчитайтесь в него ещё раз. Проверьте орфографию, пунктуацию, грамматику, речь. Рефлексия.

Тема № 6-8. Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения

Вступление, его назначение. Основные способы и приёмы моделирования вступления сочинения-рассуждения: «именительный темы», «вопросы-стимулы», «картина», «название» и др. Практикум по проектированию вступительной части сочинения-рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема № 9-11. Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения

Основная часть, её назначение . Основные способы и приёмы комментирования проблемы, позиции автора, выражения личностной позиции: «комментированный пересказ», «ниточка», «что делать?», «оппонент» и др.

Практикум по проектированию основной части сочинения-рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема № 12-14. Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения Заключительная часть, её назначение. Основные способы и приёмы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения: «отклик», «цитата» и др. Особенности концовки-вывода, сжатый в несколько строк итог), концовки-ответа (ответ на вопрос, поставленный в начале сочинения), концовки-цитаты (цитата, содержащая суть проблемы текста). Практикум по проектированию заключительной части сочинения-рассуждения разными приёмами. Презентация проектов. Рефлексия.

Тема № 15. Модель сочинения-рассуждения

Практикум по созданию памятки пишущему сочинение-рассуждение, проектированию модели и клише сочинения-рассуждения. Рефлексия.

Тема № 16, 17. Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза

Особенности сочинения-рассуждения по художественному, публицистическому и научно-популярному текстам. Практикум по написанию и экспертизе контрольного сочинения-рассуждения.

Тематическое планирование учебного курса «Учимся рассуждать»

10 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Концептуальные основы сочинения-рассуждения на ЕГЭ	1
1.	Концептуальные основы сочинения-рассуждения на ЕГЭ	1
2.	Анализ заданий 1-27 демонстрационного варианта ЕГЭ	1

3.	Анализ заданий 1-27 демонстрационного варианта ЕГЭ	1
4.	Анализ заданий 1-27 демонстрационного варианта ЕГЭ	1
5.	Текст, его типы. Речеведческий и смысловый анализы исходного текста	1
6.	Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения (задание 27)	1
7.	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1
8.	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1
9.	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1
10.	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1
11.	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1
12.	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	1
13.	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения. Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	1
14.	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения. Осмысление авторской позиции текста	1
15.	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения. Осмысление авторской позиции текста	1
16.	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения. Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
17.	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения. Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
18.	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения. Типы аргументации в изложении собственной позиции	1
19.	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения. Типы аргументации в изложении собственной	1

	позиции	
20.	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения	1
21.	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения	1
22.	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения	1
23.	Модель сочинения-рассуждения	1
24.	Урок-практикум. Написание сочинения-рассуждения	1
25.	Урок-практикум. Написание сочинения-рассуждения	1
26.	Урок-практикум. Написание сочинения-рассуждения	1
27.	Урок-практикум. Написание сочинения-рассуждения	1
28.	Урок-практикум. Написание сочинения-рассуждения	1
29.	Урок-практикум. Написание сочинения-рассуждения	1
30.	Контрольное сочинение-рассуждение	1
31.	Контрольное сочинение-рассуждение	1
32.	Анализ сочинения-рассуждения	1
33.	Анализ сочинения-рассуждения	1
34.	Повторение	1

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Концептуальные основы сочинения-рассуждения на ЕГЭ	1
2	Анализ заданий 1-27 демонстрационного варианта ЕГЭ	1
3	Текст, его типы. Речеведческий и смысловой анализы исходного текста	1
4	Нормы и критерии оценивания сочинения-рассуждения	1
5	Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1
6	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1
7	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1
8	Способы моделирования вступления сочинения-рассуждения	1
9	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения	1
10	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения	1
11	Способы моделирования основной части сочинения-рассуждения	1
12	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения	1
13	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения	1
14	Способы моделирования заключительной части сочинения-рассуждения	1
15	Модель сочинения-рассуждения	1
16	Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза	1
17	Контрольное сочинение-рассуждение и его экспертиза	1

2.2.20. Рабочая программа учебного курса «Квантовая физика». 11 класс.

Планируемые результаты учебного курса «Квантовая физика»

Личностными результатами являются:

готовность к научно-техническому творчеству;

владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;
анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.).

Предметные результаты:

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем.

Содержание учебного курса «Квантовая физика»

Раздел 1. Вводное занятие (2 ч).

Место квантовой физики в современной научной картине мира. Возникновение квантовой теории. Проблемы классической физики конца 19 века.

Раздел 2. Квантовая теория электромагнитного излучения вещества (9 ч).

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом.

Лазер. Электрический заряд в газах.

Раздел 3: Взаимодействие излучения с веществом (6 ч).

Фотон и другие квазичастицы. Давление света. Законы внешнего фотоэффекта. Внутренний и многоквантовый фотоэффект. Практические применения фотоэффекта. Солнечные батареи.

Тематическое планирование учебного курса «Квантовая физика»

№	Раздел, тема урока	Кол -во часов
	Раздел 1. Вводное занятие.	2
1	Место квантовой физики в современной научной картине мира.	1
2	Возникновение квантовой теории. Проблемы классической физики конца 19 века.	1
	Раздел 2. Квантовая теория электромагнитного излучения вещества	9
3	Тепловое излучение	1
4	Фотоэффект	1
5	Корпускулярно-волновой дуализм	1
6	Волновые свойства частиц	1
7	Строение атома	1
8	Теория атома водорода	1
9	Поглощение и излучение света атомом	1
10	Лазер	1
11	Электрический заряд в газах	1
	Раздел 3. Взаимодействие излучения с веществом	6
12	Фотон и другие квазичастицы	1
13	Давление света	1
14	Законы внешнего фотоэффекта	1
15	Внутренний и многоквантовый фотоэффект	2
16	Практические применения фотоэффекта	1
17	Солнечные батареи	1

2.2.25. Рабочая программа учебного курса «Избранные вопросы математики». 11 класс.

Планируемые результаты учебного курса «Избранные вопросы математики»

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач;
- способность к самоорганизованности;

владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении).

Метапредметные результаты:

понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

адекватное оценивание результатов своей деятельности; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.

Предметные результаты:

овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста; усвоят основные приемы мыслительного поиска; выработают умение самоконтроля времени выполнения заданий, оценки объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумного выбора этих заданий; научатся проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений; смогут решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, применять аппарат математического анализа к решению задач.

Содержание учебного курса «Избранные вопросы математики»

Тема 1. Повторение свойств планиметрических и стереометрических фигур, решение задач (3 ч).

Повторение определений и всех свойств и теорем, связанных с треугольником, со всеми видами четырёхугольников (параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция), а также многоугольников, решение задач. Повторение определений и теорем, связанных с фигурами в пространстве, решение задач.

Тема 2. Решение задач по теме «Окружность» (2ч)

Повторение определений и свойств окружности, касательной к ней и её свойства, решение задач. Использование этих знаний при решении стереометрических задач.

Тема 3. Площади многоугольников и фигур стереометрии. (2ч)

Повторение всех формул площадей планиметрических фигур и площадей поверхности стереометрических фигур, решение соответствующих задач.

Тема 4. Декартовы координаты на плоскости (2ч)

Построение фигур в системе координат по заданным координатам, чтение графиков, решение задач.

Тема 5. Рациональные уравнения (4ч)

Решение всех видов рациональных уравнений и уравнений, приводимых к ним.

Тема 6. Решение уравнений 3 части ЕГЭ (4ч)

Решение всех видов уравнений, связанных с элементарными функциями, решение иррациональных уравнений, уравнения с модулем, рассмотрение и решение уравнений, содержащихся в третьей части ЕГЭ.

Тематическое планирование учебного курса «Избранные вопросы математики»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во
---	-----------------------------	--------

п/п		часов
	Тема 1. Повторение свойств планиметрических и стереометрических фигур, решение задач	3
1	Нахождение элементов прямоугольных треугольников, равнобедренных треугольников. Нахождение углов	1
2	Параллелограмм, прямоугольник. Ромб, квадрат. Трапеция	1
3	Фигуры стереометрии	1
	Тема 2. Решение задач по теме «Окружность»	2
4	Окружность. Касательная к окружности, Центральный и вписанный углы. Решение задачи по стереометрии	1
5	Вписанные окружности. Описанные окружности	1
	Тема 3. Площади многоугольников и фигур стереометрии	2
6	Многоугольник. Площади многоугольников	1
7	Площадь поверхности стереометрических фигур	1
	Тема 4. Декартовы координаты на плоскости	2
8	Декартовы координаты на плоскости	1
9	Решение задач	1
	Тема 5. Рациональные уравнения	4
10	Квадратный трехчлен и квадратные уравнения	1
11	Уравнения, сводящиеся к квадратным	1
12	Другие рациональные уравнения	1
13	Нестандартные методы решения уравнений	1
	Тема 6. Решение уравнений 3 части ЕГЭ	4
14	Иррациональные уравнения	1
15	Показательные уравнения	1
16	Логарифмические уравнения	1
17	Уравнения, содержащие знак модуля	1

2.2.21. Рабочая программа учебного курса «Трудные вопросы биологии». 11 класс. Планируемые результаты учебного курса «Трудные вопросы биологии»

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к

живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного курса «Трудные вопросы биологии»

Раздел 1. Введение (1 час)

Особенности экзаменационной работы по биологии. Описание комплекта экзаменационных материалов. Правила заполнения бланков ЕГЭ Федерального центра тестирования.

Раздел 2. Тематический тренинг (10 часов)

Практические работы:

1. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Биология как наука. Методы научного познания. Клетка как биологическая система»

2. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Система и многообразие органического мира. Бактерии. Грибы. Лишайники»

3. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Система и многообразие органического мира. Растения»

4. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Система и многообразие органического мира. Животные»

5. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Организм человека и его здоровье»

6. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Воспроизведение организмов. Онтогенез»

7. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция и биотехнология»

8. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Эволюция живой природы. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека»

9. Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Экосистемы и присущие им закономерности. Среда жизни. Биосфера»

10. Решение заданий на анализ информации, представленной в табличной или

графической форме.

Раздел 3. Решение биологических задач (3 часа) Практические работы: 1. Задания на анализ биологической информации (нахождение в биологическом тексте ошибок и их исправление). 2. Решение задач на применение знаний в новой ситуации. Задачи по цитологии. 3. Решение задач на применение знаний в новой ситуации. Задачи по генетике: моногибридное скрещивание, дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание, неполное доминирование, наследование признаков, сцепленных с полом

Раздел 4. Решение вариантов ЕГЭ (2 часа)

Раздел 5. Итоговое занятие (1 час) Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

Тематическое планирование учебного курса «Трудные вопросы биологии»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Ко-л-во часов
	1. Введение	1
1.	Особенности экзаменационной работы по биологии	1
	2. Тематический тренинг. Практические работы	10
2	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Биология как наука. Методы научного познания. Клетка как биологическая система»	1
3	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Система и многообразие органического мира. Бактерии. Грибы. Лишайники»	1
4	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Система и многообразие органического мира. Растения»	1
5	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Система и многообразие органического мира. Животные»	1
6	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Организм человека и его здоровье»	1
7	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Воспроизведение организмов. Онтогенез»	1

8	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция и биотехнология»	1
9	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Эволюция живой природы. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека»	1
10	Работа с контрольно-измерительными материалами по разделу «Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера»	1
11	Решение заданий на анализ информации, представленной в табличной или графической форме.	1
	3. Решение биологических задач. Практические работы	3
12	Задания на анализ биологической информации (нахождение в биологическом тексте ошибок и их исправление.)	1
13	Решение задач на применение знаний в новой ситуации. Задачи по цитологии	1
14	Решение задач на применение знаний в новой ситуации. Задачи по генетике	1
15-16	4. Решение вариантов ЕГЭ	2
17	Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению	1

2.2.28 Программы курсов внеурочной деятельности

2.2.28.1 Спортивно-оздоровительное направление «Настольный теннис»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Настольный теннис» учащийся развивает личностные, предметные, метапредметные универсальные учебные действия.

Личностные результаты изучения данного внеурочного курса являются:

- 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности, в частности игру в настольный теннис, для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Настольный теннис»

Форма организации занятий по курсу внеурочной деятельности «Настольный теннис» - спортивные групповые занятия.

№ п/п	Раздел. Содержание	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Стойка игрока.	0,5
2	Общая физическая подготовка. Бег на дистанцию 20 м, челночный бег 3x10. Прыжковые упражнения: прыжки на месте, с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; Силовые упражнения: отжимания, поднимание туловища из положения лёжа, подтягивания.	3
3	Специальная подготовка. Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки; набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки; накаты справа, слева; срезка справа и слева; атакующие удары справа и слева; отработка техники подачи, выполнение подач разными ударами; технические приемы «срезка», «топ-спин», «свеча»; одиночная, парная игра; игра в разных направлениях	11
4	Основы знаний. Основные правила игры в настольный теннис.	1
5	Соревнования. Правила проведения соревнований	2

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов
I. Вводное занятие (0,5 ч)		
1.	Т.Б. История игры	0,5
II. Общая физическая подготовка (3 ч)		
2.	Бег на дистанцию 20 м, челночный бег 3x10	1
3.	Прыжковые упражнения	1
4.	Силовые упражнения	1
III. Специальная подготовка (11 ч)		
5.	Стойка игрока. Способы держания ракетки.	1
6.	Передвижение шагами, выпадами, прыжками.	1
7.	Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки	1
8.	Подачи	1
9.	Удар без вращения мяча (толчок) справа, слева	1
10.	Накаты справа, слева	1
11.	Срезка справа и слева	1
12.	Атакующие удары справа и слева	1
13.	Игра в «крутиловку» вправо и влево.	1
14.	Парная игра	1
15.	Игра в разных направлениях	1
I. Основы знаний (1 ч)		
16.	Основные правила игры. Правила проведения соревнований	1
II. Соревнования (2 ч)		
17.	Игра в настольный теннис	1
18.	Игра в настольный теннис	

«Волейбол»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Волейбол» учащийся развивает личностные, предметные, метапредметные универсальные учебные действия.

Личностные результаты изучения данного внеурочного курса являются:

- 1) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального

здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Содержание курса внеурочной деятельности

В разделе «Вводное занятие» ученик научится:

Знать технику безопасности во время занятий, стойку волейболиста, технику перемещений по площадке

ученик узнает:

Общие правила игры и техники безопасности на занятиях. Возникновение и развитие игры «Волейбол» в стране и за рубежом.

В разделе «Общая физическая подготовка» ученик научится:

Двигательным качествам: быстрота, ловкость. Координационным способностям. Беговым упражнениям: бег с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, бег на дистанцию 20 м, 1 км, челночному бегу 3x10. Прыжковым упражнениям: прыжки на месте, с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; Силовой подготовке: отжимания, поднимание туловища из положения лёжа, подтягивания. Упоры.

ученик узнает:

Как развивать двигательные действия: прыжки, бег, остановка. Как развивать скоростные способности. Как развивать силовые способности.

В разделе «Специальная подготовка» ученик научится:

выполнять прыжки на месте, у сетки, после перемещений и остановки, сочетать способы перемещений с остановками, прыжками, техническими приемами; правильно перемещаться, выполнять передачу над собой - на месте и после перемещения, выполнять передачи с набрасывания партнера и в стену в сочетании с перемещениями; выполнять передачи в парах с перемещениями, передачи в треугольнике в зонах 6-3-4, 6-3-2, 6-2-3, 5-3-4, 1-3-2; встречные

передачи в зонах 2 3-4, 2-3 4. Выполнять передачи мяча снизу над собой, от стены и партнеру в сочетании с перемещениями; принимать мяч после подачи средней силы после перемещения, отбивать мяч через сетку из зон 6,5,1. Прием мяча снизу во встречных колоннах; выполнять нижнюю, верхнюю и боковую подачи с расстояния 6м, выполнять подачи на точность (на игрока плохо владеющим приемом мяча) с расстояния от 6 до 9м (высота сетки 220см); выполнять нападающий удар после набрасывания мяча партнером, с передачи партнера из зон 4,3,2 с расстояния 1-1,5м после передач.

ученик узнает:

Расположение игроков на площадке, правильное и своевременное перемещение по площадке согласно игровой ситуации; стойку волейболиста, технику верхней передачи, расположение кистей и пальцев рук на мяче; отличие высокой стойки волейболиста от низкой, способ соединения кистей при приеме снизу; правила и технику выполнения подач; технику выполнения нападающего удара.

В разделе «Основы знаний» ученик научится:

Определять жесты судьи. Оказывать первую помощь.

ученик узнает: Предупреждать травматизм.

В разделе «Соревнования» ученик научится:

Правила соревнований, их организация и проведение. Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Понятие о методике судейства. ученик узнает:

Таблицу соревнований. Правила выполнения стандартных положений.

№ п/п	Количество часов	Раздел. Содержание	Виды деятельности
1	0,5	Вводное занятие. Общие правила техники безопасности на занятиях. Возникновение игры «Волейбол».	Рассказ, беседа
2	4	Общая физическая подготовка. Беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, на дистанцию 20 м, бег на дистанцию 1 км, челночный бег 3x10, бег с прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед). Прыжковые упражнения: прыжки на месте, с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; Силовая подготовка: отжимания, поднятие туловища	Практическая работа

		из положения лёжа, подтягивания, упоры.	
3	10	Специальная подготовка. Стойка волейболиста, техника перемещений по площадке. Прыжки у сетки, после перемещений и остановки. Перемещение игроков на площадке. Выполнение верхней и нижней передачи мяча. Выполнение подачи мяча. Нападающий удар	Практическая работа
4	1	Основы знаний. Определение жестов и знаков судьи. Предупреждение травматизма. Оказание первой медицинской помощи.	Изучение нового материала.
5	2	Соревнования. Правила соревнований, их организация и проведение. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.	Изучение нового материала. Игра.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов
I Вводное занятие (1 ч)		
1.	Т.Б. История игры.	1
II. Общая физическая подготовка (4 ч)		
2.	Бег с высоким подниманием бедра, ускорение, бег на короткие дистанции	1
3.	Бег с изменением направления	1
4.	Прыжковые упражнения. Отжимания. Упоры	1
5.	Подтягивание. Поднимание туловища из положения лежа	1
III. Специальная подготовка (10 ч)		
6.	Стойка игрока. Перемещение в стойке	1
7.	Перемещение на площадке. Прыжки на месте, у сетки	1
8.	Прыжки после перемещений и остановки	1
9.	Передачи с набрасывания партнера	1
10.	Передачи мяча снизу над собой	1
11.	Передачи мяча снизу от стены и партнеру	1
12.	Передача мяча снизу и сверху в сочетании с перемещениями	1
13.	Передачи в треугольнике в зонах	1
14.	Подача мяча	1
15.	Нападающий удар после набрасывания мяча партнером	1

III. Основы знаний (1 ч)		
16.	Организация судейства. Жесты судьи. Оказание ПМП при травмах	1
IV. Соревнования (2 ч)		
17.	Игра в волейбол	1
18.	Игра в волейбол	1

2.2.28.2. Духовно-нравственное направление

«Юный правовед»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный правовед»

Личностными результатами освоения программы, формируемыми при изучении содержания, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей

точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы внеурочной деятельности являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями ; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. •Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур ; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание программы

ТЕМА 1. ЧТО ТАКОЕ ПРАВО

Что такое правовая норма. Понятие и виды социальных норм. Правовые нормы и их отличие от других социальных норм. Право и его принципы.

Система права. Норма права. Структура нормы права. Отрасль права. Основные отрасли права.

Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Система законодательства. Действие нормативно-правового акта. Реквизиты нормативно-правового акта.

Что такое правоотношение. Признаки, состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений.

Что такое правонарушение. Признаки правонарушения. Виды правонарушений.

Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды

юридической ответственности. *Административная и дисциплинарная ответственность*. Понятие административной ответственности. Административное правонарушение. Административное взыскание. Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних. Дисциплинарная ответственность.

Уголовная ответственность. Понятие уголовной ответственности. Совершение преступления — единственное основание уголовной ответственности. Обстоятельства, при наличии которых действия, внешне похожие на преступление, не влекут уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина. Формы вины (умысел, неосторожность). Вменяемость и невменяемость. Момент наступления уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение от наказания. Помещение несовершеннолетнего в специальное воспитательное, воспитательно-лечебное учреждение.

ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО

Государство. Признаки государства. Форма государства.

Демократическое правовое государство. Демократия. Принципы демократии. Признаки правового государства. Верховенство права.

Правовое государство и гражданское общество. Правовое государство. Гражданское общество. Элементы гражданского общества.

ТЕМА 3. ПРАВО И ЧЕЛОВЕК

Общая характеристика прав и свобод человека. Правовой статус человека. Конституционные принципы правового статуса личности. Гарантии прав и свобод человека.

Личные права человека. Право на жизнь. Достоинство человека. Право на свободу. Право на частную жизнь и др.

Экономические, социальные и культурные права человека. Право на образование. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности и др.

Политические права человека. Право на объединение. Свобода информации и печати. Право на обращение и др.

Права несовершеннолетних. Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

ТЕМА 4. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО

Конституция РФ - основной закон государства. Конституция. Причины принятия Конституции РФ. Легитимность Конституции РФ.

Основы конституционного строя. Конституционный строй. Правовое положение человека и гражданина. Социальное и светское государство.

Международные нормы и принципы в правовой системе. Международные отношения. Международное право. Международный договор.

Как принимаются законы. Законопроект. Право законодательной инициативы. Опубликование закона. Вето президента.

Организация государственной власти. Государственный аппарат. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство.

Основы местного самоуправления. Местное самоуправление. Вопросы и органы МС. Муниципальная собственность.

Судебная система РФ. Конституционный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Верховный Суд. Районный суд. Мировой судья.

Правоохранительные органы. Судебный пристав. Прокуратура. Полиция. Нотариат. Адвокатура.

ТЕМА 5. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО

Гражданство РФ. Гражданство. Гражданин. Принципы гражданства. Основания приобретения гражданства.

Право избирать и быть избранным. Выборы. Принципы выборов. Избирательное право. Избиратель. Кандидат.

Общественные объединения. Общественное объединение. Политическая партия. Профессиональный союз.

Конституционные обязанности человека и гражданина. Соблюдение законов. Уважение прав и свобод. Обязанность заботиться о детях и нетрудоспособных родителях и др.

Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика. Бюджет. Доходы. Налоговая система. Налоги. Налоговые правоотношения и органы.

Воинская обязанность. Военная служба. Воинская обязанность. Воинский учет. Альтернативная гражданская служба

Содержание тем

10 класс

Раздел, тема	Кол-во часов
Тема 1. Что такое право	8
Тема 2. Государство	3
Тема 3. Право и человек	6.5
итого	17.5 ч
11 кл	
Тема 4. Право и государство	9
Тема 5. Человек и государство	6
<i>Итоговое повторение</i>	2.5
<i>итого</i>	<i>17.5</i>
<i>ИТОГО</i>	<i>35</i>

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 1. Что такое право	8
1	Правовая норма. Норма морали и норма права. ТБ	1
2	Система права	1
3	Нормативный правовой акт. Система законодательства	1
4	Как найти нужный закон	1
5	Правоотношение	1
6	Правонарушение	1

7	Юридическая ответственность	1
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Что такое право»	1
	Тема 2. Государство	3
9	Государство: основные признаки	1
10	Демократическое правовое государство	1
11	Правовое государство и гражданское общество	1
	Тема 3. Право и человек	6
12	Права и свободы человека	1
13	Личные права человека	1
14	Экономические, социальные и культурные права человека	1
15	Политические права граждан	1
16	Права несовершеннолетних	1
17- 18	Практическое занятие «Права человека»	1.5
	итого	17.5
1 класс		
№	Тема урока	Кол-во часов
	Тема 4. Право и государство	9
1	Конституция РФ - основной закон государства	1
2	Основы конституционного строя	1
3	Международные нормы и принципы в правовой системе России	1
4	Как принимаются законы	1
5	Организация государственной власти	1
6	Местное самоуправление	1
7	Судебная система РФ	1
8	Правоохранительные органы	1
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право и государство»	1
	Тема 5. Человек и государство	6
10	Гражданство РФ	1
11	Право избирать и быть избранным	1
12	Общественные объединения	1
13	Конституционные обязанности человека и гражданина	1
14	Обязанность платить налоги	1
15	Воинская обязанность	1
16-18	Итоговое повторение (Выполнение тестовых заданий, решение практических задач.)	2.5
	ИТОГО	17.5

«Основы журналистики»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемым результатом обучения по программе будет являться создание школьного периодического издания с его возможным использованием в учебновоспитательном процессе; освоение обучающимися указанных в данной программе как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные знания в следующих областях:

- журналистика как форма информационной деятельности;

- журналистика как профессия и её возможное влияние на здоровье;
- информационный рынок;
- роль журналиста в становлении общественного мнения приемы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;
- макетирование и вёрстка газеты.

Предметные умения и навыки - навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности, создания текста в различных жанрах, поиска информации в различных источниках; первичные навыки макетирования газеты и создания номера, включающего основные структурные элементы; умение редактировать текст, работать в текстовых редакторах; навыки работы с научной, справочной литературой.

Содержание курса внеурочной деятельности

класс		Разделы учебного курса	Количество часов
10 класс	1.	Краткое введение в историю журналистики	3
	2.	Основы журналистики	14,5
		Итого:	17,5 часов
11 класс	1.	Художественно-техническое оформление	13
	2.	Редакционно-издательская деятельность	4
		Итого:	17 часов

10 класс

Краткое введение в историю журналистики (2 ч).

Ознакомление с программой. Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность. Профессиональные качества журналиста. Основы профессиональной культуры, этики журналиста. Как и почему возникла журналистика. Период пражурналистики. Первые информационные бюро. Появление в России и Европе первых печатных газет. Русская журналистика XIX и XX веков.

Газетный мир. Журналистика и литература. Этимология слов «газета» и «журнал».

Из истории детской прессы. Понятие «детская журналистика». Особенности периодических изданий для детей и подростков. Первые детские издания Европы и России. Современные детские СМИ. Требования СЭС к детским изданиям. Экология бумаги. Школьные издания.

Знакомство с детскими и подростковыми СМИ. Особенности современных детско-юношеских изданий; информационные, информационно-развлекательные, литературно-художественные, экологические, церковные и прочие. Краткий обзор журналов, альманахов, газет, издающихся в Российской Федерации, Алтайском крае, Змеиногорском районе. Дайджест в детских СМИ. Газетофилия.

Основы журналистики (15,5 ч.)

Знакомство с деревом жанров. Публицистика. Понятие «жанр». Система жанров в литературе и журналистике. Античный театр как предтеча жанров журналистики. Газетно-журнальные жанры. Мастерская жанров. Принципы деления на жанры.

Информационные жанры: новость (информация), заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз.

Аналитические жанры: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия.

Художественно-публицистические жанры: очерк, зарисовка, фельетон, эссе.

Жанровое своеобразие журналистских материалов: экологические (обзор, мониторинг, информационная листовка), социальные и т. д.

Публицистические жанры.

Социология как основная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг.

Культура речи. Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ. Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы и т. д.

Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Газетные штампы. Формы устной и письменной речи: повествование, рассуждение, размышление, описание.

Искусство обмена информацией в письменном виде.

Особенности публицистического стиля, высокий и низкий стили, арго и просторечие в журналистике.

Виды практических работ: литературный обзор, интеллектуальный блиц-турнир, творческая лаборатория, «круглый стол», экскурсии, учебные интервью, опросы, анкетирование, конкурс журналистского мастерства и т. п.

11 класс

Художественно-техническое оформление (13 ч)

Структура издания (3 ч.). Формат издания и количество колонок. Виды формата и постоянные элементы издания (полоса, колонтитул и др.).

Колонтитул и его роль в издании.

Композиция издания: вертикальная и горизонтальная.

Шрифтовое оформление, типичные ошибки при использовании шрифтов.

Дизайн издания как первооснова его макета. Художественное оформление.

Типология издания: периодичность выпуска, тираж, объем формат, адресность и др. Понятие «выходные данные».

Делаем газету (5 ч.). Знакомство с понятиями «макет» и «верстка». Приемы макетирования. Верстка, ее основные правила. Виды верстки. Верстка статьи. Форма текста, размер материала. Композиция полосы, принципы зрительного предпочтения, равновесия. Приемы выделения материала на полосе.

Разработка постраничного графического макета номера газеты. Первая страница, ее типы. Роль врезки на полосе.

Заголовки и иллюстрации (3ч.) Роль и функции фотоиллюстраций. Фотонаполнение номера.

Заголовок, его основные функции и виды. Сокращения в заголовках и ошибки. Работа с цветом. Подготовка подписей к снимкам.

Типы и виды школьных газет (2 ч.). Боевой листок. Молния. Фотогазета. «Живая газета». Приложение. Фигурная. Объемная. Уикэнд-номер и пр. Школьная газета и веб-сайт.

Редакционно-издательская деятельность (4 ч).

Особенности журналистского труда. Редакционный коллектив. Редакция (1 ч). Особенности работы малой редакции. Школьная редакция, ее особенности.

Кто и что делает в редакции.

Творческая и техническая части редакции, их функции. Редакционный портфель.

Работа над концепцией газеты.

Пресс-документы и пресс-мероприятия.

Редакционные компании. Редактирование материалов разных форм и жанров (1 ч). Общее понятие о редактировании. Редакторская правка. Цели правки текста и ее виды: сокращение, рубка хвоста, переделка и др.

Требования к журналистскому, авторскому материалу

Реклама в редакционно-издательской деятельности (1 ч). Знакомство с историей рекламы. Реклама в школьном издании. Создание рекламного текста, его язык (экологическая реклама, ее виды).

Итоговое занятие (1 ч). Защита проектов.

Виды практических работ: рекламный экологический мини-проект; семинар «Реклама в СМИ: вред или польза?»; практикум по редактированию.

Тематическое планирование, 10 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов
1.	Краткое введение в историю журналистики	3
	Из них:	
1.1.	Знакомство с журналистикой. Журналистика как профессия и общественная деятельность	1
1.2.	Газетный мир. Журналистика и литература. Из истории детской прессы	1
1.3.	Знакомство с детскими и подростковыми СМИ. Особенности современных детско-юношеских изданий	1
2.	Основы журналистики	14,5
	Из них:	
2.1.	Знакомство с древом жанров. Публицистика. Понятие «жанр». Система жанров в литературе и журналистике	1
2.2.	Античный театр как предтеча жанров журналистики. Газетножурнальные жанры. Принципы деления на жанры	1
2.3.	Информационные жанры: новость (информация), заметка, отчет, репортаж, интервью, опрос, пресс-релиз	1
2.4.	Аналитические жанры: комментарий, статья, корреспонденция, обозрение, рецензия	1
2.5.	Художественно-публицистические жанры: очерк, зарисовка, фельетон, эссе	1
2.6.	Жанровое своеобразие журналистских материалов: экологические (обзор, мониторинг, информационная листовка), социальные и т. д.	1
2.7.	Публицистические жанры	1
2.8.	Социология как основная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты	1
2.9.	Правила проведения опроса. Методики опроса: мониторинг, документ. Рейтинг	1
2.10.	Культура речи. Знакомство с термином «газетный язык». Требования к языку СМИ	1
2.11.	Выразительные средства газетного языка: фразеологизмы, тропы и т. д.	1
2.12.	Лексические и синтаксические особенности газетного языка. Газетные штампы	1
2.13.	Формы устной и письменной речи: повествование, рассуждение, размышление, описание. Искусство обмена информацией в письменном виде.	1
2.14.	Особенности публицистического стиля, высокий и низкий стили, аргументация и просторечие в журналистике	1

2.15.	Резервное занятие	0,5
-------	-------------------	-----

Тематическое планирование, 11 класс

№	Тема занятия.	Кол-во часов
	Художественно-техническое оформление	13
	Из них:	
1.	Структура издания	1
2.	Структура издания	1
3.	Структура издания	1
4.	Делаем газету	1
5.	Делаем газету	1
6.	Делаем газету	1
7.	Делаем газету	1
8.	Делаем газету	1
9.	Заголовки и иллюстрации	1
10.	Заголовки и иллюстрации	1
11.	Заголовки и иллюстрации	1
12.	Типы и виды школьных газет	1
13.	Типы и виды школьных газет	1
	Редакционно-издательская деятельность	4
	Из них:	
14.	Особенности журналистского труда. Редакционный коллектив. Редакция	1
15.	Редакционные компании. Редактирование материалов разных форм и жанров	1
16.	Реклама в редакционно-издательской деятельности	1
17.	Итоговое занятие	1

2.2.28.3. Общеинтеллектуальное направление

«Финансовая грамотность»

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
- сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
- готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;

- готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни; • сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;

- способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности. **Требования к метапредметным результатам освоения курса:**

- умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
- умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
- умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием:

- об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
- о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

Содержание

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАНЯТИЕ 1. Управление личными финансами и выбор банка

Базовые понятия и знания:

- личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;

- знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением.

ЗАНЯТИЕ 2. Как сберечь накопления с помощью депозитов

Базовые понятия и знания:

- финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов;
- знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов.

ЗАНЯТИЕ 3. Проценты по вкладу: большие и маленькие

Базовые понятия и знания:

- банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада;
- знание способов начисления процентов по вкладам.

ЗАНЯТИЕ 4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах

Базовые понятия и знания:

- драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета;
- знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами.

ЗАНЯТИЕ 5. Кредит: зачем он нужен и где его получить

Базовые понятия и знания:

- кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель;
- знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов.

ЗАНЯТИЕ 6. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть

Базовые понятия и знания:

- потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история;
- знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история.

ЗАНЯТИЕ 7. Как управлять деньгами с помощью банковской карты

Базовые понятия и знания:

- банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайрер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS- терминал, ПИН-код;
- знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

ЗАНЯТИЕ 8. Финансовые риски и стратегии инвестирования

Базовые понятия и знания:

- инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;
- знание

инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены.

ЗАНЯТИЕ 9. Что такое ценные бумаги и какими они бывают

Базовые понятия и знания:

- рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;
- знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

ЗАНЯТИЕ 10. Граждане на рынке ценных бумаг

Базовые понятия и знания:

- стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции; учебная программа
- знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке.

ЗАНЯТИЕ 11. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды

Базовые понятия и знания:

- паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление;
- знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы, видов ПИФов.

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

ЗАНЯТИЕ 12. Что такое налоги

Базовые понятия и знания:

- налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налого- учебная программа 23 вый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;
- знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.

ЗАНЯТИЕ 13. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России

Базовые понятия и знания:

- налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;
 - знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.
- ЗАНЯТИЕ 14. Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет**
- Базовые понятия и знания:
- налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет;
 - знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

ЗАНЯТИЕ 15. Страховой рынок России: кратко о главном

Базовые понятия и знания:

- страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила учебная программа 25 страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;
- знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых

отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев. ЗАНЯТИЕ 16. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние Базовые понятия и знания:

- страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза;
- знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.

ЗАНЯТИЕ 17. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании Базовые понятия и знания:

- личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма;
- знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием. учебная программа ЗАНЯТИЕ 18. Если нанесён ущерб третьим лицам

Базовые понятия и знания: • ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;

- знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования. ЗАНЯТИЕ 19. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика Базовые понятия и знания:

• критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате; учебная программа 29

- знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

ЗАНЯТИЕ 20. Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать Базовые понятия и знания:

- бизнес, предпринимательство, стартап, организационно-правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;
- знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером бизнеса.

ЗАНЯТИЕ 21. Пишем бизнес-план

Базовые понятия и знания:

- бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности;
- знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления. учебная программа

ЗАНЯТИЕ 22. Расходы и доходы в собственном бизнесе

Базовые понятия и знания:

- доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор;
- знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

ЗАНЯТИЕ 23. Налогообложение малого и среднего бизнеса

Базовые понятия и знания: • налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);

- знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них.

ЗАНЯТИЕ 24. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

Базовые понятия и знания:

- предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск;
- знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков

МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ЗАНЯТИЕ 25. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников

Базовые понятия и знания:

- финансовое мошенничество, финансовая пирамида;
- знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

ЗАНЯТИЕ 26. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет

Базовые понятия и знания:

- фишинг, фарминг, EvilTwin / Honeyrot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP);
- знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников. защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.

ЗАНЯТИЕ 27. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»

Базовые понятия и знания:

- финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски;
- знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 28. Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия

Базовые понятия и знания:

- пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия;
- знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования учебная программа будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

ЗАНЯТИЕ 29. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями

Базовые понятия и знания:

- накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений;
- знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

ЗАНЯТИЕ 30. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд

Базовые понятия и знания:

- надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;
- знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

ЗАНЯТИЕ 31. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд» Базовые понятия и знания:

- негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;
- знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

ЗАНЯТИЯ 32-33. Занятия - презентации учебных достижений

Все понятия и знания модулей 1-7. Компетенции: • создавать проекты по тематике финансовой грамотности; • проводить мини-исследования по тематике финансовой грамотности.

ЗАНЯТИЕ 34. Занятие - презентация учебных достижений Все понятия, знания, умения и компетенции модулей 1-7.

Название темы

Форма заняти я	Кол- во час	Самостоя тельная работа
----------------------	-------------------	-------------------------------

Тематический план 10 класс

			(Л)	(П)
Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни			7	7
1-2	Управление личными финансами и выбор банка	Л / П	1	1
3-4	Как сберечь накопления с помощью депозитов	Л / П	1	1
5-6	Проценты по вкладу: большие и маленькие	Л / П	1	1
7-8	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	Л / П	1	1
9-10	Кредит: зачем он нужен и где его получить.	Л / П	1	1
11-12	Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть	Л / П	1	1
13-14	Как управлять деньгами с помощью банковской карты	Л / П	1	1
Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов			4	4
15-16	Финансовые риски и стратегии инвестирования	Л / П	1	1
17-18	Что такое ценные бумаги и какие они бывают	Л / П	1	1
19-20	Граждане на рынке ценных бумаг	Л / П	1	1
21-22	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления	Л / П	1	1
Модуль 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			3	3
23- 24	Что такое налоги	Л / П	1	1
25- 26	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России	Л / П	1	1
27- 28	Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет	Л / П	2	1
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду			3	3
29-	Страховой рынок России: кратко о главном	Л / П	1	1

30				
31 32	Страхование имущества: как защитить нажитое состояние	Л / П	1	1
33 34	Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании	Л / П	1	1
35	Занятия - презентации учебных достижений	ЗП		1
	Итого:	35 час.	17	18

Тематический план 11 класс

№ темы	Название темы	Форма занятия	Кол-во часов (Л)	Самостоятельная работа (П)
Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду			2	2
1-2	Если нанесён ущерб третьим лицам	Л / П	1	1
3-4	Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика	Л / П	1	1
Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять			5	5
5-6	Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать	Л / П	1	1
7-8	Пишем бизнес-план	Л / П	1	1
9-10	Расходы и доходы в собственном бизнесе	Л / П	1	1
11-12	Налогообложение малого и среднего бизнеса	Л / П	1	1
13-14	С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен	Л / П	1	1
Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой			3	3
15-16	Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников	Л / П	1	1

17-18	Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет	Л / П	1	1
19-20	Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»	И	1	1
Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления			4	5
21-22	Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия	Л / П	1	1
23-24	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями	Л / П	1	1
25-26	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд	Л / П	1	1
27-28	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»	И	1	2
Модуль 8. Итоговый контроль по курсу			1	4
29-31	Занятия - презентации учебных достижений	ЗП	1	2
32-34	Занятия - презентации учебных достижений	ЗП		2
Итого		34	15	19

«Занимательная химия»

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Учащиеся расширят знания о химических веществах, их составе, нахождении в природе, биологической роли и применении, правилах безопасного использования, возможности переработки и утилизации;
2. Учащиеся овладеют: методами самостоятельного планирования и проведения химического эксперимента с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; умениями делать обобщения и выводы, анализировать и оценивать достоверность полученных результатов.

Метапредметные:

1. Учащиеся освоят различные способы коммуникативной деятельности;
2. Учащиеся овладеют: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Личностные:

У учащихся будет сформирована готовность и способность к самообразованию и саморазвитию; академическая мобильность с возможностью продолжения избранного направления образования. С целью предоставления равных возможностей всем ученикам используется дифференцированный и индивидуальный подход. Индивидуальные особенности каждого школьника учитываются при планировании занятия.

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел 1. Введение. Знакомство с лабораторным оборудованием (2ч)	
1	Техника безопасности при работе в химической лаборатории. Лабораторное оборудование	1
2	Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту. Опыт №1. Приготовление насыщенных и пересыщенных растворов	1
	Раздел 2. Химия в быту (11ч)	
3	Поваренная соль и её свойства. Опыт №2. Очистка загрязненной поваренной соли	1
4	Сахар и его свойства. Полезные и вредные свойства сахара. Необычное применение сахара. Опыт №3 (занимательный) «Змея из сахара»	1
5	Жиры и масла. Опыт №4. Удаление жирного пятна с ткани адсорбентом	1
6	Сода пищевая, её свойства. Опыт №5. Гашение соды	1
7	Столовый уксус и уксусная эссенция. Опыт №6. Удаление накипи с посуды уксусной кислотой	1
8	Чего не хватает в вашей аптечке.	1
9	Мыло. Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Жидкое мыло. Опыт №7. Обнаружение жесткой воды с помощью мыльного раствора	1
10	Стиральные порошки и другие СМС. Кальцинированная сода.	1
11	Лосьоны, духи, кремы	1
12	Бензин, керосин, и другие «-ины»	1
13	Цемент и его опасные свойства	1
	Раздел 3. Химия за пределами дома(4ч)	
14	Занимательные опыты по теме: «Химические реакции вокруг нас»	1
15	Работа над проектами	1
16	Работа над проектами	1
17	Защита проектов	1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текст: теория и практика»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

Предметные результаты

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской и мировой литературе, к культурам других народов;
- воспитание в себе вдумчивого, талантливого читателя, понимающего ценность чтения;
- проявление инициативы при поиске способа решения задач;
- способность вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Для проведения занятий предполагается использовать различные виды деятельности и формы работы: эвристическая беседа, выразительное чтение, анализ, творческая лаборатория, работа со словарями, работу с электронными источниками и др.

Содержание курса внеурочной деятельности Анализ прозаического текста (17 часов)

Чтение прозы и анализ прозаического текста (К.Паустовский «Телеграмма», «Корзина с еловыми шишками», Л.Улицкая «Перловый суп», И.Бунин «Красавица», А.Чехов «Студент»). Историко-литературный и биографический контекст (литературное направление, сопоставление с

другими авторами, период творчества писателя, история написания и др.). Смысл названия. Жанровое своеобразие. Хронотоп (взаимосвязь времени и пространства в стихотворении: внешний мир и внутренний мир человека, временное (сейчас, миг, конкретно-историческое) и вечное (всегда, вечность), здесь и везде, связь прошлого, настоящего и будущего). Тема (темы), проблемы. Идея (идеи), мотивы. Фабула. Сюжет. Эмоциональная окраска чувств, выраженных в прозе. Пафос прозаического произведения (идейно-эмоциональное отношение писателя к изображаемому: героика, трагизм, драматизм, сатира, юмор, романтика, сентиментальность). Образы героев, автора, рассказчика (их характер, отношение к миру, самому себе и т.д.) в их взаимосвязи. Портрет. Композиция (линейная, кольцевая, зеркальная, основанная на антитезе и др.). Лексика и тропы. Синтаксис, стилистические фигуры. Интерьер. Пейзаж.

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Анализ прозаического текста	17
1.1.	19. Историко-литературный и биографический контекст	1
1.2.	20. Смысл названия прозаического произведения	
1.3.	21. Жанровое своеобразие прозаического произведения	1
1.4.	22. Работа над хронотопом: временное и вечное	1
1.5.	23. Тема и проблематика прозаического произведения	1
1.6.	24. Идейное содержание и мотивы прозаического произведения	
1.7.	Фабула. Сюжет	1
1.8.	25. Эмоциональная окраска прозаического произведения, выраженная в динамике или статике	1
1.9.	Пафос прозаического произведения	1
1.10.	Образы героев, автора, рассказчика в их взаимосвязи	1
1.11.	Портрет	1

1.12.	Композиция прозаического произведения	1
1.13.	Лексика и тропы	1
1.14.	Синтаксис, стилистические фигуры	1
1.15.	Интерьер	1
1.16.	Пейзаж	1
1.17.	Итоговое повторение и обобщение	1

2.2.28.4 Общекультурное направление

«Я и мир профессий»

Результаты освоения курса Предметные результаты:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

психологические особенности личности; самоопределение; профессиональные интересы и склонности, способности; классификация, типы и подтипы профессий; профессиограмма;

Метапредметные результаты:

профессиональная пригодность; проектирование профессионального жизненного пути; карьера, виды карьеры; личный профессиональный план; общение; самооценка; профпригодность; компенсация способностей; рынок труда; престижные и востребованные профессии на рынке труда.

Личностные результаты:

раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда; работать с профессиограммами; ориентироваться в типах и подтипах профессий; составлять личный профессиональный план.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я и мир профессий»

№	Раздел	Формы и виды деятельности
1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	Беседа
2	Познавательные процессы и способности личности	Беседы
3	Психология личности	Беседы, работа в малых группах
4	Мир профессий	Беседы, практические задания
5	Профессиональное самоопределение	Беседы, практические задания
6	Подготовка к будущей карьере	Беседы
7	Обобщение	Беседы, личный профессиональный план

Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
I 1	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1

II	Познавательные процессы и способности личности	6
2	Память. Внимание	• 1
3	Память. Внимание	• 1
4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
5	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1
6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	1
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1
III	• Психология личности	6
8	• Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1
9	• Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1
10	• Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1
11	• Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	1
12	• Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1
13	• Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1
IV	Мир профессий	10
14	• Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1
15	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1
16	• Классификация профессий. Формула профессии.	1

	Понятие профессиограммы	
17	• Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	1
18	• Типы профессий по Климову	1
19	• Характеристика профессий типа «человек - человек»	1
20	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1
21	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1
22	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1
23	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ»	1
V	Профессиональное самоопределение	7
24	• Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
25	• Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1
26	• Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1
27	• Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	1
28	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
29	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Алтайском крае	1
30	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
VI	• Подготовка к будущей карьере	2
31	• Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального	1

	совершенствования	
32	• Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
VII	Обобщение	3
33	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана.	1
34	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана.	1
35	Построение личного профессионального плана. Итоги.	1
	ИТОГО	35

11 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
I	Введение. Предмет и задачи курса.	1
1	Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
II	Рынок труда и современные требования к профессионалу: рынок и его структура.	5
2	Спрос и предложение, методы их регулирования.	• 1
3	Внутренний и внешний рынок.	• 1
4	Конкуренция.	1
5	Кадровое планирование.	1
6	Занятость населения, безработица.	1
III	• Психология личности	3
7	• Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка.	1
8	• Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1
9	• Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	1
IV	Мир профессий	8
10	• Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.	1
11	• Классификация профессий. Формула профессии.	1

	Понятие профессиограммы.	
12	• Типы профессий по Климову.	1
13	• Характеристика профессий типа «человек - человек».	1
14	Характеристика профессий типа «человек - техника».	1
15	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система».	1
16	Характеристика профессий типа «человек - природа».	1
17	Характеристика профессий типа «человек - художественный образ».	1
V	Профессиональное самоопределение	5
18	• Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1
19	• Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей.	1
20	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1
21	Престижные и востребованные профессии на рынке труда в Алтайском крае.	1
22	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1
VI	Здоровье и выбор профессии	2
23	Учет состояния здоровья при выборе профессии.	1
24	Понятие о психофизиологическом и медицинском отборе.	1
VII	• Подготовка к будущей карьере	7
25	• Понятие карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1
26	• Встреча с представителями различных профессий.	1
27	• Встреча с представителями различных профессий.	1
28	• Встреча с представителями различных профессий.	1
29	• Экскурсии на предприятия.	1
30	• Экскурсии на предприятия.	1

31	• Экскурсии на предприятия.	1
VIII	Обобщение	3
32	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана.	1
33	Повторение и систематизация изученного материала. Построение личного профессионального плана.	1
34	Построение личного профессионального плана. Итоги.	1
	ИТОГО	34

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор»

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения содержания учащиеся должны получить представления о:

- смысле и значении профессионального труда в жизни человека и общества;
- мире профессионального труда;
- современном рынке труда;
- профессионально важных качествах;
- профессиональной пригодности, ее уровнях;
- процедуре принятия решения о выборе профессии.

Метапредметные результаты

- значение адекватного выбора профессии для общества и личности;
- правила выбора профессии;
- характеристику профессии, специальности, особенности формальной и реальной квалификации;
- классификации профессий;
- соотношение основных признаков деятельности (предмет, цель, орудия, условия труда) с требованиями профессии;
- структуру и значение профессиограмм для получения адекватной информации о профессиях;
- характеристики психофизиологических и психологических особенностей человека, важные для профессиональной деятельности (здоровье человека, внимание, память, мышление, воображение, координация движений, темперамент, мотивация, интересы и склонности, характер и др.);
- пути получения профессии;
- о возможностях получения помощи в выборе профессии и трудоустройстве.

Личностные результаты

- анализировать получаемую информацию о профессиях (предмет, цели, орудия и условия труда);
- пользоваться источниками информации о профессиях, о профессиональном образовании, анализировать профессиограммы и справочную литературу для поступающих в учреждения профессионального образования;
- анализировать профессиональную деятельность по ее основным признакам и выделять требования профессии к человеку;
- анализировать себя как личность;
- сопоставлять психофизиологические особенности своего организма и психологические особенности личности с требованиями профессии;
- составлять личный профессиональный план;
- принимать решение о выборе профессии;
- намечать план действий по реализации своих профессиональных намерений и практическому освоению избираемой профессии;
- заниматься поиском работы и при этом успешно себя презентовать;
- адекватно аргументировать выбор профиля обучения или выбор профессионального учебного заведения.

Об успешности усвоения содержания программы внеурочной деятельности следует судить по сформированности у учащихся личного профессионального плана.

Содержание курса внеурочной деятельности

I. ОРИЕНТИРОВКА В МИРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТРУДА (6 ч)

Труд и профессия. Житейские и философские представления о труде. Значение труда в жизни человека и динамика труда в процессе развития человеческого общества. Некоторые предрассудки о труде. Труд как потребность человека. Признаки профессионального труда. Историческое разделение труда как основное условие прогресса общества. Понятие о профессии, специальности, должности, квалификации. Профессия как деятельность, способствующая проявлению индивидуальности. Основные признаки профессии. Профессия как исторически развивающаяся система. Многообразие мира профессий и специальностей. Динамика профессионального мира. Представление о должности, реальной и формальной квалификации.

Практическая работа. Выявление отношения к труду. Составление словаря профессий. Упражнение в дифференциации понятий «профессия» и «специальность».

Классификации профессий. Понятие о классификации. Классификация профессий по различным критериям. Умственный и физический труд. Классификация профессий по отраслям экономики. Межотраслевые профессии. Профессии производственной и непроизводственной сферы. Классификация рабочих профессий по уровню и характеру требуемой квалификации. Классификация профессий, разработанная Е. А. Климовым. Предмет (объект) труда, цель труда, орудия труда, условия труда. Значение классификации профессий для профессионального самоопределения.

Практическая работа. Упражнения по выявлению в профессиях определенных классификационных признаков. Примеры профессий преимущественно умственного или физического труда, производственной и непроизводственной сферы, отраслевые и межотраслевые профессии.

Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии. Основные признаки профессиональной деятельности. Характеристика различных типов профессий в зависимости от предмета труда: «человек—техника», «человек—человек», «человек—природа», «человек—знаковая система», «человек—художественный образ».

Характеристика различных классов профессий в зависимости от цели труда: гностические, преобразующие, изыскательские профессии.

Характеристика различных отделов профессий в зависимости от орудий труда: профессии, связанные с ручными орудиями труда; профессии, связанные с использованием машин; профессии, связанные с использованием полуавтоматов, автоматов и других технических комплексов; профессии, связанные с использованием функциональных орудий труда.

Характеристика различных групп профессий в зависимости от условий труда: бытовой микроклимат, открытый воздух, необычные условия, условия повышенной моральной ответственности.

Формула профессии как схема анализа профессии с выделением предмета, цели, орудий и условий профессиональной деятельности.

Практическая работа. Упражнения в выявлении предмета, цели, основных орудий и условий труда конкретных профессий, специальностей. Составление формул профессий и специальностей для выработки умений анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Игры, обучающие анализу профессиональной деятельности («Угадай профессию», «Космический полет» и др.).

Требования профессии к человеку. Характеристика требований профессии к человеку в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда. Формула профессии и ее возможности для выявления требований профессии к человеку.

Практическая работа. Упражнения в выявлении требований профессии к человеку в зависимости от предмета, цели, орудий и условий конкретной профессиональной деятельности.

Профессиография и профессиограммы. Сущность профессиографии. Понятие о профессиограмме. Содержание профессиограммы, ее план. Понятие о психограмме. Знакомство с профессиограммами различных типов профессий: «человек—техника (человек, природа, знаковая система, художественный образ)».

Практическая работа. Знакомство с различными профессиограммами. Составление профессиограммы профессии, которая нравится.

Профессиональная пригодность и способности. Понятие о профессиональной пригодности. Критерии профессиональной пригодности. Уровни профессиональной пригодности: призвание, пригодность, соответствие, непригодность. Изменчивость профессиональной пригодности.

Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Признаки уровня развития способностей. Проявление и развитие способностей. Профессионально важные качества. Компенсация способностей.

Практическая работа. Упражнения в формировании понятий «способности» и «профессиональная пригодность».

II. ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5 ч)

Здоровье человека и профессиональная пригодность. Общее понятие о здоровье. Взаимосвязь здоровья и профессиональной пригодности. Влияние профессиональной деятельности на организм человека. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на организм человека. Характеристика профессий во взаимосвязи с условиями, оказывающими влияние на физиологическое состояние работающего. Требования профессии к психофизиологическим качествам личности.

Медицинские противопоказания и показания к определенной профессиональной деятельности.

Медицинский осмотр. Индекс здоровья.

Необходимые условия сохранения здоровья. Укрепление здоровья. Здоровый образ жизни, физические упражнения, занятия спортом, закаливание.

Практическая работа. Выявление особенностей своего физического состояния. Упражнения по укреплению здоровья. Соотнесение особенностей своего здоровья, физического состояния с требованиями к этим качествам различных профессий. Работа с нормативными документами по охране труда.

Ощущение, восприятие, наблюдательность и профессиональный труд. Понятие о психике человека. Характеристика ощущения и восприятия. Виды ощущений. Роль различных видов ощущений в трудовых действиях. Индивидуальные различия в ощущениях.

Непреднамеренное и преднамеренное восприятие. Наблюдательность как профессионально важное качество. Типы наблюдательности. Индивидуальные различия в восприятии и профессиональная деятельность. Развитие ощущений и восприятия.

Практическая работа. Определение особенностей своих ощущений и восприятия. Упражнения в развитии глазомера, зрительной чувствительности, слуховой чувствительности, чувствительности обоняния и вкуса, в повышении тактильной чувствительности и развитии педагогической наблюдательности.

Соотнесение особенностей своих ощущений, восприятия с различными видами профессиональной деятельности, с требованиями выбираемой профессии.

Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность. Функции нервной системы, обеспечивающие трудовую деятельность человека. Высшая и низшая нервная деятельность. Нервные процессы: возбуждение и торможение. Типы высшей нервной деятельности и свойства нервных процессов. Сила, подвижность и равновесие нервной системы. Особенности нервной системы и профессиональный труд. Понятие о темпераменте. Типы темперамента, их характеристика. Тип темперамента и профессиональная деятельность. Пути приспособления темперамента к требованиям профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности. Управление своим темпераментом.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей с разными типами темперамента в конкретных ситуациях. Определение особенностей своей нервной деятельности. Определение своего темперамента. Соотнесение особенностей нервной деятельности и темперамента с разными видами профессиональной деятельности. Соотнесение особенностей своей нервной системы и темперамента с требованиями выбираемой профессии.

Внимание и его особенности в профессиональном труде. Характеристика внимания. Внимательность. Свойства внимания и их характеристика. Непроизвольное и произвольное внимание. Требования профессий к различным свойствам внимания. Приемы развития внимания.

Практическая работа. Выявление уровня развития у себя различных свойств внимания (колебания, устойчивости, переключаемости, объема, распределяемости, концентрации), особенностей развития произвольного внимания. Соотнесение свойств внимания с требованиями различных профессий. Соотнесение уровня развития особенностей своего внимания с требованиями выбираемой профессии. Упражнения в развитии внимания.

Память и ее проявление в профессиональном труде. Понятие о памяти как сложном психическом процессе. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение. Продуктивность памяти. Характеристика продуктивности памяти. Типы и виды памяти. Индивидуальные различия памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Проблема развития и совершенствования памяти. Приемы развития памяти.

Практическая работа. Выявление особенностей своей памяти и определение их роли в различных видах профессиональной деятельности: типа памяти, объема слуховой, зрительной, двигательной, логической, механической, словесной памяти, памяти на числа. Исследование произвольного и произвольного запоминания.

Соотнесение особенностей памяти с требованиями различных профессий. Соотнесение особенностей своей памяти с требованиями выбираемой профессии. Упражнения в развитии памяти.

Мышление и успешность в профессиональной деятельности. Представление о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Качества мышления. Гибкость мышления. Стереотипы и их преодоление. Особенности мышления и профессиональная деятельность. Развитие мышления. Приемы развития мышления.

Практическая работа. Выявление индивидуальных особенностей своего мышления: вид мышления, быстрота ума (сообразительность), умение устанавливать причинноследственные связи, умение анализировать, сравнивать, обобщать, уровень гибкости мышления и уровень пространственной сообразительности (образное мышление).

Соотнесение особенностей мышления с различными видами трудовой деятельности. Соотнесение особенностей своего мышления с требованиями выбираемой профессии. Упражнения по развитию мышления.

Воображение и профессия. Характеристика воображения. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Значение индивидуальных особенностей воображения для профессиональной деятельности. Развитие воображения.

Практическая работа. Выявление особенностей своего воссоздающего и творческого воображения.

Соотнесение особенностей воображения с различными видами трудовой деятельности. Соотнесение особенностей своего воображения с требованиями выбираемой профессии. Упражнения по развитию воображения.

Координация движений и профессиональная пригодность. Представление о координации движений. Мышечно-суставная чувствительность. Значение координации движений для различных профессий. Развитие качеств, связанных с координацией движений. Пути и средства улучшения координации движений.

Практическая работа. Выявление особенностей координации движений и мышечно-суставной чувствительности.

Соотнесение качеств координации движений с требованиями различных профессий. Соотнесение

особенностей своей координации и мышечно-суставной чувствительности с требованиями выбираемой профессии. Упражнения по развитию координации движений. **Интересы и склонности в профессиональном выборе.** Понятие об интересе. Признаки проявления интереса. Значение интересов в жизни человека. Виды интересов. Понятие о склонностях. Дифференциация интересов и склонностей («Хочу знать», «Хочу делать»). Интересы и склонности как свойства личности. Взаимосвязь интересов и склонностей с профессиональными планами. Профессиональные интересы.

Возможности человека в управлении своими интересами и склонностями. Приемы формирования и развития интересов и склонностей.

Практическая работа. Выявление особенностей своих интересов и склонностей. Соотнесение области своих интересов и склонностей с содержанием выбираемой профессиональной деятельности.

Характер и профессиональное становление личности. Понятие о характере. Отношение к труду. Отношение к другим людям. Отношение к миру. Отношение к себе. Черты характера. Интеллектуальные, эмоциональные, волевые черты характера. Воля как «стержень» характера. Сильный и слабый характер. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Устойчивость и изменчивость характера. Профессиональные взаимодействия через общение и связанные с ним черты характера. Лидерство. Своеобразие характера человека и его учет в успешности профессиональной деятельности.

Проявление характера. Привычки. Формирование характера. Самовоспитание характера. Развитие воли. Приемы развития общительности. Словарь черт характера.

Практическая работа. Выявление особенностей развития черт характера: волевых, нравственных, коммуникативных, организаторских качеств.

Соотнесение особенностей своего характера с требованиями различных профессий. Соотнесение особенностей своего характера с выбираемой профессией. Упражнения в развитии волевых и других качеств характера.

Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности. (Подведение итогов познания особенностей собственной личности.)

Представление о психологии и роли психологических знаний в развитии общества и в принятии решения о выборе профессии. Личность и индивидуальность.

Образ «Я» и его структура. Знания о себе, оценка себя, умение управлять собой. Влияние представлений о себе на эффективность деятельности человека и дальнейшее его развитие, самосовершенствование.

Самооценка. Виды самооценки. Проявления самооценки в учебной и трудовой деятельности и межличностных отношениях. Роль адекватной самооценки при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности.

Практическая работа. Произвольно-самоописание с использованием результатов практических занятий по самопознанию. Сопоставление представлений о себе с представлениями на первом занятии по курсу.

Выявление особенностей своего самосознания и самооценки. Определение профессий, наиболее соответствующих реальному образу «Я».

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПУТИ К СВОЕЙ ПРОФЕССИИ (5ч)

Принятие решения о выборе профессии. Представление о принятии решения как составной части волевого действия. Понятие о воле. Свобода воли. Общая схема принятия человеком решения о выборе профессии.

Сущность способности личности к выбору профессии. Необходимость самопознания, знаний о мире профессий; проверка и развитие собственных возможностей в профессиональных пробах. Актуализация сформированных в ходе изучения курса представлений учащихся об образе «Я».

Личный профессиональный план, его структура. Мотивы выбора профессии.

Понятие о профессиональной карьере, о системе профессионального продвижения с учетом

самореализации личности. Основы профессионального прогнозирования в процессе профессионального самоопределения.

Практическая работа. Составление обоснованного личного профессионального плана. Упражнения в усвоении схемы принятия человеком решения о выборе профессии.

Профессиональное самовоспитание. Понятие о самовоспитании. Профессиональное самовоспитание как самовоспитание с целью развития и корректирования качеств, важных для успешной профессиональной деятельности. Средства, приемы самовоспитания. Самопознание. Источники самопознания при организации профессионального самовоспитания. Самоанализ. Самооценка. Формирование адекватной самооценки. Самообразование. Самоприказ. Самоубеждение. Самовнушение. Самоконтроль. Самоупражнения. Программа самовоспитания. Резервы возможностей человека. Примеры известных людей, которые путем самовоспитания добились значительного успеха в профессиональной карьере.

Практическая работа. Составление программы самовоспитания для подготовки себя к избранной профессиональной деятельности. Заполнение личного профессионального плана.

Профессиональное развитие личности в процессе допрофильного и профильного обучения. Понятие о профессиональном просвещении. Профессиональное просвещение в процессе допрофильного и профильного обучения, его возможности в оказании помощи в выборе профессии, профессиональном самоопределении. Особенности восприятия учащимися информации о профессиях. Базовое образование в системе профессиональной ориентации. Дифференцированное обучение. Формы дифференцированного обучения. Профильное обучение и его роль в подготовке к профессиональному обучению, профессиональной деятельности.

Трудовые пробы. Освоение трудовых навыков. Самопознание в связи с осваиваемыми видами деятельности.

Практическая работа. Обоснование выбора профиля обучения в школе. Обоснование выбора профессии, специальности для получения профессионального образования по окончании десяти классов.

Пути получения профессионального образования. Система профессионально-технического образования. Типы средних профессионально-технических училищ (СПТУ). Условия приема и обучения в них.

Средние специальные учебные заведения. Условия приема и обучения в них. Колледжи, лицеи, техникумы, училища.

Типы высших учебных заведений (вузов). Условия приема и обучения в них. Академии, университеты, институты.

Частные профессиональные учебные заведения. Условия приема и обучения в них. Возможности квалификационного роста профессионалов различных уровней. Практическая работа. Обучение работе со справочниками для поступающих в различные профессиональные учебные заведения. Заполнение личного профессионального плана. Выявление уровня сформированности профессионального самоопределения.

Успешное трудоустройство. Поиск работы, его возможные пути. Источники информации о вакансиях. Как искать работу через Интернет. Резюме. Схема резюме. Особенности заполнения анкеты при устройстве на работу. Собеседование. Подготовка к собеседованию. Вопросы, на которые надо ответить в процессе собеседования. Вопросы, на которые надо получить ответ в процессе собеседования. Два вида информации, необходимой при трудоустройстве.

Практическая работа. Составление резюме своего или резюме кого-нибудь из близких родственников, знакомых. Поиск вакансий в Интернете на определенные специальности, на свою профессию.

Профконсультационные услуги и помощь в трудоустройстве. Понятие о профессиональной консультации. Виды профконсультации. Пути получения профессиональной консультации. Понятие о занятости. Рыночные отношения. Рынок труда. Безработица. Спрос и предложение на рынке труда в Беларуси. Особенности рынка труда района, где находится учебное заведение. Государственная служба занятости Республики Беларусь. Возможности службы занятости:

оказание помощи в выборе профессии, в получении профессионального образования, в трудоустройстве, в организации предпринимательской деятельности.

Развитие предпринимательства.

Портрет современного профессионала. Профессиональная мобильность. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей, устройстве своей профессиональной судьбы. Предприимчивость, интеллектуальность. Ответственность. Творческое отношение к собственной жизни.

Практическая работа. Обсуждение вопросов учащихся к работникам профконсультационных служб. (Занятие может проводиться в форме встречи с работниками профконсультационных служб, работниками профессиональных учебных заведений, службы занятости или в форме посещения центров профориентации, центров занятости, профессиональных учебных заведений.) Обоснование выбора будущей профессии.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

	I. Ориентировка в мире профессионального труда	6
1	Труд и профессия	1
2	Классификация профессий	1
3	Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии.	1
4	Требования профессии к человеку Профессиография и профессиограммы	1
5	Профессиональная пригодность и способности	1
6		
	II. Представления о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности	5
7	Здоровье человека и профессиональная пригодность	1
8	Свойства нервной системы, темперамент и профессиональная деятельность	1
9	Интересы и склонности в профессиональном выборе	1
10	Характер и профессиональное становление личности	1
11	Мой психологический портрет и мои возможности в профессиональной деятельности	1
	III. Проектирование пути к своей профессии	6
12	Принятие решения о выборе профессии	1
13	Профессиональное самовоспитание	1
14-15	Профессиональное развитие личности в процессе допрофильного и профильного обучения	2
16	Пути получения профессионального образования	1
17	Успешное трудоустройство	1
	Всего	17

2.2.28.5 Социальное направление

«Твори добро»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание ответственности за общее благополучие;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, социально-значимой, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- расширение круга приёмов составления разных типов плана;
- расширение круга структурирования материала;

- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать и организовывать деятельность;
- развитие ключевых компетенций (коммуникативной, деятельностной, этической, социальной, гражданской и др.);
- умение оценивать результаты своей деятельности и одноклассников;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект, творческий отчет и др.).

Предметные результаты:

- умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- умение строить, оформлять сообщения, проекты в устной и письменной форме.

Содержание курса внеурочной деятельности «Твори добро»

• Введение. Работа с документацией (1ч)

Ознакомление учащихся с планом работы на год, с мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся, с проектами, которые необходимо будет выполнить. Инструктаж по ТБ на занятиях. Повторение основных правовых актов и документов, регламентирующих проектную деятельность обучающихся. Повторение основных этапов социального проектирования.

2. «Добрые дела для моего класса и школы» (6ч)

Работа обучающихся по оформлению классного уголка "Наш класс". Оформление и обновление стенда в кабинете "В стране языкарии". Уход за комнатными растениями в классе, их подкормка. Выращивание рассады цветов.

3. Социальная работа (10ч)

Реализация различных социальных акций, проектов. Проведение просветительских классных часов для обучающихся начальных классов, праздников в детском саду.

4. Резерв (0,5ч)

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
Введение		
1.	План работы на год. Этапы социального проектирования	1
«Добрые дела для моего класса и школы»		
2.	Оформление классного уголка	1
Социальная работа		
3.	Выпуск плаката, открыток ко Дню учителя	1
4.	Экологическая акция "Давайте жить чисто!"	1
«Добрые дела для моего класса и школы»		
5.	Оформление стенда "В стране языкарии"	1
6.	Уход за комнатными растениями в классе	1

Социальная работа		
7.	Проект " Игры наших родителей" (анкетирование)	1
8.	Проект " Игры наших родителей" (сбор информации)	1
9.	Оформление проекта " Игры наших родителей"	1
10.	Реализация проекта. Подготовка праздника игр в детском саду (написание сценария)	1
11.	Реализация проекта "Игры наших родителей" (проведение игр в д/с)	1
12.	Реализация проекта "Игры наших родителей" (проведение игр в начальной школе)	1
13.	Реализация проекта "Игры наших родителей" (проведение игр в 5-6 классах)	1
«Добрые дела для моего класса и школы»		
14.	Уход за комнатными растениями в классе, их подкормка	1
15.	Подготовка почвы к посеву семян. Посев семян	1
16.	Выращивание рассады цветов для школьных клумб	1
Социальная работа		
17.	Творческий отчет работы о деятельности социального направления курса внеурочной деятельности	1
18.	Творческий отчет работы о деятельности социального направления курса внеурочной деятельности	0,5

«Умелые руки»

Результаты освоения программы.

Привития школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа «Умелые руки» выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и развитие определенных профессиональных навыков. Связь прикладного творчества, осуществляемого во внеурочное время, с содержанием обучения по другим предметам обогащает занятия художественным трудом и повышает заинтересованность учащихся.

Тематическое планирование

Номер занятия	Раздел, тема урока
Создание швейного изделия	
1	Основные тенденции моды
2	Создание выкройки
3	Создание выкройки

4	Моделирование простого изделия
5	Моделирование простого изделия
6	Текстильные материалы. Выбор ткани.
7	Раскрой изделия.
8	Примерка изделия
9	Последовательность обработки изделия.
10	Влажно-тепловая обработка изделия
11	Обработка изделия. Стачивание швов.
12	Обработка изделия. Стачивание швов.
13	Обработка изделия. Стачивание швов.
14	Обработка изделия. Стачивание швов.
15	Виды отделки изделия.
16	Декорирование изделия.
17	Показ моделей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия и жизнь»

Планируемые результаты

Личностные

- расширить знания о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- совершенствовать умения применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- сформировать и развить у учащихся умения самостоятельной работы со справочными материалами и учебной литературой, собственными конспектами, иными источниками информации;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитать убежденность в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- развить познавательные интересы;
- умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Метапредметные

- показать связь химии с окружающей жизнью, с важнейшими сферами жизнедеятельности человека;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;

Предметные

- при помощи практических работ закрепить, систематизировать и углубить знания учащихся о фундаментальных законах органической и общей химии;
- научиться объяснять на современном уровне свойства соединений и химические процессы, протекающие в окружающем мире и используемые человеком;
- предоставить учащимся возможность применять химические знания на практике, формировать общенаучные и химические умения и навыки, необходимые в деятельности экспериментатора и

полезные в повседневной жизни.

Формы представления результатов: участие в учебно-исследовательской конференции, подготовка и защита коллективного проекта «Химическая лаборатория в школе»

Содержание программы

Тема 1. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений. (14 часов).

Химия и питание. Витамины в продуктах питания. Природные стимуляторы. Органические кислоты. Свойства, строение, получение. Органические кислоты. Кислоты консерванты. Органические кислоты в пище. Углеводы. Состав, строение, свойства. Глюкоза, сахароза. Углеводы в пище. Молочный сахар. Углеводы. Строение, свойства, получение. Крахмал. Углеводы в пище. Крахмал. Одноатомные спирты. Характеристика класса. Физические свойства. Качественные реакции. Белки. Характеристика класса. Качественные реакции. Неорганические соединения на кухне. Соль, сода. Неорганические соединения на кухне. Вода. Физические и химические свойства. Жесткость и причины ее возникновения. Способы устранения. Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды. Коллоидные растворы и пища.

Тема 2. Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений. (3 часа) Моющие средства и чистящие средства. Знакомство с разнообразием, свойствами, классификацией моющих и чистящих средств. Правила безопасности со средствами бытовой химии. Мыла. Состав, строение, получение. Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Эфирные масла. Состав. Душистые вещества в парфюмерии, косметики, моющих средствах. Сложные эфиры. Состав, строение, получение.

Формы проведения занятий: групповые, парные и индивидуальные. Желательно повторение теоретического материала дома, перед занятием по этой теме. Помимо прочего, в качестве форм организации учебных занятий применяются: лекции, семинары, лабораторный практикум (осуществляемый посредством просмотра записей лабораторных опытов)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1. Химия жизни. Синтез и исследование свойств соединений.	14
1	Химия и питание. Понятие - здоровое питание.	1
2	Определение витаминов	1
3	Выделение из чая кофеина	1
4	Органические кислоты в пище	1

5	Углеводы. Состав, строение, свойства.	1
6	Углеводы в пище. Крахмал Роль крахмала как пищевого продукта.	1
7	Стадии производства сахара из сахарной свеклы	1
8	Одноатомные спирты	1
9	<i>Белки в продуктах питания</i>	1
10	Неорганические соединения на кухне. Соль, сода.	1
11	Контроль качества воды. Оценка загрязненности воды. Качество воды, параметры, ПДК	1
12	Коллоидные растворы и пища.	1
13	Изучение молока как эмульсии.	1
14	Состав и анализ качества прохладительных напитков	1
	Химия в быту. Синтез и исследование свойств соединений.	3
15	Моющие средства и чистящие средства.	1
16	Состав и свойства современных средств гигиены.	1
17	Итоговое занятие. Конференция по теме: «Химия в быту»	1

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:

- обеспечение воспитания высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач,

- сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего

- профессионального и личностного роста;

- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно - профессиональных планов;

- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и

экономических условиях;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих личности;

- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи;

- формирование экологического мышления, культуры и поведения учащихся;

- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Нормативно-правовой и документальной основой программы социализации обучающихся являются Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт.

2.3.2. Цель и задачи программы

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание):

2.3.3. Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения старшеклассника в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

2.3.4. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

2.3.5. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечить принятие их обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание семейных ценностей
- Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Интеллектуальное воспитание.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей

образовательную деятельность;

- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ,

образовательных технологий,

- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона,

потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

• с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.7. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц - источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование

обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований, поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексии совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.8. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между образовательной организацией и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного

процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

2.3.9. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся - организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом- экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб - кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.10. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего общего образования направлена на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации просветительской работы с родителями (законными представителями), способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья, безопасного поведения на дорогах.

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного учебного класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурноспортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник «День здоровья».

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В учебном классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, библиотек, ГИБДД и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, учебного сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как

важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

В рамках программы можно выделить следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- Организационная работа;
- Инструктивно-методическая работа;
- Массовая работа

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности: обновление уголка безопасности, знакомство детей и родителей с интернет-ресурсами по безопасности на дорогах, информирование родителей и обучающихся через памятки, листовки, коллажи безопасности, организацию проведения открытых уроков по Правилам дорожного движения, сотрудничество с ГИБДД.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний для классных руководителей - ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, консультаций для педагогов образовательного учреждения. Также разработка методических рекомендаций по работе с инструктажами обучающихся, по работе над познавательными-творческими проектами, создание уголков безопасности в школе и классах, распространение информационных листов, бюллетеней; обновление инструкций по проведению инструктажей с детьми и подростками о безопасности дорожного движения.

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных. Включает в себя проведение творческих общешкольных конкурсов, тестирование по ПДД; акции «Письмо водителю»; проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; конкурсы методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

2.3.11. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Цель работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) - организация просветительской работы среди родителей по вопросам обучения и воспитания здоровой и духовно развитой личности.

Задачи:

ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы;

психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества);

расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу;

оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Формы по семейному воспитанию родителей

Вид работы	Сроки проведения	Ответственные
Знакомство родителей с организацией ВР	В течение года	Классные руководители
Оформление социального паспорта	сентябрь	Социальный педагог, зам. по ВР
Поздравление родителей, сюрпризы.	По праздникам	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания.	1 р/четв.	Администрация, родительский комитет.
Классные родительские собрания.	1 р/четв.	Классные руководители
Выявление неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Совет профилактики
Заседания МО классных руководителей по проблемам семейного воспитания.	1 р/год	Зам по ВР
Работа классных и общешкольного родительских комитетов.	В течение года	Администрация, кл.руководители, родит. комитеты.
Посещение уроков родителями.	В течение года	педагоги
Благодарственные письма школы родителям.	По итогам года	Администрация, классные руководители.
Индивидуальные встречи.	В течение года	Классные руководители
Родительские вечера.	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к ремонту школы.	лето	Администрация
Привлечение родителей к проведению мероприятий, занятий по внеурочной деятельности	В течение года	Администрация
Участие в районных конкурсах	В течение года	Старшая вожатая
Профориентационная работа родителей с учащимися.	В течение года	Администрация, классные руководители
Циклы бесед с родителями.	В течение года	Классные руководители
Циклы бесед с учащимися.	В течение года	Классные руководители
Знакомство родителей с Уставом школы.	При поступлении	Администрация
Дни открытых дверей.	1 р/год	Администрация
Изготовление подарков и сувениров для родителей.	По праздникам	Классные руководители
Праздник одаренных детей и их родителей/благодарности родителям/	май	Администрация
День матери.	ноябрь	Классные рук., старш. вожатая
Привлечение родителей к организации туристических походов, выездов в палаточный лагерь	Май-июнь	Классные руководители
Участие в межведомственной профилактической акции «Закон. Ответственность. Порядок»	Октябрь-ноябрь Февраль	Совет профилактики
Антинаркотической акции		
Определение примерного перечня тем родительских собраний	1 р/год	Зам. по ВР

День пожилых людей	1 октября	Администрация
Праздничные мероприятия к 23 февраля, 8 марта	Февраль, март	Зам. по ВР Классные руководители

Воспитательная система школы ориентирована на формирование у родителей позитивного отношения к учреждению, на их активное участие в образовательном процессе - в силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка. Вовлечение родителей в развивающую среду коллектива обучающихся позволяет семье стать активным субъектом воспитательной системы образовательного учреждения.

Формы работы с родителями учащихся

Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции — анализ явлений, ситуаций.

Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель — ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах обучающегося, его проблемах.

Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Общешкольное родительское собрание проводится два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

2.3.12 Механизм реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

1. **Диагностико - проектный:** комплексное обследование уровня сформированности гражданственности и патриотизма у школьников; обобщение опыта работы школы по данному направлению; сбор информации, анализ программ и проектов учреждений, занимающихся этой проблемой; разработка программы воспитания и социализации 5-классников.
2. **Содержательно - деятельный:** реализация программы, проведение, как традиционных мероприятий, так и воплощение в жизнь вновь созданных проектов.
3. **Рефлексивный:** выявление результативности программы посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Мероприятий по реализации программы воспитания и социализации обучающихся 10-11 классов

Направления	Мероприятия
Воспитание	Проведение викторины «Что я знаю о государственных

<p>гражданственности, патриотизма, уважения правам, свободам обязанностям человека</p>	<p>к символах России» и Конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» Конкурс чтецов: «Родина моя»; «Россия - Родина моя»; «Салют Победы» Проведение Дня пожилого человека Участие в районном месячнике оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества Организация встреч молодежи, ветеранов , военнослужащих Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов и труда) Неделя «Права человека» Проведение мероприятий посвященных памятным датам: День Победы в ВОВ; День вывода войск из Афганистана; День защиты детей; День памяти и скорби</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание семейных ценностей.</p>	<p>Экскурсии в музеи классный час «Толерантность - необходимое качество современного человека» Беседы о семье, о родителях и прародителях Изучение семейного права Подготовка и участие в «Концерте для наших дорогих учителей» Социальные акции Классный час с приглашением родителей «Как мы выбрали свою профессию»</p>
<p><i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Интеллектуальное воспитание.</i></p>	<p>Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий» Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители. Знакомство с образовательными услугами района и края: <ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов; • оформление стенда “Компас в мире профессий” Проведение недели по профориентации Проведение субботников Экологические трудовые акции «Чистота города зависит от каждого» Встречи с известными людьми, прославившими свою профессию Трудовые акции, работа в трудовых объединениях Проведение психологического тестирования для выявления профессиональных склонностей учащихся.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Мониторинг состояния здоровья обучающихся Консультация «Рациональная организация учебного процесса с учетом психофизиологических закономерностей возрастного развития в старшей школе» Проведение Дней Здоровья Классный час «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» Лекция «ВИЧ/СПИД инфекции - поведенческая болезнь или чума 21 века?» Месячник «Умей сказать: Нет!» Выпуск и распространение буклетов, листовок среди жителей</p>

	города Встречи с врачом-наркологом, психотерапевтом «Правовая ответственность и профилактика наркомании» Участие в профилактических мероприятиях: «Молодое поколение выбирает» Соревнования по различным видам спорта
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i>	Беседа «Достаточно ли родиться, чтобы стать человеком?» Классные часы «Доброта и гуманность сегодня», «Экологический кризис: шанс на спасение» Просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики Работа по благоустройству школы и ее территории Классные походы Акция «Чистый город»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Участие в районном фестивале детского творчества Беседы «В мире красоты и искусства», «Что такое красота в моде, в жизни, в искусстве?», «Природа в произведениях искусства» Организация и участие в общешкольных праздниках и мероприятиях.
Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия	- организация работы школьного пресс-центра; - выпуск школьной газеты; - повышение психологической и юридической компетентности через работу школьных служб примирения

2.3.13 Условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение

- Заместитель директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, психолог школы, библиотекарь, учителя - предметники, классные руководители.
- Повышение квалификации происходит на методических объединениях, курсах повышения квалификации.

Методическое обеспечение

- Подбор педагогических методик и технологий в соответствии с программой
- Наличие планов воспитательной работы
- Сценарии мероприятий
- Дидактический и иллюстрационный материал
- Разработка анкет, опросных методик

2. Материально-техническое обеспечение

- помещение для занятия кружковой работой
- кабинет психолога и медицинский кабинет
- библиотека
- зал для проведения массовых мероприятий
- два спортивных зала
- технические средства
- спортивное оборудование

3. Информационное обеспечение

- библиотечный фонд;
- методические разработки.

4. Для успешной реализации программы необходима связь школы с городскими

учреждениями и организациями: военкомат, городские библиотеки, Центр детского творчества, Совет ветеранов, органы правопорядка, Комитет солдатских матерей, комитет по делам молодёжи и т.д.

2.3.14. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся

Критерии — показатели

Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.

1. Освоение образовательной программы.
2. Уровень развития мышления.
3. Уровень познавательной активности.

Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.

1. Нравственная направленность личности.
2. Сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, себе,

природе, труду.

Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.

1. Коммуникабельность, стремление к ее проявлению.
2. Уровень сформированности коммуникативной культуры учащихся.
3. Знание этикета и поведение, демонстрирующее это знание. Сформированность физического потенциала личности.

1. Состояние здоровья учащихся.

2. Развитость физических качеств личности.

Сформированность общешкольного коллектива.

1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.

2. Развитость самоуправления.

3. Уровень сформированности способности к совместной деятельности.

Сформированность взглядов на дальнейшую жизнь

1. Готовность к выбору будущей профессии.

2. Готовность ориентироваться в современном мире.

Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.

1. Комфортность ребенка в школе.

2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).

2.3.15. Механизм определения результативности Методы определения результативности программы:

- Наблюдение (планомерное)
- Беседы, викторины.
- Демонстрация результатов творческой деятельности (выставки, заключительные праздники)
- Фотовыставки
- Анкетирование, тестирование

Для оценки результативности воспитательной работы определены критерии и показатели её эффективности. При оценке результативности мы используем:

Критерии	Методики
Активная гражданская позиция	Методика наблюдения. Оценка участия в школьных, городских, краевых мероприятиях

Нравственная основа личности	Методика «Определения уровня воспитанности»
Коммуникативная компетентность	Методика «Коммуникативная компетентность» (изучение сформированности коммуникативных навыков)
Социальная мобильность	Методика «Уровень социализированности личности».

2.3.16 Ожидаемые результаты

Согласно Закону «Об образовании» переход к гражданскому обществу предусматривает «воспроизводство и развитие кадрового потенциала.. общества» (ст.14, п.2). Таков социальный заказ общества к образованию. Каждое образовательное учреждение несет свою миссию, выполняя в определенной форме свою часть социального заказа общества, родителей, выпускников. Родители хотят видеть в детях личность, обладающую прочными знаниями, самостоятельно работающую, всесторонне развитую с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую и целеустремленную, добросовестную и милосердную, профессионально-направленную, творчески развитую, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодным для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху.

Таким образом, миссия школы, ее главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственному персоналу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

Модель выпускника:

Направления	Средняя школа 10- 11 классы
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями;

	<ul style="list-style-type: none"> - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к самосовершенствованию.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. А для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. **Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Содержание программы коррекционной работы определяют как общедидактические принципы, так и специальные, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Принцип обходного пути. Принцип обеспечивает создание условий для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Принцип комплексности. Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно

носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Цель программы коррекционной работы — оказание комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными

работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у старшеклассников с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, социальный педагог, логопед, классный руководитель).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития школьников, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (четверть или год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — законным представителем или тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (законный представитель или тьютор). В старшей школе роль тьюторов выполняют одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Школьникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации или ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем ученического коллектива и группой специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

- Классный руководитель ученического коллектива проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения школьников, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях классный руководитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих

вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания учащихся с ОВЗ.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, лекций, презентаций.

Мероприятия по реализации программы коррекционной работы

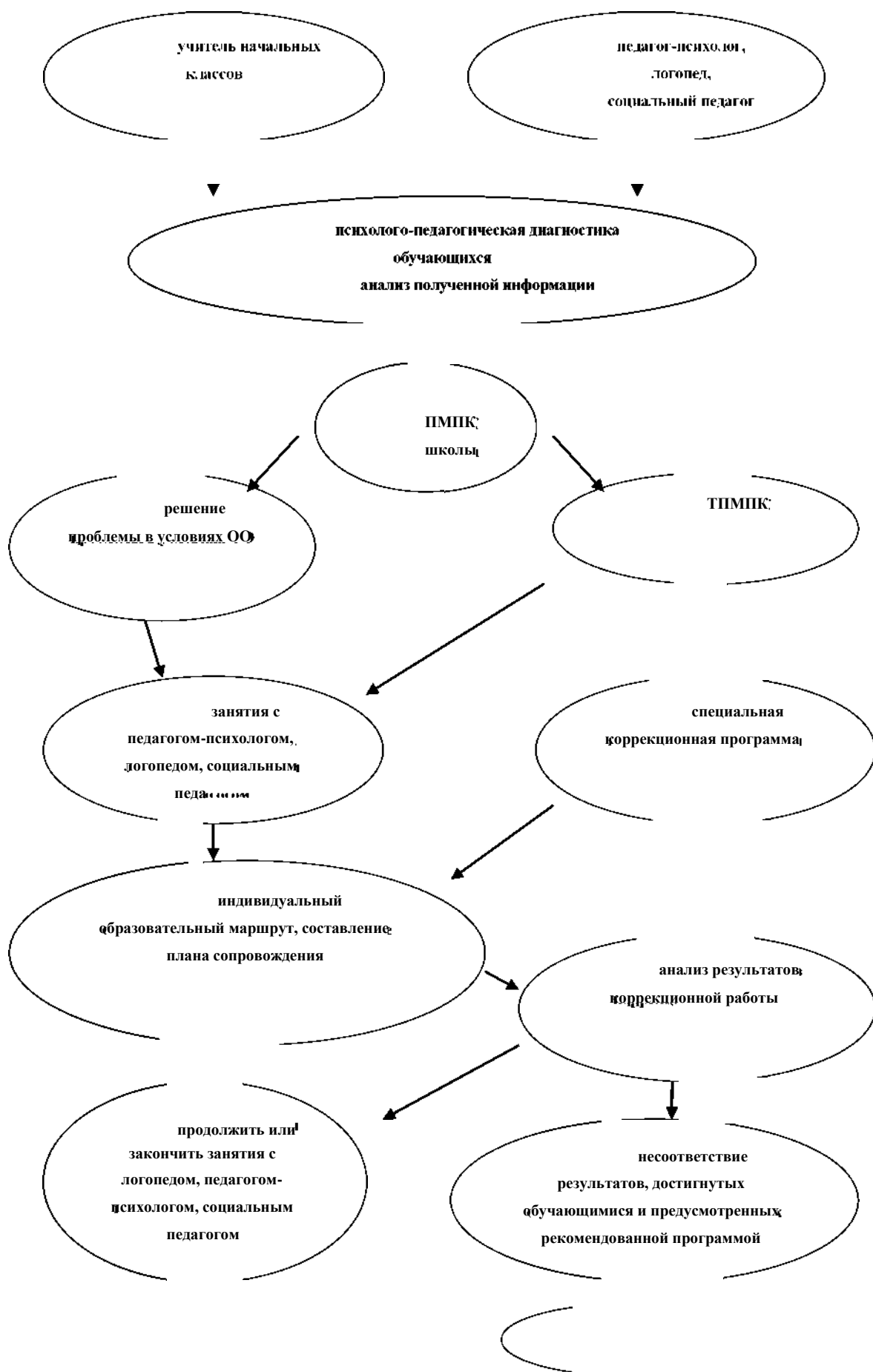
Направление деятельности	Содержание деятельности	Участие специалистов
диагностическое	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник (классный руководитель), социальный педагог
	проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник (классный руководитель), социальный педагог
	изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;	педагог-психолог

	изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	
	изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;	социальный педагог, классный руководитель
	мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования и др.	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник (классный руководитель)
коррекционно развивающее	разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения обучающегося в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	педагог-психолог, учитель-логопед
	организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	педагог-психолог, учитель-логопед
	коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;	педагог-психолог, учитель-логопед
	формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;	педагог-психолог, учитель-логопед
	развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитием компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник
	социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах и	социальный педагог, классный руководитель

	п.р.	
консультативное	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;	педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-предметник
	консультирование по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель
	оказание адресной консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог
	осуществление консультационной поддержки и оказание помощи, направленных на содействие свободному и осознанному выбору обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	педагог-психолог, учитель-предметник, классный руководитель
информационно-просветительское	информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей), педагогических работников	классный руководитель
	различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и неимеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов,	педагог-психолог, учитель-логопед, классный руководитель

	связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, с общественными организациями;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости

от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных ⁷ условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

⁷ Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Приступая к проектированию учебного плана, следует иметь в виду, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Примерный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и	Русский язык	Б§§	У

§§ Минимальный обязательный выбор учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

литература	Литература	Б*	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	У
	Родная литература	Б	У
Иностранные языки	Иностранный язык	Б*	У
	Второй иностранный язык	Б	У
Общественные науки	История	Б*	У
	Россия в мире	Б***	
	Экономика	Б	У
	Право	Б	У
	Обществознание	Б	
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б*	У
	Информатика	Б	У
Естественные науки	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
	Естествознание	Б	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б*	
	Экология	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б*	
	Индивидуальный проект*		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	
Итого часов		2170/2590	

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России». Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее трех (четырёх) учебных предметов на

***Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

*Расчет приведен на два года обучения для 35 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Для всех профилей, кроме универсального, включить в план не менее трех учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2590 часов), то образовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающегося.

Пример распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне*

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70	Русский язык	210
	Литература	210	Литература	350

Родной язык и родная литература	Родной язык	70	Родной язык	210
	Родная литература	210	Родная литература	350
Иностранные языки	Иностранный язык	210	Иностранный язык	420
	Второй иностранный язык	140	Второй иностранный язык	210
Общественные науки	История	140	История	280
	Россия в мире	140		
	География	70	География	210
	Экономика	35	Экономика	140
	Право	35	Право	140
	Обществознание	140		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	280	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	420
	Информатика	70	Информатика	280
Естественные науки	Физика	140	Физика	350
	Химия	70	Химия	210
	Биология	70	Биология	210
	Естествознание	210		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	210		
	Экология	35		
	Основы безопасности жизнедеятельности	70		
	Индивидуальный проект	70		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
2170/2590				

Варианты учебных планов профилей

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
--------------------	-----------------	---------	------------------

Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	У	350
	Биохимия	ЭК	140
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	350
ИТОГО			2590

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Химия	У	350
	Биология	У	210
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Биофизика	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280

ИТОГО		2450
-------	--	------

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО			2450

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Пример учебного плана социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420

	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2310

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
	Информатика	Б	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Физика	Б	140
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Технология	ЭК	280
	Астрономия	ФК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	210
ИТОГО			2450

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
--------------------	-----------------	---------	------------------

Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
Предметы и курсы по выбору	Дизайн	ЭК	140
	Искусство	ФК	140
	Компьютерная графика	ФК	70
	История родного края	ЭК	70
ИТОГО			2590

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	У	210
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140
ИТОГО			2520

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 4)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
--------------------	-----------------	---------	------------------

Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Биология	Б	70
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	140
	Предметы и курсы по выбору	ФК	280
ИТОГО			2520

Учебный план МБОУ «Барановская СОШ»

Учебный план технологического профиля для X класса

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	К оличество часов в неделю	Кол-во часов в учебный год
1	2	3		4
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35
	Литература	Б	3	105
Родной язык и родная литература*	Родная литература/Родной язык*	Б		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210
	Информатика	У	4	140
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105
Естественные науки	Физика	У	5	175
	Химия	Б	1	35
	Биология	Б	1	35
	Астрономия	Б	1	17,5
Общественные науки	История	Б	2	70
	География	Б	1	35
	Обществознани	Б	2	70

ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35
	ЭК «Индивидуальный проект»		1	35
	ИТОГО		34,5	1198,5
	Профильно ориентированные ЭК		1,5	52,5
	Курсы по выбору с общеразвивающей направленностью		1	35
	ИТОГО		37	1295

Учебный план технологического профиля для XI класса

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	Кол-во часов в учебный год
1	2	3	4	4
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	35
	Литература	Б	3	105
Родной язык и родная литература*	Родная литература/Родной язык*	Б		
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	210
	Информатика	У	4	140
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	105
Естественные науки	Физика	У	5	175
	Химия	Б	1	35
	Биология	Б	1	35
	Астрономия	Б	1	17,5
Общественные науки	История	Б	2	70
	География	Б	1	35
	Обществознани	Б	2	70

ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	35
	ЭК «Индивидуальный проект»		1	35
	ИТОГО		34,5	1198,5
	Профильно ориентированные ЭК		1,5	52,5
	Курсы по выбору с общеразвивающей направленностью		1	35
	ИТОГО		37	1295

*предмет «Родной язык» изучается интегрировано в предмете «русский язык, «родная литература» изучается интегрировано в предмете «литература»

3.2. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора до начала учебного года.

Начало учебного года - 1 рабочий день сентября

Окончание учебного года - 11 классы - 25 мая

- 10 классы - 31 мая

Продолжительность учебного года:

В 10 - 35 недель;

В 11-х классах - 34 недели;

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 2 полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебных занятий по полугодиям

	Начало четверти	Окончание четверти	Сроки промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация			
1 полугодие	1 рабочий день сентября	Конец декабря	За один день до начала каникул
2 полугодие	Вторая декада января	10 классы - 31 мая 11 классы - 25 мая	За один день до начала каникул
Годовая аттестация			За один день до начала каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	Конец октября	Начало ноября	8 дней

зимние	Конец декабря	Вторая декада января	13 дней
весенние	Начало третьей декады марта	Начало апреля	9 дней
ИТОГО			30 Дней
летние	10 классы - 1.06 11 класс - после окончания ЕГЭ	31.08	

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Внеурочные курсы, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, экскурсии и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 40 минут после основных занятий, проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

Годовой календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках, волонтерские отряды и т.д.) либо проектной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Формы внеурочной деятельности:

Направления	ФОРМЫ
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Соревнования, веселые старты, день здоровья, спартакиада, президентские игры, нормы ГТО, турслет, курсы определённые ООП СОО.
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Конференции, диспуты, олимпиады, предметные недели, оргдеятельностные игры, научные сообщества, курсы определённые ООП СОО.
<i>Общекультурное</i>	Экскурсии, поход в музей, КТД, курсы определённые ООП СОО.
<i>Социальное</i>	Общественно полезные практики, трудовые десанты, курсы определённые ООП СОО.
<i>Духовно-нравственное</i>	Встречи с интересными людьми, проекты, акции милосердия, смотры-конкурсы, благотворительные акции, курсы определённые ООП СОО.

Примерный недельный план внеурочной деятельности

	Направление	класс	
		10	11
1	Спортивно-оздоровительное	1	1
2	Духовно-нравственное	1	1
3	Общеинтеллектуальное	1	1
4	Общекультурное	1	1
	Социальное	1	1
	Всего:	5	5

План внеурочной деятельности составляется и утверждается ежегодно.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

МБОУ «Барановская СОШ»

Система условий реализации основной образовательной программы разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий опирается на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 контроль состояния системы условий.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение также укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Должность	Должностные обязанности	Кол- во работ ников (треб./ имеет.)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактичес кий
Директор школы	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	(0/1)	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование стаж работы 9
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координирует работу учителей, воспитателя, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	(0/1)	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления стаж работы 1 год

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0/28)	(Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование соответствующее преподаваемому предмету - 23 человека, среднее профессиональное образование соответствующее преподаваемому предмету - 5 человек. Стаж работы от 3 лет до 38 лет
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	(0/1)	ВПО или СПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо ВПО или СПО и ДПО по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы - 14 лет

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Новые ценности и цели образования требуют от педагогов знания, как лучших традиций российского образования, так и путей существенного обновления его содержания - поиска тех средств обучения (дидактических принципов, образовательных технологий, методик и приемов), которые дадут возможность учителю по-новому проектировать учебный процесс.

Однако профессионально - педагогическая компетентность учителя не является только суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить уроки и внеклассные мероприятия.

Особенность профессионально - педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы.

При этом, она не может быть просто извлечена из каких-либо информационных источников, а всегда является продуктом самообразования и самосовершенствования.

Приобретение профессионально - педагогической компетентности возможно за счет построения системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Формами повышения квалификации могут быть стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации

предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; - использование учителями
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; - участие в
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; - повышение уровня профессионального

мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта среднего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Барановская СОШ»

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектноисследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения построена на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

- Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Змеиногорского района на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- Субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета Змеиногорского района на иные цели;
- Доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество;
- Иные источники, не запрещенные федеральными законами.

1. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Заработная плата педагогических работников включает в себя оклад (должностной оклад), ставку заработной платы, повышающие коэффициенты, выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Виды выплат компенсационного характера педагогическим работникам, порядок и условия их назначения определяются локальными нормативными актами образовательной организации. Педагогическим работникам устанавливаются следующие виды выплат компенсационного характера:

- выплаты работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), сверхурочной работе, работе в ночное время, работе в выходные и нерабочие праздничные дни, за исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы);
- выплаты за работу, не входящую в круг основных должностных обязанностей (проверка тетрадей, заведование кабинетами, методическими объединениями, классное руководство, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и иная деятельность, непосредственно связанная с учебным процессом);
- выплаты за реализацию адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного класса;
- выплаты за работу в местностях с особыми климатическими условиями (районный коэффициент);
- персонифицированная доплата.

2. Виды выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, порядок и условия их назначения определяются локальными нормативными актами образовательной организации, по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации, или, при ее отсутствии, иным представительным органом работников.

- Для педагогических работников образовательных организаций устанавливаются следующие выплаты стимулирующего характера:
- ежемесячная выплата за результативность и качество работы;
- ежемесячная выплата за стаж непрерывной работы;
- ежемесячная выплата за наличие ученой степени;
- ежемесячная выплата за наличие почетных званий и отраслевых наград;

- ежемесячная выплата выпускникам образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, впервые поступившим на работу;
- ежемесячная выплата выпускникам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, закончившим с отличием, впервые поступившим на работу в образовательную организацию, в течение первых трех лет;
- единовременные (разовые) премии (к профессиональному празднику, юбилейным датам, по случаю присвоения почетных званий, награждения почетными грамотами, отраслевыми (ведомственными) наградами и другие).

3. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования лицей:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея;
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.
 - привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:
 - добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Барановская СОШ»

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам ООП ООО.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В МБОУ «Барановская СОШ» обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническое оснащение ОУ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их

- самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
 - формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 - наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
 - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
 - выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.
- Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Для ведения образовательной деятельности, в МБОУ «Барановская СОШ» оборудованы:

- 2кабинета русского языка
- 1кабинет литературы,
- 2кабинета математики,
- 3кабинета иностранного языка,
- 1кабинета истории и обществознания,
- 1 кабинет ИЗО и музыки,
- 1 кабинет ОБЖ,
- 1 кабинет географии,
- 2 кабинета информатики,
- 1 кабинет физики (с лаборантской),
- 1 кабинет химии (с лаборантской),
- 1 кабинет биологии (с лаборантской),
- 2 мастерских,
- 1 кабинет обслуживающего труда
- 1 кабинет кулинарии,
- актовый зал
- 2 спортивных зала (большой и гимнастический зал),
- 1 кабинет психолога,
- 8 кабинетов начальных классов,
- библиотека с читальной зоной и хранилищем для библиотечного фонда,
- музей.

Административные и служебные помещения:

- кабинет директора,
- кабинет заместителя директора по УВР,
- кабинет заместителя директора по ВР,
- кабинет секретаря,
- кабинет делопроизводителя,
- кабинет социального педагога,
- столовая,
- учительская
- гардероб
- архив
- служебные помещения для технического персонала.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№	Требования ФГОС ООО	Имеются
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;	30 кабинетов
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, изобразительным искусством;	8 кабинетов: кабинет ИЗО и музыки, мастерские, кабинет технологии, музей, кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные необходимым оборудованием;

Библи3о. тека с рабочими зонами, и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	Имеется библиотека, помещение содержит хранилище, читальную зону, оборудована компьютерной техникой.
Актов4ы. й зал, спортивные сооружения (залы,стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем).	Два спортивных зала. На территории оборудован стадион, спортивная площадка. Тир.
Помещ ения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,	Столовая, имеющая необходимое оборудование для
обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	хранения и приготовления пищи
Помещ.ения медицинского назначения;	Предоставляется по договору медицинского обслуживания ЦРБ
Адми7н.истративные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Административные помещения, оснащенные АРМ Пандус
гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Гардероб, санузлы - 12
Участ9о.к (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;	Участок, имеющий площадь и оборудован спортивной площадкой, имеется стадион

Все помещения обеспечены полными комплектами технического оснащения и оборудования для реализации всех предметных областей, внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарем.

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Лаборантская имеет отдельный выход, оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. В кабинете имеются средства пожарной безопасности, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

Имеются два спортивный зала с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охране труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещения используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности. Для выполнения программ по

физической культуре используется оборудованная баскетбольная и волейбольная площадки, спортивная зона (оборудована брусьями, турниками) на территории школы.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

4. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В школе функционирует библиотека с читальной зоной. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

В библиотеке обеспечен доступ обучающихся и педагогов к учебной, энциклопедической и художественной литературе, периодическим изданиям на печатных носителях.

Библиотека подключена к локальной сети с выходом в Интернет. Имеется компьютер, МФУ.

В образовательном учреждении имеются медицинский кабинет. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют по договору с ЦРБ, диспансеризация обучающихся, воспитанников производится на базе поликлиники ЦРБ.

Питание обучающихся, а также педагогических и иных работников учреждения организовано в столовой. В учреждении имеются обеденный зал, пищеблок, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, мармитами, электрической овощерезкой, титанами. Завтраки и обеды готовят в столовой.

Все предметные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Обеспеченность предметных кабинетов АРМ способствует эффективному использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все компьютеры в школе установлены лицензионные программные продукты, что позволяет сделать процесс обучения школьников отвечающим современным требованиям.

Школа имеет цифровые лаборатории, конструкторы, лабораторное оборудование, более подробно оборудование прописано в разделе «Обеспечение предметных кабинетов школы»

Обеспечение техническими средствами

№ п/п	Оборудование	Оборудование в учебных кабинетах	Администрация
1.	Компьютер	29	3
2.	Ноутбук	24	
3.	Проектор мультимедийный	30	
4.	Интерактивные доски	3	
5.	МФУ	18	3
6.	Система интерактивного голосования	1	
7.	Принтер	10	
8.	Сервер	1	

9.	Видеокамеры	1	
10.	Фотокамеры	1	

11.	Документ-камера	2	
12.	Конструктор Перворобот LEGO	3	
13.	Цифровой микроскоп	1	

Обеспечение предметных кабинетов школы

Кабинет математики	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №24 АРМ учителя (моноблок, проектор, интерактивная доска, МФУ)
Демонстрационное оборудование	Модели: Многогранники Приборы и оборудование: транспортир, треугольник.
Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)	Пособия постоянной экспозиции: Портреты выдающихся математиков, стенды алгебра, геометрия, тригонометрия, таблица квадратов, формулы сокращенного умножения. Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеofilмы; альбомы и репродукции: Основные формулы тригонометрии, признаки делимости, таблицы простых чисел, греческий алфавит, задачи на проценты, прямоугольный треугольник, Длина, площадь, объем Цифровые наглядные пособия с комплектами раздаточного материала: геометрия, планиметрия, геометрические величины и фигуры, функции, их свойства и графики, измерение геометрических величин.
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения
Физическая культура. (Используется при реализации внеурочных курсов)	
Оборудование общего назначения	Спортивный зал. Спортивные снаряды и оснащение начальная школа: Мяч малый (теннисный)-6 Скакалка гимнастическая- 10 Мячи баскетбольные-13 Обруч гимнастический-4 Маты гимнастические-4 Кариматы - 14 Перекладина гимнастическая-Скамейка гимнастическая жесткая-10 Лыжи -20 Лыжные палки-20 Спортивные снаряды и оснащение основная школа: Бревно гимнастическое напольное-1 Маты гимнастические-8 Козел гимнастический-1 Лыжи детские-40 Лыжные палки-40 Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой-6 Мячи баскетбольные-20 Сетка волейбольная-1 Мячи волейбольные-12 Мячи футбольные- 2 Перекладина гимнастическая- 1 Брусья гимнастические напольные-1 Стенка гимнастическая-8 Канат для лазанья с механизмом крепления- 1 Мост гимнастический подкидной-1 Кольца гимнастические -1 Гранаты для метания -6 Мячи для метания -5
Спортивный уличный комплекс	
Оборудование общего назначения	Баскетбольная площадка с 2 кольцами Волейбольная площадка, футбольное поле, гимнастический городок, беговые дорожки.
Кабинет географии	
Оборудование	Кабинет №3. Компьютер, проектор, колонки, экран

<p>общего назначения и ТСО</p>	
<p>Наглядные пособия на печатных и цифровых носителях (ЭОР)</p>	<p>Таблицы:Земля как планета: Размеры Земли и Солнца.Смена времен года. Внутренне строение Земли. Эндогенные процессы. Строение вулкана, Экзогенные процессы(2шт) Земля и Солнце: Солнечная система.Солнце, Земля, Луна. Строение Солнца.Земля под воздействием солнечного излучения. Рельеф:Восточно - Европейская равнина.Западно-Сибирская равнина.Среднесибирское плоскогорье.Северо- Восток Сибири. Уральские горы.Кавказ.Горы Южной Сибири.Дальний Восток. Рельеф дна океана.Формирование современного рельефа. 6 КлассДвижение земли и их следствия. Строение Земли и земной коры.Горные породы и минералы.Рельеф.Мировой океан и его части.Движение воды в океане.Воды суши. Атмосферное давление.Погода и климат.Природные комплексы Земли.Стихийные природные явления.Охрана окружающей среды. 7 Класс Африка.Австралия.Южная Америка.Антарктида. Северная Америка.Евразия.Тихий океан.Атлантический океан. Индийский океан.Северный Ледовитый. 8 Класс Географическое положение, территории и границы. Тектоническое строение территории.Рельеф.Климат. Внутренние воды.Почва и мелиорация. Природно-хозяйственные зоны России.Административно- территориальное деление России. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.Население и трудовые ресурсы. 9 классТопливо - энергетический комплекс. Комплекс конструкционных материалов.Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Центральный э.р.Волго-Вятский э.р. Северо - Западный и Центрально - Чернозёмный э.р.Северный э.р. Поволжский э.р.Уральский э. р. Северо-Кавказский э.р.Западно-Сибирский э.р.Восточно-Сибирский э.р. Дальневосточный э.р. 10 классТипология стран современного мира. Мировые природные ресурсы. Воспроизводство населения мира. Народы мира. Миграции населения. Научно - техническая революция.Мировое хозяйство. Промышленность мира.Мировое сельское хозяйство. Мировой транспорт.Международные организации. Карты:Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная РоссияФизическая карта Евразия. Политическая карта Северная Америка. Физическая карта Северная Америка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта Южная Америка. Политическая карта Африка. Физическая карта Африка. Политическая карта Австралия. Физическая карта Австралия. Политическая карта Антарктида Строение Земной коры и полезные ископаемые мира Физическая</p>

	<p>карта полушарий Политическая карта мира Климатическая карта мира. Карта океанов (Атлантический океан, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский) Природные зоны мира. Почвенная карта мира. Физическая карта мира. Великие географические открытия. Политико-административная карта России. Природные зоны России. Тектоника и минеральные ресурсы России. Социально-экономическая карта России. Плотность населения России. Геологическая карта России. Транспорт России. Водные ресурсы России. Почвенная карта России. Физическая карта России. Климатическая карта России. Топливная промышленность России. Агроклиматические ресурсы России. Лесная промышленность России. Агропромышленный комплекс России. Растительность России. Социально-экономическая карта России. Физическая карта Урал. Социально-экономическая карта Восточная Сибирь. Физическая карта Восточная Сибирь. Социально-экономическая карта Западная Сибирь. Физическая карта Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Европейский Север. Физическая карта Северо-Запад России. Физическая карта Европейский Север и Северо-Запад. Социально-экономическая карта Европейский Юг. Физическая карта Европейский Юг. Социально-экономическая карта Поволжье. Физическая карта Поволжье. Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия.</p> <p>Интерактивные тесты: География материков: история открытий и населения; Экономическая география регионов мира. Интерактивные плакаты: География материков: история открытий и населения; Экономическая география регионов мира. Наглядные пособия для интерактивной доски: География России. Хозяйство и география регионов. Экономическая и социальная география мира. География России. Природа и население. Земля как планета. Земля и солнце. Начальный курс Рельеф.</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Таблицы: Земля как планета: Размеры Земли и Солнца. Смена времен года. Внутренне строение Земли. Эндогенные процессы. Строение вулкана, Экзогенные процессы (2 шт) Земля и Солнце: Солнечная система. Солнце, Земля, Луна. Строение Солнца. Земля под воздействием солнечного излучения. Рельеф: Восточно - Европейская равнина. Западно-Сибирская равнина. Среднесибирское плоскогорье. Северо- Восток Сибири. Уральские горы. Кавказ. Горы Южной Сибири. Дальний Восток. Рельеф дна океана. Формирование современного рельефа. 6 Класс Движение земли и их следствия. Строение Земли и земной коры. Горные породы и минералы. Рельеф. Мировой океан и его части. Движение воды в океане. Воды суши. Атмосферное давление. Погода и климат. Природные комплексы Земли. Стихийные природные явления. Охрана</p>

окружающей среды.

7 Класс Африка.Австралия.Южная Америка.Антарктида.
Северная Америка.Евразия.Тихий океан.Атлантический океан.
Индийский океан.Северный Ледовитый.

8 Класс Географическое положение, территории и границы.
Тектоническое строение территории.Рельеф.Климат.
Внутренние воды.Почва и мелиорация. Природно-хозяйственные зоны России.Административно- территориальное деление России.
Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.Население и трудовые ресурсы.

9 классТоплено - энергетический комплекс.
Комплекс конструкционных материалов.Машиностроительный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Центральный э.р.Волго-Вятский э.р. Северо - Западный и Центрально - Чернозёмный э.р.Северный э.р. Поволжский э.р.Уральский э. р. Северо-Кавказский э.р.Западно-Сибирский э.р.Восточно-Сибирский э.р.Дальневосточный э.р.

10 классТипология стран современного мира.
Мировые природные ресурсы.
Воспроизводство населения мира.Народы мира.Миграции населения.Научно - техническая революция.Мировое хозяйство.
Промышленность мира.Мировое сельское хозяйство.
Мировой транспорт.Международные организации.

Карты:Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная РоссияФизическая карта Евразия. Политическая карта Северная Америка. Физическая карта Северная Америка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта Южная Америка. Политическая карта Африка. Физическая карта Африка. Политическая карта Австралия. Физическая карта Австралия. Политическая карта Антарктида
Строение Земной коры и полезные ископаемые мира Физическая карта полушарий Политическая карта мира Климатическая карта мира. Карта океанов (Атлантический океан, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский) Природные зоны мира.Почвенная карта мира. Физическая карта мира. Великие географические открытия. Политико-административная карта России. Природные зоны России. Тектоника и минеральные ресурсы России. Социально-экономическая карта России. Плотность населения России. Геологическая карта России. Транспорт России. Водные ресурсы России. Почвенная карта России. Физическая карта России. Климатическая карта России. Топливная промышленность России.
Агроклиматические ресурсы России. Лесная промышленность России. Агропромышленный комплекс России. Растительность России. Социально-экономическая карта России. Физическая карта Урал. Социально-экономическая карта Восточная Сибирь. Физическая карта Восточная Сибирь. Социально-экономическая карта Западная Сибирь. Физическая карта Западная Сибирь. Социально-экономическая карта Европейский Север. Физическая карта Северо-Запад России. Физическая карта Европейский Север и Северо-Запад. Социально-экономическая карта Европейский Юг. Физическая карта Европейский Юг. Социально-экономическая карта

	<p>Поволжье. Физическая карта Поволжье. Социально-экономическая карта Центральная Россия. Физическая карта Центральная Россия.</p> <p>Глобус физический М. 1:50000000-1шт. Глобус политический М. 1:50000000- 1 шт. Ученические глобусы М. 1:83000000-15шт. Компасы-15 шт. Визирные линейки-15шт. Минералы и горные породы - 4 шт. Гербарий -1 шт. Основные виды промышленного сырья - 3 шт</p>
Кабинет Химии (используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №29 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки)
Демонстрационное оборудование	<p>Приборы и принадлежности: Аппарат (установка) для дистилляции воды. Весы (до 200 г). Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка). Столик подъемный. Штатив для демонстрационных пробирок ПХ-21. Штатив металлический ШЛБ. Аппарат (прибор) для получения газов. Аппарат для проведения химических реакций АПХР. Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий. Прибор для окисления спирта над медным катализатором. Прибор для определения состава воздуха. Прибор для собирания и хранения газов. Микролаборатории.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов</p> <p>Коллекции: Алюминий Волокна Пластмассы Чугун и сталь Минералы и горные породы Топливо Каучуки Нефть и нефтепродукты Каменный уголь Стекло и изделия из стекла Металлы и сплавы Редкие металлы.</p> <p>Модели: Набор кристаллических решеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда. Набор для моделирования строения неорганических веществ. Набор для моделирования строения органических веществ. Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации). Набор для моделирования строения атомов и молекул (в виде кольцеобразных)</p>
Лабораторное оборудование	<p>Микролаборатории -15 шт.</p> <p>Приборы: Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания и др.</p> <p>Посуда: набор посуды и лабораторных принадлежностей для ученического эксперимента.</p> <p>Наборы реактивов: Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.</p> <p>Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности: Комплект средств индивидуальной защиты (перчатки, халат).</p>

	Вытяжной шкаф, хранилище для химических реактивов, аптечка для оказания первой помощи.
Наглядные пособия	<p>Пособия постоянной экспозиции: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» «Ряд активности металлов»</p> <p>Таблицы: Серия справочных таблиц по химии («Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Окраска индикаторов в различных средах»). Серия инструктивных таблиц по химии. Серия таблиц по неорганической химии. Серия таблиц по органической химии. Серия таблиц по химическим производства. Комплект портретов учёных химиков.</p> <p>Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования: Цифровая лаборатория «Архимед» с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы
Кабинет русского языка	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №15 АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки)
Наглядные пособия	<p>Печатные таблицы и пособия</p> <p>Демонстрационный материал (таблицы) по русскому языку: 5 класс</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звонкие и глухие согласные на конце слов. 2. Звонкие и глухие согласные в корне. 3. О ком или о чем говорится в предложении. 4. Корень и приставка. 5. Приставки и предлоги. 6. Е и И в окончаниях существительных. 7. Корни с чередованием. 8. Разделительные Ъ и Ь. 9. Грамматический разбор (части речи). 10. Безударные гласные в корне. 11. Предлоги, употребляющиеся с несколькими падежами. 12. Правильно подбирай проверочные слова. 13. Прямая речь до и после слов автора. 14. Многозначные слова и омонимы 15. Синонимы и однокоренные слова. 16. Однокоренные ли это слова? 17. Сравни значение суффиксов. 18. Правописание приставок на З и С. 19. Правописание Е-И в окончаниях существительных. 20. Правописание падежных окончаний прилагательных. 21. О-Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных. 22. Запомни корни с чередованием Е-И. 23. Правильно определяй спряжение глаголов. 24. Правописание личных окончаний глаголов. 25. Ъ после шипящих.

26. Объясни правописание А-О в корне с чередованием.

27. Личные окончания глагола.

28. Буквы Е-И в окончании существительных единственного числа.

6 класс

1. Правописание отрицательных местоимений.

2. Способы словообразования в русском языке.

3. Правописание О-Е после шипящих и Ц.

4. Синонимы и однокоренные слова.

5. Спряжение глаголов «бежать», «хотеть».

6. Что образуют суффиксы.

7. Говори правильно («время»).

8. Мягкий знак после шипящих.

9. Правописание падежных окончаний

прилагательных.

10. Определение спряжения глаголов.

11. Личные окончания глаголов.

12. Спряжение глаголов.

13. Мягкий знак в числительных.

14. Глагол (обобщение).

15. Имя существительное (обобщение).

16. Образование превосходной степени имен

прилагательных.

17. Образование сравнительной степени имен

прилагательных.

18. Н и НН в прилагательных.

19. Типы синонимов.

7 класс

1. Служебные части речи.

2. Не с различными частями речи.

3. Буквы А(Я) и Е перед НН в страдательных

причастиях прошедшего времени.

4. Н и НН в суффиксах причастий, наречий, прилагательных.

5. Предлоги, употребляющиеся с несколькими

падежами.

6. Не с глаголами, причастиями и деепричастиями.

7. Употребление дефиса.

8. Гласные в суффиксах действительных и

страдательных причастий настоящего времени.

8 класс

1. Способы связи слов

2. Синтаксический разбор словосочетаний.

3. Синтаксический разбор простого предложения.

4. Различия между словосочетаниями и

предложениями.

5. Свободные и несвободные словосочетания

6. Типы сказуемого

7. Тире между подлежащим и сказуемым.

8. Предложения дву- и односоставные.

	<p>9. Трудные случаи пунктуации при однородных членах предложения с союзом И.</p> <p>10. Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом.</p> <p>11. Обособление определений и приложений.</p> <p>12. Обособление обстоятельств.</p> <p>13. Пунктуация при уточняющих членах предложения.</p> <p>14. Предложения с прямой речью.</p> <p>15. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>16. Пунктуация при однородных членах с союзами И, ДА, ИЛИ, ЛИБО.</p> <p>17. Связь слов в словосочетании и предложении.</p> <p>18. Пунктуация при однородных членах с обобщающим словом.</p> <p>19. Предложения односоставные и двусоставные.</p> <p>20. Связь слов в словосочетании и предложении.</p> <p>21. Трудные случаи пунктуации при однородных членах с союзом И.</p> <p>22. Различия между словосочетаниями и предложениями.</p> <p>23. Обособление определений и приложений.</p> <p>24. Способы подчинительной связи слов в словосочетании.</p> <p>25. Уточняющие члены предложения.</p> <p>9 класс</p> <p>1. Пунктуация в ССП и в простом предложении с однородными членами..</p> <p>2. Знаки препинания в сложном предложении с союзом И.</p> <p>3. Строение и значение СПП</p> <p>4. Место придаточного предложения и знаки препинания при нем.</p> <p>5. Подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>6. СПП с указательными словами.</p> <p>7. СПП с придаточными определительными.</p> <p>8. СПП с придаточными изъяснительными.</p> <p>9. СПП с придаточными образа действия.</p> <p>10. Синонимика простых и сложных предложений.</p> <p>11. Двоеточие в простых и сложных предложениях.</p> <p>12. Тире в сложном и простом предложении.</p> <p>13. Знаки препинания в сложном предложении при сочетании союзов.</p> <p>14. Запятая и точка с запятой в сложном предложении.</p> <p>15. Разбор сложного предложения.</p> <p>16. Типы синонимов.</p> <p>17. Знаки препинания в сложном предложении с союзом И.</p> <p>18. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>19. Подчинительные союзы и союзные слова</p> <p>Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов:</p> <p>1. К.Ф.Рылеев - 2 экз.</p> <p>2. И.Д.Якушкин</p> <p>3. А.С.Грибоедов - 3 экз.</p> <p>4. И.И.Пущин - 2 экз.</p> <p>5. В.К.Кюхельбекер - 2 экз.</p>
--	---

6. П.Я.Чаадаев
7. П.В.Нащокин - 2 экз.
8. П.А.Плетнев
9. П.А.Вяземский
10. Д.В.Давыдов
11. А.А.Дельвиг - 2 экз.
12. В.А.Жуковский - 4 экз.
13. И.В. Крылов
14. М.Ю.Лермонтов - 4 экз.
15. Н.А.Некрасов
16. А.С.Пушкин - 6 экз.
17. Ф.И.Тютчев
18. В.Шекспир
19. А.П.Чехов
20. А.И.Герцен
21. Н.М.Языков
22. Е.А.Баратынский
23. В.Г.Белинский - 2 экз.
24. А.А.Блок - 2 экз.
25. И.А.Бунин
26. Н.В.Гоголь
27. А.М.Горький - 3 экз.
28. С.А.Есенин - 2 экз.
29. А.И.Куприн
30. И.В.Гете
31. К.Д.Ушинский
32. А.С.Серафимович
33. К.А.Тренев
34. Д.Бедный
35. Ф.В.Гладков
36. А.Н.Толстой
37. А.С.Макаренко
38. Б.А.Лавренев
39. Д.А. Фурманов
40. К.Г. Паустовский
41. К.А.Федин
42. В.В.Маяковский
43. Э.Г.Багрицкий
44. Д.Мамин-Сибиряк
45. В.В.Иванов
46. Н.С. Тихонов
47. В.В.Вишневский
48. М.В.Исаковский
49. А.Н.Радищев
50. Н.Ф.Погодин
51. А.А.Фадеев
52. М.А.Светлов
53. Н.А.Островский
54. М.А.Шолохов
55. А.Т. Твардовский
56. К. М. Симонов
57. Л. М. Леонов
58. Л.Н.Толстой и А.М.Горький.
59. А.П.Чехов и А.М.Горький.
60. В. Высоцкий

Презентации и видеофильмы:

5 класс

Русский язык

- 1 имя существительное
- 2 имя прилагательное
- 3 глагол
- 4 наречие
- 5 местоимение
- 6 предлог
- 7 союз
- 8 частица
- 9 понятие о синтаксисе и пунктуации
- 10 предложение
- 11 предложения по цели высказывания
- 12 предложения по интонации
- 13 главные члены предложения
- 14 второстепенные члены предложения
- 15 словосочетание
- 16 словосочетания в предложении
- 17 предложения с однородными членами
- 18 предложения с обращениями
- 19 предложения с вводными словами
- 20 сложное предложение
- 21 сложносочиненное предложение
- 22 сложноподчиненное предложение
- 23 предложения с прямой речью
- 24 диалог
- 25 звуки речи
- 26 звуки речи и буквы
- 27 гласные и согласные звуки
- 28 правила переноса слов
- 29 звонкие и глухие согласные
- 30 твердые и мягкие согласные
- 31 обозначение мягкости согласных с помощью ь
- 32 значение букв е, ё, ю, я
- 33 морфемика и словообразование
- 34 окончание и основа слова
- 35 корень слова
- 36 чередование в корне слова
- 37 приставка и суффикс
- 38 основные способы словообразования
- 39 словообразовательный разбор слова
- 40 правописание безударных гласных в корне слова
- 41 чередование о-а в корне слова
- 42 чередование е-и в корне слова
- 43 правописание и-ы в корне слова после приставок
- 44 правописание звонких и глухих согласных в корне слова
- 45 правописание непроизносимых согласных

7 класс

Русский язык

1. служебные части речи
2. понятие о предлоге
3. правописание предлогов
4. понятие о союзе

5. сочинительные союзы
6. подчинительные союзы
7. правописание союзов
8. понятие о частице
9. значение частиц
10. употребление частиц не и ни
11. слитное, раздельное, дефисное написание частиц
12. понятие о междометии
13. понятие о наречии
14. степени сравнения наречий
15. словообразование наречий
16. правописание наречий
17. слитное, раздельное, дефисное написание наречий
18. правописание не с наречиями

Папки материалов по творчеству писателей и поэтов:

1. Айтматов Ч
2. Андерсен Г.Х.
3. Антуан де Сент-Экзюпери
4. Астафьев В.П.
5. Ахматова А.
6. Бабель И.
7. Бальзак О.
8. Белинский В.Г.
9. Библия
10. Блок А.А.
11. Бродский И.
12. Булгаков М.А.
13. Бунин И.А.
14. Визбор Ю.
15. Вознесенский А.
16. Высоцкий В.С.
17. Гайдар А.
18. Герцен А.И.
19. Гоголь Н.В.
20. Гомер
21. Гончаров И.А.
22. Горький А.М.
23. Грибоедов А.С.
24. Гумилев Н.Н.
25. Давыдов Д.
26. Державин Г.Р.
27. Достоевский Ф.М.
28. Есенин С.А.
29. Заболоцкий Н.А.
30. Зощенко М.М.
31. Карамзин Н.М.
32. Короленко В.Г.
33. Крылов И.А.
34. Купер Д.Ф.
35. Куприн А.И.
36. Лермонтов М.Ю.
37. Ломоносов М.В.
38. Майков А.Н.
39. Манделштам О.Э.
40. Маяковский В.В.

	<p>41. Мольер Ж.Б. 42. Некрасов Н.А. 43. Носов Е. 44. Окуджава Б. 45. Островский А.Н. 46. Пастернак Б.Л. 47. Паустовский К.Г. 48. Платонов А.П. 49. Погорельский А. 50. Пришвин М.М. 51. Пушкин А.С. - 2 папки 52. Распутин В.Г. 53. Рубцов Н. 54. Салтыков-Щедрин М.Е. 55. Серебряный век русской поэзии. 56. Симонов К.М. 57. «Слово о полку Игореве». 58. Современный литературный процесс. 59. Солженицын А.И. 60. Соловьев В.С. 61. Солоухин В.С. 62. Тальков И. 63. Твардовский А.Т. 64. Толстой Л.Н. 65. Тургенев И.С. 66. Тютчев Ф.И. 67. Улицкая Л. 68. Устное народное творчество (сказки, пословицы, поговорки, календарно-обрядовая поэзия, частушки). 69. Фадеев А. 70. Фонвизин Д.И. 71. Цветаева М. 72. Цой В. 73. Чернышевский Н.Г. 74. Чехов А.П. 75. Шаламов В. 76. Шекспир У. 77. Шмелев И.С. 78. Шолохов М.А. 79. Шукшин В.М.</p>
<p>Раздаточные печатные пособия</p>	<p>Словари:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - СПб, 2007. 2. Комплексный словарь русского языка/ А. Н. Тихонов и др.; под ред. А. Н. Тихонова.- М., 2007. 3. Иванова Т. Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т. Ф. Иванова. - М., 2007. 4. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник/ А. А. Семенюк, И. Л. Городецкая, М. А. Матюшина и др. - М., 2008. 5. Гуськова А. П. Популярный словарь русского языка. Толково-энциклопедический/ А. П. Гуськова, Б. В. Сотин. - М., 2007.

6. Словарь иностранных слов/ отв. редакторы В.В. Бурцева, Н. М. Семенова.- М., 2007.
7. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. По произведениям русских писателей XVIII-XX вв./ Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. - М., 2007.
8. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок/ В. П. Жуков. - М., 2007.
9. Орфографический словарь русского языка/ под ред. С. Г. Бархударова и др. - М., 1981.
10. Трудности русского языка. Справочник. Под ред. Л. И. Рахмановой. М., 1981.

Контрольно-измерительные материалы (5-11 классы) (по 1 экземпляру у учителя):

Корниенко Н. Г. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Н. Г. Корниенко, Л. А. Межуева, Е. Н. Филиппова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).

Соловьёва Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 6 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).

Соловьёва Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 (ФГОС. Инновационная школа).

Соловьёва Ф.Е. Текущий и итоговый контроль по курсу «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 (ФГОС. Инновационная школа).

Львов В. В. Русский язык. Диагностика результатов образования. 5кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. 5 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2015.

Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 кл./ В. В. Львов. - М. : Дрофа, 2015.

Львов В. В. Русский язык. 5 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/ В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2017. - 125 с.

Капинос В. И. Русский язык.5 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской/ В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева. - М.: Дрофа, 2018.

Львов В. В. Русский язык. 6 кл. Диагностические работы к УМК «Русский язык. 6 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2015.

Львов В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 кл. / В. В. Львов. - М. : Дрофа, 2015.

Львов В. В. Русский язык. 6 кл. Контрольные и

	<p>проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/ В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2017. - 141 с.</p> <p>Капинос В. И. Русский язык.6 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской/ В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, Ю. Н. Гостева. - М.: Дрофа, 2018.</p> <p>Львов В. В. Русский язык. 7 кл. Диагностические работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>Львов В. В. Русский язык. 7 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/ В. В. Львов. - М.: Дрофа, 2018. - 126 с.</p> <p>Пучкова Л. И. Русский язык.8 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской/ Л. И. Пучкова, В. И. Капинос, Ю. Н. Гостева. - М.: Дрофа, 2018.</p> <p>Литвинова М. М. Русский язык. 8 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/М. М. Литвинова. - М.: Дрофа, 2018. - 142 с.</p> <p>Литвинова М. М. Русский язык. 9 кл. Контрольные и проверочные работы к УМК под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта/М. М. Литвинова. - М.: Дрофа, 2018. - 157 с.</p> <p>Пучкова Л. И. Русский язык.9 кл. Тесты к УМК под ред. М. М. Разумовской/ Л. И. Пучкова, В. И. Капинос, Ю. Н. Гостева. - М.: Дрофа, 2018.</p>
<p>Дидактические пособия</p>	<p>Рабочие тетради (по 1 экземпляру у учителя):</p> <p>Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.</p> <p>Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. - 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.</p> <p>Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 7 класса общеобразовательных организаций; в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.</p> <p>Соловьёва Ф.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Г.С. Меркина «Литература» для 8 класса общеобразовательных организаций; в 2 ч. / Ф.Е. Соловьёва; под ред. Г.С. Меркина. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2016.</p> <p>Ларионова Л. Г. . Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык.6 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта : орфография / Л. Г. Ларионова. - М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Ларионова Л. Г. Русский язык. 7 кл. : рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык.7 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта : Орфография / Л. Г. Ларионова. - М.: Дрофа, 2016.</p> <p>Литвинова М. М. Русский язык. 8 кл. : рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык.8 класс» под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта / М. М. Литвинова. - М.: Дрофа, 2018. - 134 с.</p>

Кабинет иностранного языка

<p>Оборудование общего</p>	<p>Кабинет № 30: АРМ учителя (компьютер, проектор, принтер, колонки)</p>
----------------------------	--

назначения и ТСО	Кабинет № 11: АРМ учителя (компьютер, проектор, принтер)
Наглядные пособия	Кабинет № 11: Карты: Карта Российской Федерации, карта Великобритании, карта Соединенных Штатов Америки (на стендах). Таблица: множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, притяжательный падеж существительных, модальные глаголы, местоимения, предлоги движения, предлоги времени, предлоги места, указательные местоимения, глагол to have (got), глагол to be (на стендах).
Раздаточные печатные пособия	Кабинет № 30: Справочные пособия: англо-русский, русско-английский словарь Кабинет № 11: Справочные пособия: англо-русский, русско-английский словарь
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения. Кабинет № 11: Учебник 2, 3, 4 класс О.В. Афанасьева, И. В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва; Рабочая тетрадь для 2, 3, 4 класса О.В. Афанасьева, И. В. Михеева; изд-во «Дрофа», г. Москва; Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 2, 3, 4 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Контрольные работы. 2, 3, 4 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Диагностические работы. 2, 3, 4 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Лексико-грамматический практикум. 2, 3, 4 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа. Кабинет № 11: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6, 7 класс. Учебник в 2-х частях (изд-во «Дрофа», г. Москва); О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова Английский язык. 6, 7 класс. Рабочая тетрадь (изд-во «Дрофа», г. Москва); Английский язык: Книга для учителя к учеб. для 6, 7 кл. общеобразоват. учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Контрольные работы. 6,7 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Диагностические работы. 6,7 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Книга для чтения. 6,7 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Английский язык: Лексикограмматический пактикум 6,7 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа. Кабинет № 30: Вербицкая М.В. Английский язык 5 класс: учебник часть 1, 2 для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф; Вербицкая М.В. Английский язык 8, 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф; Вербицкая М.В. Английский язык 5, 8, 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. - М.: Вентана-Граф; Вербицкая М.В. Английский язык 5, 8, 9 класс: Книга для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд; под ред. Проф. М.В.

	<p>Вербицкой. - М.: Вентана-Граф. Кабинет № 30: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10, 11 кл. Общеобраз. Учрежд.—Москва:Дрофа; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10, 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя для 10, 11 класса — Москва: Дрофа; Английский язык: Лексико-грамматический пактукум 10, 11 класс/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.- Москва: Дрофа; Кабинет № 30: Аудиоприложения для 2-11 классов. Кабинет № 11: Аудиоприложения для 2-11 классов.</p>
Кабинет Биологии (используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, внеурочной деятельности)	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №19 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, принтер)
Демонстрационное оборудование	<p>Демонстрационные приборы: Цифровой микроскоп Digital Blue QX7, Модели: «Цветок гороха», «Цветок тюльпана», «Цветок пшеницы», «Цветок шиповника», «Цветок василька», «Цветок подсолнечника», «Цветок капусты», «Цветок ромашки», «Цветок картофеля», «Кости черепа», «Биосинтез белка», «Строение клетки», «Вирус СПИД», «Глаз», «Почка», «Горс человека», «Строение нейрона», «Здоровые и поврежденные», «Клетка животного», «Носоглотка человека», «Строение мозга животных», «Молекула белка», «Желудок человека», «Ухо человека», «Сердце человека», «Конечности овцы», Скелеты голубя, лягушки, ящерицы, кролика, рыбы. «Эволюция головного мозга». «Эволюция человека». «Расы человека».</p> <p>Гербарии: «Лекарственные растения», «Сельскохозяйственные растения», «Дикорастущие растения», «Культурные растения», «Голосеменные растения», «Ядовитые растения», «Археогониальные растения», «Горные растения», «Злаковые и лилейные растения», «Бобовые и виноградные», «Маревые и капустные», «Тыквенные и пасленовые», «Яснотковые, губоцветные, зонтичные».</p> <p>Коллекции: «Пшеница и продукты ее переработки», «Минеральные удобрения», Палеонтологическая коллекция», «Перья птиц», «Плоды сельскохозяйственных растений», «Морфология листа», «Морфология побега и корня».</p> <p>Муляжи: «Дикая форма и культурные сорта яблони», «Дикая форма томата обыкновенного и культурные сорта томатов», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Тропические фрукты».</p> <p>Микропрепараты: «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология»</p>
Лабораторное оборудование	Цифровой микроскоп -1, Микролаборатории -15, видеоокуляр ORBITOR 0,3Mpix - 1, весы электронные - 1, микроскоп биологический «Микромед С - 11», магнитная мешалка, весы учебные с гирями - 15, термометр электронный - 1 Цифровая лаборатория «АРХИМЕД» и датчики с

	соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом - 3 Набор лабораторной посуды.
Наглядные пособия	<p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.</p> <p>Таблицы: увеличительные приборы, клеточное строение растений, пластиды, запасные вещества и ткани растений, строение растительной клетки, покровная ткань растений, механическая ткань растений, образовательная ткань растений, основная ткань растений, проводящая ткань растений (ксилема и древесина), проводящая ткань растений (флоэма или луб), жизнедеятельность клетки. Цветок. Соцветия, семя, плод, корень, побег и почка. Стебель, лист, вегетативное размножение растений, бактерии, грибы, водоросли, лишайники, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные - двудольные (2), покрытосеменные - однодольные. Общее знакомство с цветковыми растениями: царства живой природы, дикорастущие и культурные растения, цветковое растение и его органы, вегетативные органы растений, генеративные органы растений, жизненные формы растений. Растение - живой организм: передвижение веществ по растению, рост растений, движение растений, возрастные изменения в жизни растений. Растения и окружающая среда: растения елового леса, растения соснового леса, растения широколиственного леса, растения луга, растения болот, ярусность в растительных сообществах, смена растительных сообществ. Строение растительной и животной клеток. Прорастание семян. Типы размножения организмов. Строение и функции белков. Митоз и мейоз. Многообразие живых организмов. Бактерии. Разнообразие эукариотических клеток. Эволюционное древо. Уровни организации живого. Строение и функции нуклеиновых кислот. Биосфера.</p> <p>ЦОР: Биология Живой организм(2 часть) Биология - Многообразие живых организмов (3часть) Биология - человек (4 часть) Биология - лабораторный практикум , Растения, Грибы, Бактерии</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения
Кабинет истории и обществознания	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 4 учителя истории и обществознания. (компьютер, проектор, колонки, МФУ, телевизор, видеоплеер)
Наглядные пособия	<p>Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции:</p> <p>Карты: Славяне в VI - XI вв. Русские княжества XI-XII вв. Древнерусское государство в IX -XII вв. Образование централизованного русского</p>

	<p>государства. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Древнерусское государство в IX -II в. до 1054г.</p> <p>Разгром Александром Невским немецких рыцарей на чудском озере IV 1242г.</p> <p>Русское государство в XVI в. Российское государство в XVI в.</p> <p>Русское государство в XVII в. Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией. Российское государство в XVII в. Российская империя во второй половине XVIII в. Византия и славяне в VI -XI в. Российская империя 1725 - 1801гг.</p> <p>Россия после реформы (1861 -1900). Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков .Русское государство в XVI в. Российская империя с 1812 -1861гг. Борьба русского народа с иностранными захватчиками.</p> <p>ЦОР:Иван Грозный. История России. Россия 18 - 20 век. . Готовимся к ЕГЭ. История Всемирная история в датах. История мировых цивилизаций.(2) Династия Романовых.</p> <p>Видеокассеты: Первая мировая война. Вов 1941 - 1945 г.г.: Нападение. Битва за Москву.</p> <p>Блокада Ленинграда. Партизаны. Трудовой фронт. Война в Арктике. Оборона Сталинграда</p> <p>Битва за Кавказ. Курская битва. Сражение на море. Освобождение Украины. Освобождение Белоруссии. От Карпат на Балканы и Вену. Освобождение Польши. Союзники. Битва за Берлин. Япония). Киевская Русь: Откуда есть, пошла русская земля. Княжеская Русь. Нашествие. Самозванец на троне. Архитектура: Россия 17 - 19 век - 4 фильма. Русский град.</p> <p>Белокаменная летопись древней Руси. Архитектура России 18 век. Архитектура России 19 век.</p> <p>Н.Карамзин Ч.1.. М.Ломоносов - Сын Отечества. Слово о полку Игореве. История Алтая: Колывань - историческое место России. Серебряная корона Российской империи. Свет Алтая.</p> <p>Виды Змеиногорска (рабочие съемки). Путь православия на Алтае. Русский изобретатель Ползунов</p> <p>Обществознание. CD-диски с презентациями к урокам 7 класс.</p> <p>История. Энциклопедия истории России 862-1917 .</p> <p>Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия</p>
<p>Дидактические пособия</p>	<p>Учебные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.</p> <p>Учебные пособия:История. Н.И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений; А.В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков.Методические рекомендации (к учебнику Е.В. Агибалова, Г.М. Донской). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс; А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, Т.В.Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 - 1800. Поурочные разработки. 7 класс; Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс; Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Коваль Т.В., 8 класс. Всеобщая история.</p>

	<p>История нового времени 1800-1900 гг. Поурочные разработки.; Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс; А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс пособие для учителя; Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс.</p> <p>Обществознание: Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс; Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс; Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 8кл.; Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькина Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.; Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 10-11 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень. Материалы к Единому Государственному Экзамену; Тесты. История России 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования; Тесты. Обществознание 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования; Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. Обществознание; Как сдать ЕГЭ по истории России на 100 баллов.</p>
Кабинет немецкого языка	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет немецкого языка №6 (ноутбук)
Наглядные пособия	Таблицы: «Немецкий алфавит в картинках», «Имя числительное», «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», «Политическая система ФРГ», «Степени сравнения прилагательных и наречий», «Немецкая история», «Склонения имен прилагательных»
Кабинет информатики	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 23 АРМ учителя (компьютер, проектор, колонки, МФУ), интерактивная доска, 12 ПК
Наглядные пособия, оборудование	Электронное приложение к УМК, Конструктор Перворобот LEGO- 3
Кабинет физики (используется для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся)	
Оборудование общего назначения	Кабинет №12 АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки) Лаборантская (компьютер, колонки)
Приборы и принадлежности общего назначения	Выпрямитель переменного тока В-24, Генератор звуковой частоты, груз наборный на 1 кг, комплект проводов соединительных, машина электрофорная, насос вакуумный с манометром, насос воздушный ручной, трансформатор универсальный, штатив универсальный.
Демонстрационное оборудование	Модели и пособия постоянной экспозиции: Основные физические постоянные Некоторые физические постоянные Основные единицы СИ Производные единицы СИ

	<p>Множительные десятичные приставки Шкала электромагнитных излучений</p> <p>Оборудование и приборы</p> <p>1. Измерительные приборы: Амперметр с гальванометром-2; Барометр-анероид-1; Весы с разновесами-1; Вольтметр с гальванометром-2; Гигрометр-3; Гальванометр зеркальный-1; Динамометры с принадлежностями-1; Измеритель малых перемещений-2; Манометр жидкостный-1; Манометр металлический-1; Метр-1; Мультиметр цифровой-1; Термометр жидкостный-1; Термометр электрический-1; Цилиндр измерительный (мензурка)-1;</p> <p>2. Механика: Ведерко Архимеда-1; Держатели с пружинами-2; Камертоны с молоточками- 2; Комплект «Вращение»-1; Набор тел равной массы и равного объема-2; Набор шариков-1; Прибор для демонстрации давления в жидкости-1; Рычаг-линейка-1; Сосуды сообщающиеся-1; Стакан отливной-1; Шар Паскаля-2;</p> <p>3. Молекулярная физика и термодинамика: Модель ДВС-1. Набор капилляров-1; Прибор для изучения газовых законов-2; Цилиндры свинцовые-1; Шар для взвешивания воздуха-1;</p> <p>4. Электродинамика: Звонок электрический-1; Индикатор магнитной индукции-1; Источник высокого напряжения (25 кВ)-1; Комплект приборов по электромагнитным волнам-1; Конденсатор переменной емкости-1; Конденсатор разборный-1; Набор реостатов-1; Набор полупроводниковых приборов-1; Набор для демонстрации электрических полей-1; Палочки из стекла и эбонита-1; Прибор для демонстрации правила Ленца-1; Стрелки магнитные-2; Электромагнит разборный-1;</p> <p>5. Оптика и квантовая физика: Комплект по геометрической оптике-1; Линзы наливные-1; Набор линз и зеркал-1; Набор дифракционных решеток-1; Набор спектральных трубок-1; Плоское зеркало-1</p>
<p>Лабораторное оборудование</p>	<p>Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ</p> <p>Амперметры (0-2 А)-15; Брусочки -15; Весы с разновесами-15; Вольтметры (0-6 В)-15; Динамометры (0-4 Н)-15; Источники тока (42/4 В)-10; Калориметры-10; Ключи замыкания тока-10; Компасы-15; Комплекты по электричеству-10; Комплекты по оптике-10; Комплекты по молекулярной физике-15; Комплекты по механике-15; Комплекты проводов соединительных-3; Миллиамперметры (0-5/50 мА)-15; Наборы грузов (6x100 г)-15; Наборы резисторов-15; Наборы тел для калориметра-10; Реостаты -10; Рычаг-линейки-12; Термометры жидкостные-12; Шары металлические (25 мм)-3; Штативы лабораторные-10; Цилиндры измерительные-10; Экраны со щелью-15;</p> <p>Для практикума: Весы технические-1; Генератор низкой частоты-1; Набор электроизмерительных приборов для практикума-1; Прибор для зажигания спектральных трубок с комплектом трубок-1; Трансформатор разборный-2;</p> <p>Цифровая лабораторная «Архимед» с набором датчиков с соответствующим программным обеспечением и</p>

	необходимым интерфейсом.
Наглядные пособия	<p>Таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях (ЭОР) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы:</p> <p>Таблицы: «Физические величины. Единицы измерения», «Физические постоянные», «Взаимосвязь между физическими величинами», «Дольные и кратные приставки», «Шкала электромагнитных волн», «Броуновское движение. Диффузия», «Агрегатные состояния тела», «Плавление. Испарение. Кипение», «Траектория движения», «Относительность движения», «Строение атома», «Виды деформации», «Поверхностное натяжение. Капиллярность», «Опыт Штерна», «Работа силы», «Жидкость и пар», «Законы Ньютона», «Релятивистская механика», «Динамика свободных колебаний», «Внутренняя энергия», «Шкала температур», «Давление идеального газа», «Работа газа в термодинамике», «Закон Бойля-Мариотта», «Закон Шарля», «Закон Гей-Люссака», «Адиабатный процесс», «Первое начало термодинамики», «Второе начало термодинамики», «Кинематика вращательного движения», «Кинематика колебательного движения», «Продольные волны», «Кристаллизация тела», «Цикл Карно», «Напряженность электростатического поля», «Проводники и диэлектрики в электростатическом поле».</p> <p>Портреты учёных: А.М.Ампер, А.Вольт, Г.Р.Герц, Г.Галилей, Д.П.Джоуль, П.Л.Капица, Ш.О.Кулон, И.В.Курчатов, Д.К.Максвел, И.Ньютон, Г.С.Ом, А.С.Попов, Э.Резерфорд, К.Э.Циолковский, А.Эйнштейн.</p> <p>Видеофильмы: Основы кинематики Геометрическая оптика Лабораторные работы Тепловое излучение Дифракция света Интерференция света Дисперсия света Физические основы квантовой теории Фотоэффект Пластическая деформация Прозрачные магниты Физическая картина мира Диффузия Поляризация В глубь кристаллов Память металлов Память воды Этот нелинейный мир Частный случай из жизни плазмы Повторить живое Операция «Гелий» Астрономия. В 2-х частях Учитель Иванов</p> <p>Модели: Глобус Земли Модель звездного неба Модель планетной системы</p>
Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения. Дидактические пособия по физике 7-11 класс. КИМы по ЕГЭ, ОГЭ.
Кабинет музыки (используется при реализации внеурочных курсов)	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №20 АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки) Музыкальный синтезатор, баян
Наглядные пособия	Таблицы и пособия по разделам предмета на цифровых носителях (ЭОР): видеофильмы; альбомы и репродукции с изображением музыкальных инструментов, нотных примеров, с признаками характера звучания, средствами музыкальной выразительности, с различными видами оркестров (симфонические, духовые, камерные,

	народные, джазовые); нотный и поэтический гимн России, репродукции картин русских и зарубежных художников, видеозаписи музыкальных спектаклей, опер и балетов.
Кабинет русского языка	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 14 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ); экранно-звуковые пособия: электронная библиотека, диапозитивы, диафильмы, медиатека.
Наглядные пособия	Схемы-таблицы по русскому языку (15 шт) Русский язык в таблицах 5-11 кл. (12 шт) Теория литературы в таблицах (1 шт) Альбомы и репродукции: репродукции картин русских художников для уроков развития речи (6 шт) Альбомы демонстрационного материала по литературе. Комплекты портретов писателей (2 шт) и языковедов (1 шт). Видеофильмы
Раздаточные печатные пособия	Словарно-энциклопедические пособия. Раздаточный материал: сборники тестов и тренировочных работ, контрольные и проверочные работы по литературе. Художественная литература
Дидактические материалы	Комплекты раздаточного материала: раздаточные материалы по русскому языку, 5, 6, 7, 8, 9 классы (по 15 шт); раздаточные материалы по литературе 8-11 кл. (1 шт). Дидактические материалы: русский язык 5-7 кл. (1 шт); русский язык 8-9 кл. (1 шт); русский язык 8-11 кл. (1 шт)
Пособия для учителя	УМК учителя. Сборники диктантов, изложений. Учебно-методические пособия для учителя по русскому языку и литературе. Учебно-методические материалы в папках по предмету и классному руководству.
Кабинет информатики	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 13 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, колонки, МФУ), приставка к интерактивной доске MIMIO
Приборы и принадлежности общего назначения	Ноутбуки (рабочее место ученика)-12 шт Наушники -12 шт
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	ЦОР: электронные приложения к учебникам «Информатика» для 5-11 классов (Авторы Босова Л.Л., Босова Ю.А.), интерактивные ресурсы к учебникам, методические пособия на сайте http:// www. Lbz.ru/metodist
Кабинет технологии	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №9 компьютер, проектор Кабинет №10
Комплектация кабинета	Токарный станок по дереву-3, Сверлильный станок-2, Заточной станок-2, Токарно-винторезный станок по металлу-3, Пылесос для уборки мастерской-1, УШМ-1, Шуруповерт-1, Станок токарный комбинированный малогабаритный-1, Ручная фрезерная машина-1,

	<p>Электрорубанок-1, Станок токарный комбинированный малогабаритный с элементами ЧПУ-1, Ручная ленточная шлифмашинка-1, Круглопильный станок-1, Фрезерный станок-1, Пила торцовочная-1, Муфельная печь-1, Верстак столярный учебный-9, Электровыжигатель по дереву-1, Электропаяльник-1, Электролобзик-1, Ножовка по дереву-12, Рубанок-13, Стамеска-10, Киянка-3,</p> <p>Набор сверл по дереву-1, Центровых сверла-14, Набор сверл Фоснера-1, Термопистолет клеевой-1, Лучковые пилы-1, Стусла-4, Рулетка-1, Линейка металлическая 1м-1, Линейка металлическая 50 см-1, Угольник металлический-7, Верстак слесарный учебный-15, Тиски слесарные-15, Ножницы по металлу-9, Набор напильников-15, Набор отверток-1, Набор резьбонарезной-3, Набор свёрл-2,</p> <p>Молотки-8, Зубила-15, Плоскогубцы-4, Кусачки-10, Штангенциркуль-4.</p>
Кабинет	S'
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет № 5 (телевизор, DVD плеер)
Наглядные пособия	Плакаты, таблицы по разделам предмета на печатных носителях: плакаты по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим (кровотечения, переломы, наложение повязок, иммобилизация пострадавших), таблицы по правилам поведения в ЧС, вред употребление табака и спиртного.
Оборудование кабинета	Доска магнитная «Азбука дорожного движения», Комплект индивидуальный защиты-2, Сумка медицинская-1, Дозиметр ДП22-В-1, Фильтр ДПГ-6, Противогаз ГП7-6, Противогаз ГП5-5.
ТИР	
Оборудование тира	Винтовка Пневматическая МП-512-2, Сейф-1, Пулеуловители-4.
Кабинет Технологии	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №1, Кабинет №2, компьютер
Приборы и принадлежности общего назначения	<p>Кабинет №1: электрические печи- 3, холодильник-1, разделочные столы-3, набор посуды, набор столовых приборов, электрический чайник.</p> <p>Кабинет №2: измерительная линейка, транспортир, треугольник, швейные машины - 13, специальная швейная машина (оверлок) - 1, стол закройщика, манекен женский на подставке, утюг-2, доска гладильная-2.</p>
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	<p>Кабинет №1: Инструкционные карты по обработке продуктов и приготовлению блюд, технологическая документация на печатных носителях, включая пособия по правилам обработки продуктов и технике безопасности.</p> <p>Кабинет №2: Технологические карты, чертежи и пр. нормативная и техническая документация на печатных и цифровых носителях, включая пособия по правилам обработки</p>

	материалов и технике безопасности, манекен, Коллекция «Хлопок и продукты его переработки», Коллекция «Лен и продукты его переработки», Коллекция «Шерсть и продукты её переработки». Коллекция «Искусственные ткани».
Гимнастический зал (Используется при реализации внеурочных курсов)	
Оборудование общего назначения	Детские скамейки: большие - 3, маленькие - 4; сетка волейбольная - 1, кольца баскетбольные -1, шведская стенка - 1, канат - 1, кольца гимнастические - 1, лестница веревочная - 1, перекладина гимнастическая: высокая -1, изкая - 1, козел гимнастический- 1, беговая дорожка - 1, велотренажер-2, гимнастический каток-1 , мячи баскетбольные - 2, мячи волейбольные -4, мячи гимнастические- 3, скакалки -3, планка для прыжков в высоту -1, линейка для прыжка в длину- 1
Кабинет математики	
Оборудование общего назначения и ТСО	Кабинет №25: компьютер учителя
Наглядные пособия и демонстрационное оборудование	Комплекты дидактических пособий по алгебре и геометрии

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Барановская СОШ»

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает: информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Информационно-образовательная среда обеспечена:

Технические средства: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; МФУ, система интерактивного голосования, принтеры, сканеры, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, микшер усилитель, телевизор, плеер DVD, документ-камеры, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы.

Программные средства: лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисный пакет; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор видео; редактор звука.

В школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтам образовательных организаций. Функционирует АИС «Сетевой край. Образование» в которой ведутся электронные журналы.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Программно - методическое обеспечение основной общеобразовательной программы основного общего образования составляется и утверждается , ежегодно.

Предмет по учебному плану ОО	клас с	Авторская / рабочая программа	Методические пособия для учителя	Учебник	Контрольно-оценочные материалы
1	2	3	4	5	7
Предметная область: Русский язык и литература					
Русский язык	1011	Программа курса «Русский язык».	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.	Русский язык. 10-11 кл. Базовый	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

		10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных организаций / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017	уровень. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Учебник для 10-11 классов в 2-х частях. М.: Русское слово - учебник, 2017 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - М.: Русское слово - учебник, 2017	Контрольные тесты: орфография и пунктуация: учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват. организаций / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016
	ЮИИ	Бабайцева В.В. Русский язык: 1011 классы: рабочая программа / В.В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2017	В.В. Бабайцева. Методическое пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы» / В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, О.А. Сальникова. - М.: Дрофа, 2015	Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. - М.: Дрофа, 2015	
Литература	ЮИИ	Программа курса «Литература». 1011 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 Рабочая программа к учебникам С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература. 10 класс» (базовый уровень), С.А. Зинина, В.А. Чалмаева «Литература. 11 класс» (базовый уровень) / авт.- сост. Л.Н. Гороховская. - М.:	Зинин С.А., Зинина Е.А. Методическое пособие к учебнику С.А. Зинина, В.И. Сахарова «Литература» для 10 класса общеобразовательных организаций: базовый уровень / С.А. Зинин, Е.А. Зинина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016 • Зинин С.А. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И. Сахаров, С.А. Зинин «Литература XIX века» (10 кл.); В.А. Чалмаев, С.А. Зинин. «Русская	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. - 2-е изд. - М.: Русское слово, 2015 Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - 4-е изд. - М.: ООО «ТИД» «Русское слово», 2017	

		ООО «Русское слово - учебник», 2017	литература XX века» (11 кл.) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017		
Предметная область: Математика и информатика					
Математика: алгебра и начала математического анализа	ЮИИ	Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни./сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2016	Фёдорова Н.Е. «Изучение алгебры и начала анализа». Книга для учителя. 10-11 классы./ М.: Просвещение, 2017	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2018	Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других. 10, 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова. - М.: Просвещение, 2018 Ткачёва М.В. «Алгебра и начала математического анализа». Тематические тесты. 11 класс. Базовый и углубленный уровни.
Математика: геометрия	ЮИИ	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / сост. Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2018	Саакян С.М., Бутузов В.Ф., Изучение геометрии в 10-11 классах./ М.: Просвещение, 2017	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. «Геометрия. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2017	Бутузов В.Ф. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/ В.Ф. Бутузов, В.В. Прасолов. - М.: Просвещение, 2015 (МГУ - школе) Зив В.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10, 11 класс. Базовый и профильный уровни.

Информатика	ЮП	Семакин И.Г. Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Углубленный уровень / И.Г. Семакин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Семакин И.Г. Информатика. Углубленный уровень: методическое пособие для 10-11 классов / И.Г. Семакин, И.Н. Бежина. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014	Информатика и ИКТ. Задачник- практикум: в 2 т. / Л.А. Залогова [и др.]; под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
	ЮП	Информатика. Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебно- методическое пособие / сост. К.Л. Бутягина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2017 (Программа к УМК «Информатика» И.Г. Семакина и др. 10-11 классы. Базовый уровень)		Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2016 Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. - М.:Бином. Лаборатория знаний, 2018	
Предметная область: Иностранные языки					
Иностранный язык (английский)	ЮП	Английский язык. 10-11 классы (базовый уровень): рабочая программа / О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. «Английский язык. 10-11 класс: Rainbow English»: книга для учителя — М.: Дрофа, 2014	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.— М.:Дрофа, 2014 О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.— М.: Дрофа, 2014	
Иностранный язык (немецкий)	ЮП	«Немецкий язык. Сборник	И.Л. Бим, Л.В. Садова «Книга	И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А.	

		<p>примерных рабочих программ.</p> <p>Предметные линии учебников И.Л. Бим. 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / И.Л. Бим и др. - М.: Просвещение, 2019</p>	<p>для учителя к учебнику 10 класса «Немецкий язык. 10 класс» - М.: Просвещение, 2016</p> <p>Аудиоприложение к учебнику 10 класса «Немецкий язык. 10 класс» - М.: Просвещение, 2016</p> <p>И.Л. Бим, Л.В. Садомова «Книга для учителя к учебнику 11 класса «Немецкий язык. 11 класс» - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Аудиоприложение к учебнику 11 класса «Немецкий язык. 11 класс» - М.: Просвещение, 2017</p>	<p>Лытаева. «Немецкий язык. 10 класс», М.: Просвещение, 2014</p> <p>Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Лытаева М.А. Немецкий язык. Базовый уровень. 11 класс. / М.: Просвещение, 2009</p>	
Предметная область: Естественные науки					
Физика	ЮИИ	<p>Касьянов В.А. Физика. Углубленный уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.А. Касьянова: учебно-методическое пособие / В.А. Касьянов, И.Г. Власова. - М.: Дрофа, 2017</p>	<p>Касьянов В.А. Физика. 10 класс: Углубленный уровень: методическое пособие / В.А. Касьянов. - М.: Дрофа, 2015</p> <p>Физика. 11 класс: Углубленный уровень: методическое пособие / В.А. Касьянов. - М.: Дрофа, 2015</p>	<p>Физика. 10 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений. Углубленный уровень./ В.А. Касьянов. - М.: Дрофа, 2014</p> <p>Физика. 11 кл.: учебник Для общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень./ В.А.Касьянов. - М.: Дрофа, 2016</p>	<p>Физика. 10 класс: контрольные работы к учебнику В.А. Касьянова, Л.П. Мошейко, Е.Э. Ратбиль. Углубленный уровень. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>Физика. 11 класс: контрольные работы к учебнику В.А. Касьянова, Л.П. Мошейко, Е.Э. Ратбиль. Углубленный уровень. - М.: Дрофа, 2015</p>
	ЮИИ	<p>Физика. Базовый уровень. 10-11 классы: рабочая программа к линии УМК В.А.Касьянова. М.: Дрофа, 2017</p>	<p>Физика. 10 класс: Базовый уровень: методическое пособие/ В.А.Касьянов. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>Физика. 11 класс: Базовый уровень: методическое пособие/ В.А.Касьянов. - М.: Дрофа, 2016</p>	<p>Физика. 10 кл.: учебник Для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень./ В.А.Касьянов. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>Физика. 11 кл.: учебник Для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень./ В.А.Касьянов. - М.: Дрофа, 2017</p>	<p>Физика. 10 класс: контрольные работы к учебнику В.А.Касьянова, Л.П.Мошейко, Е.Э.Ратбиль. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2016</p> <p>Физика. 11 класс: контрольные работы к учебнику В.А.Касьянова, Л.П.Мошейко, Е.Э.Ратбиль. Базовый уровень. - М.: Дрофа, 2016</p>
Химия	10-	Афанасьева М.Н.	Гара Н.Н. Химия.	Рудзитис Г.Е.	Ю.Н. Казанцев.

	11	Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М.Н. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2017	Уроки в 10 классе / М.: Просвещение, 2017 Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 классе / М.: Просвещение, 2017	Химия. Органическая химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 15-е изд. -М.: Просвещение, 2012 Химия. Основы общей химии 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман. - 15-е изд. -М.: Просвещение, 2013	Химия. «Конструктор» текущего контроля. 10 класс (пособие для учителя) - М.: Просвещение, 2017 Ю.Н. Казанцев. Химия. «Конструктор» текущего контроля. 11 класс (пособие для учителя) - М.: Просвещение, 2017
Биология	ЮП	Рабочие программы. Биология. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. И.Б. Морзунова, Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2013	Мишакова В.Н. Методическое пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Базовый уровень» / В.Н. Мишакова, И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов.- М.: Дрофа, 2016 Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне / Т.А. Козлова; под ред. В.Б. Захарова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2005	Сивоглазов, В.И. Биология: Общая биология. 10 кл. Базовый уровень: учебник/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2014 В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений под редакцией акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2018	
Астрономия	ЮП	Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К.	Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А. Воронцова-Вельяминова, Е.К.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. 11 класс - М.: Дрофа, 2018	Гомулина Н.Н. Астрономия: Проверочные и контрольные работы. 11 кл.: учеб. пособие/ Н.Н. Гомулина. - М.: Дрофа, 2018

		Страута: учебно-методическое пособие / Е.К. Страут. - М.: Дрофа, 2017	Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / М.А. Кунаш. - М.: Дрофа, 2018		
Предметная область: Общественные науки					
История	10	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина Ю.А. Петрова в 2-х частях «История. С древнейших времён до конца XIX в. Часть 1». «История. Конец XIX — начало XXI века. Часть 2». Базовый и углубленный уровни». Автор-составитель Л.А. Пашкина. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. - М.: Русское слово, 2016		А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10- 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2-х ч. / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров -М.: ООО «Русское слово - учебник». 2019 (ФГОС. Инновационная школа)	
	11	Программа для общеобразовательных учреждений. История.6-11 классы /авт. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. / 5-е издание - М.: Просвещение, 2011	История Отечества. 8821917. Медиа-пособие. М.: Новый диск, 2003. 2. История России. XIX -XX вв. Медиа-пособие. М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005	Россия и мир в XX - начале XXI века: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень // под ред. А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной,. 5-е изд. М.: Просвещение, 2007	
География	ЮИИ	Ким Э.В. География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А.П. Кузнецова, Э.В. Ким / Э.В. Ким, А.П. Кузнецов. - М: Дрофа, 2017	Ким Э.В. География. 10-11 кл. Базовый уровень: методическое пособие к учебнику А.П. Кузнецова, Э.В. Ким «География. 10-11 классы. Базовый уровень» / Э.В. Ким, А.П. Кузнецов. - М: Дрофа, 2015	География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. /авторы А.П. Кузнецов, Э.В. Ким - М: Дрофа, 2017	
Обществознание	ЮИИ	«Обществознание. Примерные рабочие	<i>Обществознание. 10 класс:</i>	<i>Обществознание. 10 класс: учеб. Для</i>	О.А. Котова, Т.Е. Лискова

		программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» базовый уровень / А.Ю. Лабзникава, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. — М.: Просвещение, 2019	поурочные разработки: пособие Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др J. — 2-е изд М.: Просвещение, 2017 Обществознание. 11 класс: поурочные разработки: пособие Для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова и др.] — М.: Просвещение, 2014	общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкой [и Др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова - М.: Просвещение, 2011 Обществознание. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов [и Др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой А.И.Матвеева - М.: Просвещение, 2011	Обществознание. Тетрадь - тренажёр. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень.- М.: Просвещение. 2018
--	--	---	---	--	--

Предметная область: ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура	ЮИИ	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. — М.: Просвещение, 2015	В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физическая культура. 10—11 классы. Методическое пособие. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2012	Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений \ В.И. Лях, А.А. Зданевич: под общ. ред. В. И. Ляха. - М.: Просвещение, 2013	Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2016
Основы безопасности жизнедеятельности	ЮИИ	Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности и. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. — М.: Дрофа, 2017	Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016 Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2016	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016 Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2016	Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности и. 10 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа, 2017 Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: тетрадь для оценки качества знаний. — М.: Дрофа, 2017

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с

основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Барановская СОШ»

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

В качестве задач на ближайшую перспективу определены следующие:

- уточнить и конкретизировать основную образовательную программу основного общего образования на основе данных мониторинга ее внедрения;
- разработать и внедрить систему оценки качества образования, соответствующую требованиям ФГОС СОО;
- разработать локальные акты, регламентирующие отдельные вопросы реализации ФГОС СОО, в том числе для детей с ОВЗ;
- скорректировать список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС, на основе данных мониторинга качества образования;
- выстроить систему повышения квалификации педагогических работников школы по программам, ориентированным на частные вопросы введения ФГОС СОО;
- привести в соответствие с требованиями материально-технические условия реализации ООП СОО;
- определить оптимальную модель организации образовательного процесса, обеспечивающую реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Наиболее трудно решаемой проблемой является обеспечение необходимых материально-технических условий реализации ООП СОО, требующих больших финансовых вложений.

Для планового изменения условий реализации ООП СОО необходима разработка:

- механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевого графика по формированию необходимой системы условий;
- контроля за состоянием системы условий.

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; • качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП; • правовое просвещение участников образовательных отношений
2	Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности учитывающего разные формы учебной деятельности (урочной и внеурочной) и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> • эффективная система управленческой деятельности; • реализация плана ВШК. • реализация планов работы предметных кафедр, специалистов;
3	Наличие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> • подбор квалифицированных кадров для

	способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации педагогических работников; • аттестация педагогических работников; • мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение цифровых образовательных ресурсов; • повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; • качественная организация работы официального сайта.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> • реализация плана ВШК • эффективная реализация положений системы оценки образовательных достижений учащихся; • соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; • эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами.
6	Обоснование использования ПМО для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; • эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;

7	Соответствие материальнотехнических условий гигиеническим требованиям; обеспеченность образовательной деятельности необходимыми помещениями и оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное распределение средств субвенции; • привлечение внебюджетных средств.
---	---	---

3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направления мероприятий	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Организационное и нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	Цель: организационное и нормативное обеспечение подготовки к введению ФГОС СОО			
	Приведение нормативной правовой базы школы с учетом изменений, принятых на региональном и федеральном уровне, в соответствие с требованиями ФГОС СОО	постоянно	директор	Нормативно-правовое сопровождение образовательного процесса ФГОС СОО. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы
	Разработка годового календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, рабочих программ внеурочных, курсов, дисциплин и модулей, положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООП.	Май- август ежегодно	Рабочая группа, учителя предметники	Проектирование пед. процесса школы с учетом требований ФГОС СОО и выявленных недочетов
	Определение программно-методического обеспечения на следующий учебный год	апрель - май ежегодно	Зам.директора по УВР	Список ПМО
	Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований	Май-август ежегодно	Зам.директора по УВР	Утвержденный учебный план

	и социального запроса родителей обучающихся			
	Корректировка основной образовательной программы	Май 2019	Рабочая группа, директор	Скорректирована основная образовательная программа
	Утверждение ООП СОО школы на заседании Педагогического совета	август 2019	директор	Протокол Педагогического совета
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Февраль-Март ежегодно	Замдиректора, классные руководители	Формирование запроса по использованию часов вариативной части учебного плана
	Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	Март -май ежегодно	администрация	Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС
	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	постоянно	Зав. библиотекой	Наличие утвержденного списка учебников для реализации ФГОС СОО. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
	Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	Август-сентябрь ежегодно	Зам.директора по УВР	Контроль соответствия запланированному результату
	Самоанализ (мониторинг) результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	В течение года	Зам.директора по УВР, рабочая группа	Аналитические справки, материалы мониторинга
Методическое сопровождение введения ФГОС	Цель: обеспечение управленческой и методической готовности педагогических работников к введению ФГОС СОО			
	Разработка плана	август	Руководитель	План

СОО	методической работы с мероприятиями по сопровождению введения ФГОС СОО	ежегодно	МС	методической работы
	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей основной школы по вопросам реализации ООП СОО	В течение года	Руководитель МС, руководители кафедр	
	Обобщение опыта педагогов	В течение года	Руководитель МС, руководители кафедр, учителя	Творческий отчет учителей, формирование банка методических разработок педагогов
	Организация работы по психолого-педагогическому обеспечению введения ФГОС среднего общего образования	В течение года	ПМПк	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения
	Участие в работе районных МО учителей - предметников, представление достижений учителей - предметников	В течение года	Учителя-предметники	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
	Организация семинаров по вопросам реализации ФГОС	В течение года	Руководитель МС	Обмен опытом, распространение эффективного опыта работы
Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Август, январь ежегодно	директор	План финансово-хозяйственной деятельности
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	директор	Приказы по стимулирующему и инновационному фонду
Кадровое	Цель: создание условий для обеспечения готовности участников			

обеспечение подготовки перехода на ФГОС СОО	эксперимента к переходу на ФГОС СОО			
	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Март - Август ежегодно	Руководитель МС	Информационная справка
	Формирование заявки на участие в курсах повышения квалификации	В течение года	Руководитель МС	План повышения квалификации
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров, вебинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	В течение года	Руководитель МС	Повышение квалификации педагогических работников
Информационное обеспечение перехода на ФГОС СОО	Цель: обеспечение условий для развития информационно-образовательной среды (ИОС), способствующей реализации информационно-методических условий ФГОС СОО			
	Организация разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для образования.	в течение года	Администрация, ответственный за сайт	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
	Публикация основной образовательной программы СОО, нормативных документов на сайте ОО	август	Директор, ответственный за сайт	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
	Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в ОО через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение года	Администрация, ответственный за сайт	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
	Использование электронного документооборота в образовательном процессе, в том числе использование ресурсов системы «Сетевой город» (включая, электронный журнал)	В течение года	Зам.директора по УР, кл рук	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС	Июнь	директор	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	Цель: выявление эффективных механизмов развития материально-технических условий и приведения их в соответствие требования ФГОС СОО			
	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования	Апрель ежегодно	Руководитель МС	планирование работы по развитию материально-технических условий реализации ФГОС СОО
	Мониторинг эффективности использования оборудования в школе при переходе на ФГОС СОО	май ежегодно	Руководитель МС	Справка анализа эффективности использования нового учебного оборудования учителями-предметниками, преподающими в 5 классах
	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Март- май ежегодно	администрация	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС.
	• Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение	постоянно	директор	Приведение в

	укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по предметам учебного плана			соответствие
	Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	директор	Приведение в соответствие
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	директор	Приведение в соответствие

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в ходе процедуры внутренней оценки качества образования и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов).

Процедуру внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляют все представители администрации, руководители предметных кафедр, учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Оценка имеющихся условий производится Советом по качеству, а также временными рабочими группами (аудиторами). Директор закрепляет за каждым членом группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Назначенные педагоги проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги оценочной деятельности членов группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы среднего общего образования. Результаты оценки и корректирующие мероприятия указываются в отчете по самообследованию, составляемом ежегодно.

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
1. Кадровые условия	
Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

	<p>Принятие идеологии ФГОС СОО</p> <p>Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС</p>
Использование плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	<p>Семинары посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС - не менее 2-х в течение учебного года</p> <p>Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС - не менее 2 в течение учебного года</p> <p>Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС - не менее 4-х в течение учебного года</p> <p>Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблема апробации и введения ФГОС - не реже 1 раза в год</p> <p>Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения - по мере необходимости</p> <p>Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС - в течение учебного года по плану методической работы.</p> <p>Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС - в течение учебного года по плану методической работы</p>
Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Проведение 90% запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости
1 Психолог-педагогические условия	
Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС СОО	<p>Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации)</p> <p>Качество управления образовательным процессом (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления)</p>

	Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы)
Наличие модели организации образовательного процесса	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия
Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования на учебный год
Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Соответствие ООП СОО МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП» критериям оценки по разделам
2 Финансовые условия	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	<p>Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативности работы</p> <p>Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами</p> <p>Наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультирование и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями)</p> <p>Участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</p>
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы)

Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Соответствие документов требованиям
3 Материально-технические условия		
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеются в наличии
Компоненты оснащения средней школы	Учебные кабинеты с автоматизированными местами обучающихся и педагогических работников	14/14
	Помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	3/3
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2
Компоненты оснащения учебного кабинета	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	Учебно-методические материалы по предметам среднего общего образования	100%
	УМК по предметам среднего общего образования	90%
	Дидактические и раздаточные материалы по предметам	100%
	Оборудование(мебель)	100%
Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты школы	100%
	Документация ОУ	100%
	Комплексы диагностических материалов по предметам среднего общего образования	100%
	База данных обучающихся и педагогов	100%
Компоненты оснащения спортивного зала	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	100%
	Игровой спортивный инвентарь, оборудование	60%
Компоненты оснащения компьютерного класса	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	100%
	Учебно-методические материалы по предмету	100%
	УМК	100%
	Оборудование(мебель)	100
Компоненты оснащения медицинского	Оснащение по профилю деятельности	50%

кабинета		
	Оборудование(мебель)	100%
Компоненты оснащения школьной столовой	Оснащенность по профилю деятельности	100%
	Оборудование(мебель)	100%
4 Информационно-методические условия		
Качество информационных материалов о введении ФГОС основного среднего образования	информационных	Наличие и полнота информации по направлениям: - нормативное обеспечение введения ФГОС СОО -организационное обеспечение введения ФГОС СОО -кадровое обеспечение введения ФГОС СОО - программно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО
Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	информирования	Разработаны информационные буклеты
Учет общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	общественного мнения	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год
Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; -по использованию интерактивных технологий	рекомендаций для педагогических работников	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО учителей-предметников

Направления и периодичность		роля системы условий.
Направление	Ответственный по должности	Периодичность
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Финансовое обеспечение введения Стандарта	Директор	1 раз в год
Организационное обеспечение введения Стандарта	Заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Кадровое обеспечение введения Стандарта	Директор, зам. директора по УР	1 раз в год

Информационное обеспечение введения Стандарта	Директор, заместители директора по УР, ВР	1 раз в год
Материально техническое обеспечение введения Стандарта	Заместитель директора по УР, завхоз	1 раз в год